

Document d'informations sur la nature et les moments des principales évaluations 1^{re} à 5^e secondaire 2026-2027

Bonjour chers parents,

L'année scolaire 2026-2027 est marquée par un retour vers l'enseignement complet des programmes d'études prescrits ainsi que des épreuves ministérielles qui en découlent. Ainsi, les apprentissages à prioriser dans certaines matières ne seront plus en vigueur et la pondération des épreuves ministérielles obligatoires et uniques est ramenée respectivement à 20 % et 50 %.

Nous vous présentons un document d'informations qui vous permettra d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire, au regard des directives du ministère de l'Éducation et des orientations du Centre de services scolaire des Découvreurs. Vous y trouverez les informations suivantes :

- Le calendrier des étapes;
- La date de parution des bulletins, de la communication écrite et des rencontres de parents;
- La compétence générique évaluée;
- Des informations -relatives

aux épreuves ministérielles et à

l'épreuve locale CSSDD.

Meilleures salutations,

Calendrier des étapes

	<i>Étape 1</i>	<i>Étape 2</i>	<i>Étape 3</i>
<i>Dates de l'étape</i>	31 août 2026 au 6 novembre 2026	9 novembre au 29 janvier 2027	1er février 2027 au 23 juin 2027
<i>Pondération</i>	20 %	20 %	60 %

Date de parution des bulletins, des communications et des rencontres de parents

<i>1^{re} communication écrite</i>	Au plus tard le 15 octobre 2026
<i>1^{er} bulletin</i>	Au plus tard le 20 novembre 2026
<i>Rencontre de parents</i>	19 novembre 2026
<i>2^e bulletin</i>	Au plus tard le 15 mars 2027
<i>Rencontre de parents (au besoin)</i>	11 février 2027
<i>3^e bulletin</i>	Au plus tard le 10 juillet 2027

Compétence générique évaluée

Au moins une des quatre compétences génériques suivantes sera évaluée pendant l'année scolaire :

- *Exercer son jugement critique ;*
- *Organiser son travail ;*
- *Savoir communiquer ;*
- *Travailler en équipe*

Épreuves et épreuve locale (CSS)

- La pondération de l'épreuve ministérielle au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération des épreuves ministérielles au 2^e cycle du secondaire – épreuves uniques – est de 50 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération de l'épreuve locale du Centre de services scolaire au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 %.

Concernant l'absence d'un élève à une épreuve ministérielle, seuls les motifs suivants sont acceptés :

- La maladie sérieuse ou l'accident (confirmé-e par une attestation médicale) ;
- Le décès d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé) ;
- La convocation d'un tribunal ;
- La participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale.

Ce sont les seuls motifs acceptés par le ministère de l'Éducation. La participation à un voyage ne saurait justifier une absence à une telle épreuve.

Pour l'absence d'un élève à une épreuve locale, vous référer aux *Normes et modalités* de l'école.

Voici la nature des épreuves et les matières concernées