Centre de services scolaire des Découvreurs
Québec

École secondaire De Rochebelle

Document d'informations sur

la nature et les moments des principales évaluations

1re à 5e secondaire 2026-2027

Bonjour chers parents,

L'année scolaire 2026-2027 est marquée par un retour vers l'enseignement complet des programmes d'études prescrits ainsi que des épreuves ministérielles qui en découlent. Ainsi, les apprentissages à prioriser dans certaines matières ne seront plus en vigueur et la pondération des épreuves ministérielles obligatoires et uniques est ramenée respectivement à 20 % et 50 %.

Nous vous présentons un document d'information qui vous permettra d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire, au regard des directives du ministère de l'Éducation et des orientations du Centre de services scolaire des Découvreurs. Vous y trouverez les informations suivantes :

- Le calendrier des étapes;
- La date de parution des bulletins, de la communication écrite et des rencontres de parents;
- La compétence générique évaluée;
- Des informations relatives aux épreuves ministérielles et à l'épreuve locale CSSDD.

Meilleures salutations,



Calendrier des étapes

	Étape 1	*Étape 2*	*Étape 3*
Dates de l'étape	31 août 2026 au 6 novembre 2026	9 novembre au 29 janvier 2027	1er février 027 au 23 juin 2027
Pondération	20 %	20 %	60 %

Date de parution des bulletins, des communications et des rencontres de parents

1re communication écrite	Au plus tard le 15 octobre 2026
1er bulletin	Au plus tard le 17 novembre 2026
Rencontre de parents	19 novembre 2026
2e bulletin	Au plus tard le 9 février 2027
Rencontre de parents (au besoin)	11 février 2027
3e bulletin	Au plus tard le 5 juillet 2027

Compétence générique évaluée

Au moins une des quatre compétences génériques suivantes sera évaluée pendant l'année scolaire :

- *Exercer son jugement critique ;*
- *Organiser son travail ;*
- *Savoir communiquer ;*
- *Travailler en équipe*

Épreuves et épreuve locale (CSS)

- La pondération de l'épreuve ministérielle au 1er cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération des épreuves ministérielles au 2e cycle du secondaire – épreuves uniques – est de 50 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération de l'épreuve locale du Centre de services scolaire au 1er cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 %.

Concernant l'absence d'un élève à une épreuve ministérielle, seuls les motifs suivants sont acceptés :

- La maladie sérieuse ou l'accident (confirmé-e par une attestation médicale) ;
- Le décès d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé) ;
- La convocation d'un tribunal ;
- La participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale.

Ce sont les seuls motifs acceptés par le ministère de l'Éducation. La participation à un voyage ne saurait justifier une absence à une telle épreuve.
Pour l'absence d'un élève à une épreuve locale, vous référer aux *Normes et modalités* de l'école.

Voici la nature des épreuves et les matières concernées :

	1re sec.	*2e sec.*	*3e sec.*	*4e sec.*	*5e sec.*
Épreuves uniques du MEQ				**Mathématique** CST et SN (raisonner) **Sciences** ST et ATS (volet théorie) **HQC**	**Français** (Écrire) **Anglais** CORE (communiquer oralement et écrire) ECA (compréhension et écrire) ESL (lecture et écriture)
Épreuve obligatoire du MEQ		**Français** (écrire)			
Épreuve obligatoire du CSS					

<table>
<tr><td colspan="2">Anglais</td><td colspan="4">Enseignante : Jane-Hélène Dugas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 134F100, 134F200, 134F300</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 4</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D’ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n’implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l’étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Communiquer oralement (40 %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">• Épreuve-école
• Évaluations orales</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Participation aux interactions orales
• Contenu du message
• Articulation du message</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comprendre des textes lus et entendus (30 %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">• Épreuve-école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse
• Utilisation des connaissances tirées des textes</td></tr>
</table>

Écrire des textes (30 %)					
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Participation aux démarches d'écriture et de production • Contenu du message • Formulation du message	Oui	Non	Oui	• Épreuve-école

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	**Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)**	**Planification des principaux apprentissages**		
			Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Communiquer oralement	Observation de discussions entre les élèves. Évaluation en continue	Présentation de projet.	- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage. Examples: -I can introduce myself. -I can tell the time and the date.		- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.

			-I can talk about my hobbies. -I can talk and write about where I am from. -I can order and take orders at a restaurant. -I can talk about my likes and dislikes. -I can express my emotions. -I can talk about how people are dressed.	Examples : -I can describe my house. -I can give and ask for directions. -I can interact with a group of students on familiar subjects.
Comprendre des textes lus et entendus	Évaluation en continue Apprentissage de vocabulaire	Lecture de différents textes	- Appropriation de la démarche de réponse à travers des textes courants et littéraires. - Application de la démarche de réponse liée à un projet de lecture. Examples: -I can understand and use numbers. -I can execute classroom command. -I can understand targeted classroom vocabulary. -I can describe the weather. -I can use and understand targeted vocabulary. -I can show my understanding of a small paragraph. -I can describe people, animals and objects.	- Consolidation de la démarche de réponse. - Mobilisation d'une ou de plusieurs démarches dans un projet. Example : -I can show and reinvest my understanding of short texts.
Écrire des textes	Apprentissage de vocabulaire	Utilisation de notions apprises dans un texte	- Appropriation de la démarche de production à travers la réalisation d'un document média. - Application de la démarche d'écriture liée à un projet de lecture. Examples: -I can introduce myself.	- Approfondissement de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média.

			-I can write a simple sentence using “there is, there are” and the indefinite articles “a” and “an”. -I can write a paragraph describing my daily routine. -I can talk and write about where I am from. -I can write a restaurant menu and understand and know how to use prices. -I can write a few descriptive sentences in the simple present using the verb “to be” and “to have”. -I can use comparatives and superlatives.	- Approfondissement de la démarche d’écriture liée à un projet de lecture. - Consolidation de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d’un document média. - Consolidation de la démarche d’écriture liée à un projet de lecture. Examples : -I can use target house vocabulary. -I can describe my house. -I can write a small descriptive paragraph. -I can use targeted vocabulary words (means of transportation and places in a town). -I can write small texts.

L’évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d’étape ou en fin d’étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L’évaluation s’appuie sur les critères d’évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l’utilisation des connaissances.

<table>
<tr><th colspan="2">Introduction à l'anglais</th><th colspan="4">Enseignante : Ariane Gauthier-Guimont</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 134F100, 134F200, 134F300</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 4</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
Épreuve-école
Épreuve Centre de services scolaire
Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Communiquer oralement (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Épreuve-école
Évaluations orales</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>Participation aux interactions orales
Contenu du message
Articulation du message</td></tr>
<tr><td colspan="2">Comprendre des textes lus et entendus (XX%)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Épreuve-école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse
Utilisation des connaissances tirées des textes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Écrire des textes (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Épreuve-école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
</table>

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Participation aux démarches d'écriture et de production • Contenu du message • Formulation du message				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	**Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)**	**Planification des principaux apprentissages**		
			Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Communiquer oralement	Observation de discussions entre les élèves. Évaluation en continue	Présentation de projet.	-I can introduce myself. -I can tell the time and the date. -I can talk about my hobbies.	-I can talk and write about where I am from. -I can order and take orders at a restaurant. -I can talk about my likes and dislikes. -I can express my emotions. -I can talk about how people are dressed.	-I can describe my house. -I can give and ask for directions. -I can interact with a group of students on familiar subjects.
Comprendre des textes lus et entendus	Évaluation en continue Apprentissage de vocabulaire	Lecture de différents textes	-I can understand and use numbers. -I can execute classroom command. -I can understand targeted classroom vocabulary. -I can describe the weather.	-I can use and understand targeted vocabulary. -I can show my understanding of a small paragraph. -I can describe people, animals and objects.	-I can show and reinvest my understanding of short texts.

Écrire des textes	Apprentissage de vocabulaire	Utilisation de notions apprises dans un texte	-I can introduce myself. -I can write a simple sentence using “there is, there are” and the indefinite articles “a” and “an”. -I can write a paragraph describing my daily routine.	-I can talk and write about where I am from. -I can write a restaurant menu and understand and know how to use prices. -I can write a few descriptive sentences in the simple present using the verb “to be” and “to have”. -I can use comparatives and superlatives.	-I can use target house vocabulary. -I can describe my house. -I can write a small descriptive paragraph. -I can use targeted vocabulary words (means of transportation and places in a town). -I can write small texts.

L’évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d’étape ou en fin d’étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L’évaluation s’appuie sur les critères d’évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l’utilisation des connaissances.

Arts plastiques		**Enseignantes : Suzie Bouret, Marie Bégin-Beaudoin, Maude Authier**			
Code matière : 168104, 168204, 168304, 168404, 168504		Nombre de périodes par cycle :			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D’ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n’implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l’étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Créer des images personnelles et médiatiques (70 %)		Oui	Oui	Oui	
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage plastique • Efficacité de l'utilisation des connaissances liées aux gestes, aux matériaux et aux outils • Cohérence de l'organisation des éléments • Authenticité de la production				**Pour chaque projet, l'évaluation se fait par les traces dans le journal de bord et les éléments partagés dans le Classroom.** **J'évalue :** • L'inspiration • L'expérimentation • La création Les dessins d'étapes
Apprécier des images (30 %)		Non	Oui	Oui	• La recherche documentaire • L'appréciation des images (artiste, objet culturel ou du patrimoine, image médiatique ou la réalisation d'un élève) • En classe : google formulaire // formative • Exposé oral ou discussion
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Pertinence de l'appréciation				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Arts plastiques			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Proposition de création	**Art optique** Apprendre le nom des couleurs, les techniques de dessin aux crayons de bois, les notions tels que *aplat, rabattu, dégradé et fondu*, et les types de lignes (droites, courbes, sinueuses, brisées, obliques, spiralées…) par le biais d'un exercice en lien avec l'art optique. • Expérimentation **Dessin d'étape 1** Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape. • Expérimentation • Création	**Gros animaux + cercle chromatique** L'élève est amené à en découvrir la technique du papier mâché et de la peinture acrylique (cercle chromatique) pour créer un animal surréaliste inspiré par l'artiste Botero. • Recherche à l'ordinateur • Inspiration/expérimentation • Création • Réflexion **Dessin d'étape 2** Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape. • Expérimentation • Création	**Petites créatures marines en argile** Inspiré par le fond des océans, l'élève apprend à modeler la terre pour créer de petites créatures marines qu'il peindra par la suite. • Recherche • Inspiration/expérimentation • Création **Collage** • Recherche à l'ordinateur • Visionnement du power point • Inspiration/expérimentation • Création **Dessin d'étape 3** Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape. • Expérimentation • Création

Éducation physique et à la santé (Général)	**Enseignants : Annie Desjardins, Julien Fortin-Boily, Gabriel Lessard**
Code matière : 043102, 043202, 043302, 043402, 043502	Nombre de périodes par cycle : 2 périodes

<table>
<tr><th colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</th><th colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</th><th rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</th></tr>
<tr><th>Étape 1
(20 %)</th><th>Étape 2
(20 %)</th><th>Étape 3
(60 %)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Éducation physique et à la santé (100 %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">• Évaluation de la participation à tous les cours
• Examen de course d'endurance
• Examen d'habileté dans les sports collectifs
• Programme nager pour survivre
• Apprendre les bases en patin sur glace</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Cohérence de la planification
• Efficacité de l'exécution
• Pertinence du retour réflexif*</td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (Général)			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
	• Course • Soccer • Badminton • Jeux de ballon	• Hockey cosom • Kin-ball • DBL • Triple jeu • Patinage • Gymnastique (à voir)	• Natation (à voir) • Salle d'entrainement (3,4,5) • Jeux de raquette • Jeux de ballon

Français ILSS – ACC (A0, A1)		Enseignante : Gabrielle Hudon			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Non	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)		Oui	Non	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

Français ILSS – B0M		**Enseignants : Julie Pelletier**			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)		Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés	Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B0M			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Lire	Module 1 : faire connaissance • Reconnaître des informations personnelles • Reconnaître des salutations • Reconnaître des informations temporelles Module 2 : l'école • Reconnaître des informations liées à l'école • Comprendre le vocabulaire lié à l'école • Comprendre un texte descriptif Module 3 : les pommes • Comprendre un texte authentique • Connaître des expressions idiomatiques	Module 4 : le Canada • Lire un texte descriptif sur la géographie du Canada • Lire une fiche d'identité et exploiter les informations Module 5 : la famille • Comprendre une lettre amicale • Maîtriser les liaisons au niveau phonétique Module 6 : Vive l'hiver • Lire un texte sur l'hiver au Canada et comprendre les expressions idiomatiques • Place de l'adjectif dans un texte • Lire un texte informatif	Module 7 : le travail • Apprendre la culture francophone avec des fiches descriptives • Lire un texte biographique lié à une profession • Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte Module 8 : les activités quotidiennes • Comprendre le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports • Se familiariser avec les marqueurs de relation Module 9 : la nourriture • Reconnaître et comprendre les expressions de quantité • Reconnaître et comprendre l'impératif Reconnaître des habitudes alimentaires Module 10 : La description physique • Lire un texte descriptif • Lire un texte au passé • Identifier les différences entre avant et maintenant

Écrire	Module 1 : faire connaissance • Être capable de se présenter • Être capable de saluer • Fournir des informations temporelles Module 2 : l'école • Donner son appréciation • Donner des informations liées à l'école • Se repérer au niveau spatial • Verbes aimer/détester/adorer • Utiliser la négation simple • Poser des questions Module 3 : les pommes • Écrire le vocabulaire en lien avec les pommes • Dresser des listes de mots de la même famille	Module 4 : le Canada • Remplir une fiche d'identité • Faire une demande à l'écrit Module 5 : la famille • Composer une lettre Module 6 : Vive l'hiver • Place de l'adjectif dans un texte • Écrire une séquence informative	Module 7 : le travail • Lire un texte biographique lié à une profession et répondre par des phrases complètes aux questions • Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte Module 8 : les activités quotidiennes • Utiliser le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports dans des phrases et de courts textes Module 9 : la nourriture • Décrire une recette Module 10 : La description physique • Identifier les différences entre avant et maintenant par écrit
Communiquer	Module 1 : faire connaissance • Être capable de se présenter Module 2 : l'école • Être capable de guider quelqu'un dans la classe et dans l'école Module 3 : les pommes Savoir compter • Comprendre des vidéos en lien avec la culture des pommes	Module 4 : le Canada • Dire la provenance • Maîtrise des prépositions • Maîtrise des verbes venir/habiter/aller • Être capable de donner l'heure Module 5 : la famille • Communiquer des informations personnelles • Présenter sa famille Module 6 : le travail • Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que • Parler de personnalités québécoises Module 6 : Vive l'hiver • Présenter une activité/ sport d'hiver	Module 7 : le travail • Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que • Parler de personnalités québécoises Module 8 : les activités quotidiennes • Comprendre un texte • Présenter sa routine quotidienne Module 9 : la nourriture • Présenter son repas favori/ commande au restaurant Module 10 : La description physique • Parler de soi avec l'imparfait de description • Faire une description au passé

Français ILSS – B0P		Enseignants : Julie Pelletier			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)		Examen modules 1, 2, 3 et 4	Examen modules 5, 6, 7, 8 et 9	Examen modules 10, 11, 12 et 13	Épreuves-école Un examen par cycle
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Examen modules 1, 2, 3 et 4	Examen modules 5, 6, 7, 8 et 9	Examen modules 10, 11, 12 et 13	Épreuves-école Un examen par cycle
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					Épreuves-école

Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés	Productions et activités orales en lien avec les modules	Productions et activités orales en lien avec les modules	Productions et activités orales en lien avec les modules	Un examen par cycle

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B0P			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Lire	Module 1 : faire connaissance -Reconnaître des informations personnelles - Reconnaître des salutations -Reconnaître des informations temporelles Module 2 : l'école -Reconnaître des informations liées à l'école -Comprendre le vocabulaire lié à l'école -Comprendre un texte descriptif Module 3 : les pommes -Comprendre un texte authentique -Connaître des expressions idiomatiques Module 4 : le Canada -Lire un texte descriptif sur la géographie du Canada -Lire une fiche d'identité et exploiter les informations	Module 5 : la famille -Comprendre une lettre amicale -Maîtriser les liaisons au niveau phonétique Module 6 : le travail -Apprendre la culture francophone avec des fiches descriptives -Lire un texte biographique lié à une profession -Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte Module 7 : les activités quotidiennes -Comprendre le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports -Se familiariser avec les marqueurs de relation Module 8 : nourriture - Reconnaître et comprendre les expressions de quantité - Reconnaître et comprendre l'impératif - Reconnaître des habitudes alimentaires Module 9 : Vive l'hiver -Lire un texte sur l'hiver au Canada et comprendre les expressions idiomatiques -Place de l'adjectif dans un texte -Lire un texte informatif	Module 10 : La description physique -Lire un texte descriptif -Lire un texte au passé -Identifier les différences entre avant et maintenant Module 11 : Enquête -Lire un fait divers -Comprendre une histoire au passé Module 12 : les découvertes -Lire un texte informatif -Lire un texte biographique Module 13 : l'environnement - Reconnaître le subjonctif d'obligation - Reconnaître des compléments directs et indirects - Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects - Reconnaître et comprendre des conseils

Écrire	Module 1 : faire connaissance - Être capable de se présenter - Être capable de saluer - Fournir des informations temporelles Module 2 : l'école -Donner son appréciation -Donner des informations liées à l'école -Se repérer au niveau spatial (prépositions de lieu) -verbes aimer/détester/adorer -Utiliser la négation simple -Poser des questions Module 3 : les pommes -Écrire le vocabulaire en lien avec les pommes -Faire des listes de mots de la même famille Module 4 : le Canada -Dire la provenance -maîtrise des prépositions -Maîtrise des verbes venir/habiter/aller -Être capable de donner l'heure -Faire une demande à l'écrit	Module 5 : la famille -Se situer dans le temps -Donner des informations personnelles -Connaître les déterminants possessifs -Acquérir le vocabulaire lié au thème de la famille Module 6 : le travail -Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que -Maîtriser le vocabulaire des professions et du travail -Former le féminin et le pluriel des noms -Demander et poser des questions -Décrire une personne -Maitriser le vocabulaire des moyens de transport Module 7 : les activités quotidiennes -Utilisation du vocabulaire des activités quotidienne au présent et au passé -Se familiariser avec les compléments de phrase Module 8 : la nourriture Utiliser l'impératif - Être capable de parler de ses habitudes alimentaires – Utiliser les déterminants partitifs - Utiliser les expressions de quantité Module 9 : Vive l'hiver -Maitriser le vocabulaire de l'hiver -Comprendre le passé composé et utiliser la comparaison avec les noms, adjectifs et adverbes	Module 10 : La description physique -Former le masculin et le féminin des adjectifs -Utiliser les pronoms compléments (le, la, les, lui, leur) -Parler de soi avec l'imparfait de description Module 11 : Enquête -Consolidation de l'imparfait pour les descriptions -Utiliser les temps du passé et les marqueurs temporels Module 12 : les découvertes -Consolidation des temps du présent -Hypothèses dans l'écriture -Expressions de temps -Pronom relatifs qui/que -Formuler son opinion Module 13 : l'environnement Complément direct / indirect - Utiliser le subjonctif d'obligation - Utiliser les pronoms compléments directs et indirects - Donner des conseils -Parler de l'environnement

Communiquer	Module 1 : faire connaissance -Être capable de se présenter Module 2 : l'école -être capable de guider quelqu'un dans la classe et dans l'école Module 3 : les pommes -Consolidation des chiffres -Comprendre des vidéos en lien avec la culture des pommes Module 4 : le Canada -Présenter son pays -Faire une demande à l'oral -Poser des questions	Module 5 : la famille -Donner des informations personnelles -Présenter sa famille Module 6 : le travail -Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que -Parler de personnalités québécoises Module 7 : les activités quotidiennes -Comprendre un texte -Présenter sa routine quotidienne Module 8 : la nourriture -Présenter son repas favori / commande au restaurant Module 9 : Vive l'hiver -Présenter une activité/ sport d'hiver	Module 10 : La description physique -Parler de soi avec l'imparfait de description -Faire une description au passé Module 11 : Enquête -Rapporter des événements -Raconter au passé composé Module 12 : les découvertes -Présenter un inventeur québécois ou de son pays d'origine Module 13 : l'environnement -Présentation d'un événement environnemental/ cause environnementale

<table>
<tr><th colspan="2">Français ILSS – B1M</th><th colspan="4">Enseignants : Dominique Guimond et Daphné Caron</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 24</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D’ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n’implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l’étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Lire (XX %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Épreuves-école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Compréhension juste d’un ou de plusieurs textes
• Interprétation fondée d’un ou de plusieurs textes
• Réaction fondée à un ou plusieurs textes
• Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Écrire (XX%)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Épreuves-école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
</table>

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés	Oui	Non	Oui	Épreuves-école

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B1M			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Lire	**Module** 1 : Se présenter Reconnaître des informations personnelles Reconnaître des salutations Reconnaître des informations temporelles Reconnaître des informations liées à l'école **Module** 2 : Le monde du travail Comprendre le vocabulaire lié aux métiers Comprendre des souhaits	**Module** 3 : Les loisirs et passions Reconnaître des informations liées aux loisirs, aux passe-temps et aux sports Reconnaître des adverbes et des expressions de fréquence Reconnaître la négation simple et complexe Reconnaître le futur proche Reconnaître le pronom relatif *qui* **Module** 4 : La description physique Reconnaître le vocabulaire de la description physique Reconnaître l'imparfait de description Reconnaître le pronom relatif *que* **Module** 5 : Parler de soi au passé Reconnaître le passé composé Reconnaître des causes et des conséquences	**Module 6: Parler de soi au passé** Utiliser le vocabulaire des activités quotidiennes Utiliser le passé composé et l'imparfait Les relations logiques dans la phrase complexe **Module 7** : La ville et les déplacements Reconnaître des expressions d'espace Reconnaître le vocabulaire lié aux déplacements Reconnaître et comprendre des événements futur Comprendre la description d'un lieu Reconnaître le complément de lieu *y* Reconnaître le futur simple **Module** 8 (l'alimentation) Reconnaître et comprendre les expressions de quantité Reconnaître et comprendre l'impératif Reconnaître des habitudes alimentaires **Module** 9 (l'environnement) Reconnaître le subjonctif d'obligation Reconnaître des compléments directs et indirects Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects Reconnaître et comprendre des conseils Reconnaître et comprendre des informations liées à l'environnement

Écrire	**Module** 1 : Se présenter Reconnaître des informations personnelles Reconnaître des salutations Reconnaître des informations temporelles Reconnaître des informations liées à l'école **Module** 2 : Le monde du travail Comprendre le vocabulaire lié aux métiers Comprendre des souhaits	**Module** 3 : Les loisirs et passions Reconnaître des informations liées aux loisirs, aux passe-temps et aux sports Reconnaître des adverbes et des expressions de fréquence Reconnaître la négation simple et complexe Reconnaître le futur proche Reconnaître le pronom relatif *qui* **Module** 4 : La description physique Reconnaître le vocabulaire de la description physique Reconnaître l'imparfait de description Reconnaître le pronom relatif *que* **Module** 5 : Parler de soi au passé Reconnaître le passé composé Reconnaître des causes et des conséquences	**Module 6: Parler de soi au passé** Utiliser le vocabulaire des activités quotidiennes Utiliser le passé composé et l'imparfait Les relations logiques dans la phrase complexe **Module 7** : La ville et les déplacements Reconnaître des expressions d'espace Reconnaître le vocabulaire lié aux déplacements Reconnaître et comprendre des événements futur Comprendre la description d'un lieu Reconnaître le complément de lieu *y* Reconnaître le futur simple **Module** 8 (l'alimentation) Reconnaître et comprendre les expressions de quantité Reconnaître et comprendre l'impératif Reconnaître des habitudes alimentaires **Module** 9 (l'environnement) Reconnaître le subjonctif d'obligation Reconnaître des compléments directs et indirects Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects Reconnaître et comprendre des conseils Reconnaître et comprendre des informations liées à l'environnement

Communiquer	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie

Français ILSS – B1P		**Enseignants : Valérie Gingras, Marika Boucher, Julie Martel**			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)					
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes	Non	Oui	Oui	Épreuve-école
Écrire (XX%)					
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Communiquer (XX %)		Oui	Non	Oui	Épreuve-école

Maîtrise des connaissances	*Mobilisation des connaissances*				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B1P			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Lire	• Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. Textes simples au présent.	• Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. • Textes plus complexes au présent et simples au passé.	• Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. • Textes plus complexes à tous les temps de verbes.
Écrire	• Conjugaison : présent, futur proche, futur simple. • Grammaire : GN avec expansions et les accords, GV, classes de mots. • Syntaxe : phrase de base et phrase complexe. Descriptions au présent.	• Conjugaison : transition vers les temps de verbes au passé. • Grammaire : groupes syntaxiques et classes de mots. • Syntaxe : phrase complexe. • Structure du schéma descriptif. Descriptions avec schéma.	• Conjugaison : tous les temps de verbes et leurs applications. • Grammaire : groupes syntaxiques et classes de mots. • Syntaxe : phrase complexe. • Structure du schéma narratif. Descriptions et narrations.

Communiquer	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. Médias québécois ou de la francophonie

Français ILSS – B2M		**Enseignants : Amélie Gagné, Pascal Sautières, Claire Sinquin, Mélanie Labrecque, Laurie Mathieu**			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 12-16			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)		C.É. Le texte descriptif	C.É. sur un sujet familier	C. É. Le texte argumentatif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		P.É	P. É. Texte descriptif	P. É. Texte narratif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	Introduction du texte descriptif			
Communiquer (XX %)		P. O. Présentation d'un personnage marquant du Québec	P. O. Entrevue enregistrée	P. O. Débat	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B2M			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Lire	Reconnaissance des caractéristiques du texte descriptif Réponses aux questions d'inférences Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Reconnaissance des caractéristiques du texte narratif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison à l'imparfait, au passé composé	Reconnaissance des caractéristiques du texte argumentatif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison au futur simple, au subjonctif et au conditionnel

Écrire	Application des caractéristiques du texte descriptif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Application des caractéristiques du texte narratif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation	Application des caractéristiques du texte argumentatif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation
Communiquer	Phonétique : Les liaisons Projet oral : Présenter un personnage marquant du Québec	Phonétique : Les accents et les emphases Projet oral : Réaliser une entrevue enregistrée	Projet oral : Participer à un débat organisé

Français ILSS – B2P		**Enseignants : Amélie Gagné, Pascal Sautières, Claire Sinquin**			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 6			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Lire (XX %)		C.É. Le texte descriptif	C.É. sur un sujet familier	C. É. Le texte argumentatif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes				

	• Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		P.É Introduction du texte descriptif	P. É. Texte descriptif	P. É. Texte narratif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)		P. O. Présentation d'un personnage marquant du Québec	P. O. Entrevue enregistrée	P. O. Débat	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B2P			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Lire	Reconnaissance des caractéristiques du texte descriptif Réponses aux questions d'inférences Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Reconnaissance des caractéristiques du texte narratif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Enseignement explicite: comprendre, interpréter	Reconnaissance des caractéristiques du texte argumentatif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison au futur simple, au subjonctif et au conditionnel Enseignement explicite: réagir, juger
Écrire	Application des caractéristiques du texte descriptif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Utilisation de vocabulaire varié et approprié Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation: Majuscule, point, virgule qui sépare CP en début de PH, énumération. -Accord pp avec aux. Être -Expansions	Application des caractéristiques du texte argumentatif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation
Communiquer	Phonétique : Les liaisons Projet oral : Présenter un personnage marquant du Québec	Phonétique : Les accents et les emphases Projet oral : Réaliser une entrevue enregistrée	Projet oral : Participer à un débat organisé

<table>
<tr><th colspan="2">Mathématique préalables</th><th colspan="4">Enseignants : Émilie Chapados</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 064100</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 8</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Résoudre une situation-problème (XX %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Les épreuves en cours d'année sont des

épreuves écoles.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• La maîtrise des connaissance s est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique</td><td>• Compréhension de la situation-problème
• Mobilisation des savoirs requis
• Élaboration d'une solution appropriée</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">À l'étape 2, une évaluation durant la session d'examen de décembre est prévue.

À l'étape 3, une épreuve est prévue lors d'une session d'examens (juin).</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Formulation d'une conjecture
• Utilisation des concepts et processus appropriés
• Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation
• Structuration des étapes d'une démarche
• Justification des étapes d'une démarche</td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Résoudre une situation-problème	Pas de compétence 1 à l'étape 1.	Opérations sur les fractions Opérations sur les nombres naturels	Opérations sur les nombres décimaux. Opérations sur les fractions Opérations sur les nombres naturels
Utiliser un raisonnement	Opérations sur les nombres naturels Comprendre les nombres naturels	Opérations sur les fractions Comprendre les fractions	Opérations sur les nombres décimaux. Comprendre les nombres décimaux

<table>
<tr><th colspan="2">Mathématique 18</th><th colspan="3">Enseignantes : Jérôme Lemay, Mario Cyr</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 063F100</td><td colspan="3">Nombre de périodes par cycle : 8</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Résoudre une situation-problème (XX %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• La maîtrise des connaissance s est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique</td><td>• Compréhension de la situation-problème
• Mobilisation des savoirs requis
• Élaboration d'une solution appropriée</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.

- À l'étape 2, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (en décembre).

- À l'étape 3, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (juin).</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Formulation d'une conjecture
• Utilisation des concepts et processus appropriés
• Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation
• Structuration des étapes d'une démarche
• Justification des étapes d'une démarche</td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Résoudre une situation-problème	- Pas de CD 1 évaluée à cette étape	- Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Géométrie (Figures planes, périmètre et aire, angles) - Statistiques (Moyenne arithmétique et diagramme circulaire)
Utiliser un raisonnement	- Nombres entiers (Opérations sur les nombres entiers, exposants, effectuer des chaînes d'opérations, comparer et situer des nombres entiers sur la droite numérique) - Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Géométrie (Figures planes, périmètre et aire, angles) - Statistiques (Moyenne arithmétique et diagramme circulaire)

<table>
<tr><th colspan="2">Mathématique 28</th><th colspan="4">Enseignante : Audrey Noël de Tilly</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 063F200</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 8</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Résoudre une situation-problème (XX %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• La maîtrise des connaissance s est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique</td><td>• Compréhension de la situation-problème
• Mobilisation des savoirs requis
• Élaboration d'une solution appropriée</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.
- À l'étape 2, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (en décembre).
À l'étape 3, une épreuve est prévue lors de la session d'examens de juin.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Formulation d'une conjecture
• Utilisation des concepts et processus appropriés
• Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation
• Structuration des étapes d'une démarche
• Justification des étapes d'une démarche</td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	- Arithmétique - Algèbre	- Calcul d'aire des formes géométriques - Algèbre - Arithmétique (pourcentage, proportion) - Cercle
Utiliser un raisonnement	- Algèbre (vocabulaire, réduction)	- Algèbre (résolution) - Rapports, taux - Proportions - Pourcentage	- Polygones - Aires et figures planes - Cercle - Calcul d'aire des solides

Mathématique 38	**Enseignant : Rachel Marceau**			
Code matière : 063F300	Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	**Résultat communiqué au bulletin** *Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.*			**NATURE DES ÉVALUATIONS** • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
	Étape 1 (20 %)	**Étape 2 (20 %)**	**Étape 3 (60 %)**	
Résoudre une situation-problème (XX %)	Non	Oui	Oui	

Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• La maîtrise des connaissance s est prise en compte dans la compétence ***Utiliser un raisonnement mathématique***	• Compréhension de la situation-problème • Mobilisation des savoirs requis • Élaboration d'une solution appropriée				• Épreuve école. • À l'étape 2, une épreuve prévue lors de la session d'examens de décembre. À l'étape 3, une épreuve prévue en avril ou en juin.
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)		Oui	Oui	Oui	• Épreuve école. • Il y a environ un à deux mini tests par séquence et une évaluation finale pour chaque séquence.
Maîtrise des connaissances	***Mobilisation des connaissances***				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Formulation d'une conjecture • Utilisation des concepts et processus appropriés • Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation • Structuration des étapes d'une démarche • Justification des étapes d'une démarche				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**

Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	• Variable dépendante et indépendante • Taux de variation • Fonction linéaire • Fonction affine	Menu math sur les différentes notions géométriques
Utiliser un raisonnement	• Loi des exposants • Réduction algébrique (addition, soustraction, multiplication et division de termes algébriques) • Mise en évidence simple • Représenter une inéquation sur une droite, par un intervalle et avec les symboles • Résoudre une inéquation à 2 variables • Ensembles de nombres	• Droites parallèles • Droites sécantes • Système d'équations • Résoudre un système d'équations par la méthode de comparaison	• Relations de pythagore • Aire et volume des solides • Transformation d'unités de mesure, d'aire et de volume • Différents rapports en géométrie (mesure, aire et volume) • Moyenne, médiane et mode

<table>
<tr><th colspan="2">Mathématique 48</th><th colspan="4">Enseignant : Rachel Marceau</th></tr>
<tr><td colspan="2">Code matière : 063F400</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 8</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D’ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n’implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l’étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Résoudre une situation-problème (XX %)</td><td rowspan="3">Non</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">• Épreuve école
• À l’étape 2, une épreuve prévue lors de la session d’examens de décembre.
À l’étape 3, une épreuve prévue en avril ou en juin.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• La maîtrise des connaissance s est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique</td><td>• Compréhension de la situation-problème
• Mobilisation des savoirs requis
• Élaboration d’une solution appropriée</td></tr>
<tr><td colspan="2">Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">• Épreuve école
• Épreuve MEQ</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
</table>

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Formulation d'une conjecture • Utilisation des concepts et processus appropriés • Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation • Structuration des étapes d'une démarche • Justification des étapes d'une démarche				• À l'étape 1, une épreuve prévue à la fin de chapitre 1 et 2. • À l'étape 2, une épreuve prévue à la fin de chapitre 3 et 4. • À l'étape 3, une épreuve prévue à la fin de chapitre 5, 6 et 7.

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	• Menu math sur la trigonométrie (Sin, cos, tan, loi des sins, etc.)	• Menu math sur la géométrie analytique

Utiliser un raisonnement	• Analyse de fonctions (domaine, image, ordonnée et abscisse à l'origine, variation, signes et extremums) • Fonction périodique • Fonction en escalier • Fonction de degré 2 • Fonction exponentielle • Fonction par partie • Triangles semblables et isométriques	• Relations métriques dans des triangles rectangles • Rapports trigonométriques dans des triangles rectangles • Loi des sinus • Aire d'un triangle quelconque et formule d'Héron	• Distance entre 2 points • Point de partage • Position relative entre 2 droites (parallèles, perpendiculaires et sécantes) • Pente d'une droite et différentes formes (canonique et générale) • Résolution système d'équations du premier degré à deux variables (comparaison, substitution et réduction) • Écart moyen et rang centile • Représentation et calcul d'une corrélation • Droite de régression

Science et technologie (secondaire 1)	**Enseignant : Paticia Jacques**
Code matière : 055104	Nombre de périodes par cycle :

<table>
<tr><th rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</th><th colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</th><th rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</th></tr>
<tr><th>Étape 1
(20 %)</th><th>Étape 2
(20 %)</th><th>Étape 3
(60 %)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Volet pratique (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">• EÉtape 1 : école
• EÉtape 2 : école
EÉtape 3 : école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Représentation adéquate de la situation
• Élaboration d'une démarchepertinente
• Mise en œuvre adéquate de la démarche
• Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Volet théorique (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">• EÉtape 1 : école
• EÉtape 2 : école
Étape 3 : école</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Interprétationappropriée de la problématique
• Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques
• Production adéquate d'explications ou de solutions</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Les consignes de sécurité • La science vs la technologie • Ton profil (scientifique ou technologue) • Le matériel de laboratoire • L'observation en science **Univers matériel :** • Les propriétés non caractéristiques • La masse • Le volume • La température • Les états de la matière • Les propriétés caractéristiques • Le point de fusion • Le point d'ébullition • La conductibilité électrique	• La solubilité • L'acidité et la basicité • La conductibilité thermique • Les changements de phase • Les mélanges • La séparation des mélanges **Terre et espace :** • La structure interne de la Terre • La lithosphère • L'hydrosphère • L'atmosphère • La lumière • Les éclipses	**Univers technologique :** • Le cahier des charges • Les schémas de principes et de construction • Les matières premières et le matériel • Les forces et les mouvements **Univers vivant :** • L'espèce • La taxonomie • Les populations • Les adaptations • Les caractéristiques d'un être vivant • La cellule • La reproduction chez les animaux • La reproduction chez les végétaux

Science et technologie (secondaire 2)	**Enseignante : Geneviève Proteau**
Code matière : 055204	Nombre de périodes par cycle : 4

<table>
<tr><th rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</th><th colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</th><th rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</th></tr>
<tr><th>Étape 1
(20 %)</th><th>Étape 2
(20 %)</th><th>Étape 3
(60 %)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Volet pratique (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Des situations en lien avec la démarche expérimentale ou de conception seront sélectionnées tout au long de l'année, épreuves école.</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Représentation adéquate de la situation
• Élaboration d'une démarchepertinente
• Mise en œuvre adéquate de la démarche
• Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Volet théorique (XX %)</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Oui</td><td rowspan="2">Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. À l'image des épreuves du centre scolaire ou du MELS, les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situations de compétence).</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Interprétationappropriée de la problématique
• Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques
• Production adéquate d'explications ou de solutions</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Introduction • Sécurité • Instrumentation • Masse, volume et masse volumique **Univers vivant** • La cellule et les constituants visibles au microscope • Diffusion et osmose • Photosynthèse et respiration cellulaire	**Univers technologique** • Système technologique • Forces et mouvements • Énergies • Machines simples (types de leviers, plan incliné, poulie, roue) • Mécanismes de transmission de mouvement • Mécanismes de transformation de mouvement • Dessin technique • Schémas de principe et de construction, gamme de fabrication, cahier des charges • Projets technologiques **Univers matériel** • Changements chimiqes et physiques • Conservation de la matière	**Univers matériel** • Élément et composé • Atome et molécule • Modèle atomique de Dalton • Tableau périodique • Température et chaleur • Dilatation et contraction thermiques **Univers espace** • Gravitation universelle • Système solaire (planètes, comètes, astéroïdes, satellites, etc.) **Univers terre** • Minéraux • Roches • Types de sols • Manifestations naturelles de l'énergie **Univers vivant** • Reproduction humaine • Contraception • ITSS • Gènes et chromosomes

<table>
<tr><th colspan="2">Science et technologie (secondaire 3)</th><th colspan="4">Enseignante : Josée Coulombe</th></tr>
<tr><td colspan="2">nCode matière : 055306</td><td colspan="4">Nombre de périodes par cycle : 6</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION</td><td colspan="3">Résultat communiqué au bulletin
Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</td><td rowspan="2">NATURE DES ÉVALUATIONS
• Épreuve-école
• Épreuve Centre de services scolaire
• Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)</td></tr>
<tr><td>Étape 1
(20 %)</td><td>Étape 2
(20 %)</td><td>Étape 3
(60 %)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Volet pratique (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">• Des situations en lien avec la démarche expérimentale ou de conception technologique seront sélectionnées tout au long de l'année
• Tests et examens</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Représentation adéquate de la situation
• Élaboration d'une démarchepertinente
• Mise en œuvre adéquate de la démarche
• Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes</td></tr>
<tr><td colspan="2">Volet théorique (XX %)</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Oui</td><td rowspan="3">Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. Les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situation de compétence).</td></tr>
<tr><td>Maîtrise des connaissances</td><td>Mobilisation des connaissances</td></tr>
<tr><td>• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</td><td>• Interprétationappropriée de la problématique
• Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques
• Production adéquate d'explications ou de solutions</td></tr>
</table>

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Science et technologie					
	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	**Situations de compétence (caractéristiques)**	**Planification des principaux apprentissages**		
			Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
Volet pratique	-Identifier le matériel de manipulation -Décrire une technique -Mettre en pratique une technique dans un laboratoire dirigé -Associer les vraies mesures aux cotes d'un dessin -Etc.	-Démarche expérimentale - Démarche de conception technologique -Dessins techniques -Dessiner ce qu'il voit au microscope dans le cadre d'une démarche d'expérimentation -Etc.	**Chapitre 1 :** La Terre et la vie Les conditions favorables à l'apparition de la vie L'histoire de la vie sur Terre Les couches stratigraphiques et les fossiles **Chapitre 3 :** Des atomes aux aliments L'organisation de la matière Les solutions Les transformations de l'énergie Les aliments **Chapitre 10 :** Le dessin technique Les conventions du dessin technique Les formes de représentation	**Chapitre 2 :** L'organisation du vivant L'ADN La division cellulaire et la reproduction **Chapitre 4 :** La chimie de la digestion Les propriétés chimiques caractéristiques Les changements chimiques Le système digestif **Chapitre 6 :** L'immunité et l'excrétion Les propriétés physiques caractéristiques Les changements physiques **Chapitre 11 :** L'ingénierie Les matériaux Les fonctions mécaniques	**Chapitre 5 :** La distribution des nutriments Le système respiratoire Le sang Le système circulatoire **Chapitre 6 :** L'immunité et l'excrétion Le système lymphatique Le système excréteur **Chapitre 7 :** Le corps en mouvement Les neurones Le système nerveux Le système musculosquelettique **Chapitre 8 :** Les ondes et les sens L'audition La vision **Chapitre 9 :** La fonction de reproduction La puberté Le système reproducteur féminin et masculin
Volet théorique	-Décrire des événements associés aux principales divisions de l'échelle des temps géologique -Définir le concept de concentration d'une solution -Expliquer un changement d'état à l'aide du modèle particulaire -Décrire les principales fonctions assurées par le corps humain -Etc.	-Analyser des objets techniques -Décrire le fonctionnement d'un objet -Interpréter des dessins techniques, des tableaux, des graphiques, etc. -Débattre sur des enjeux · -Identifier les liaisons présentes dans un objet technologique -Répondre à des questions nécessitant des explications et des justifications			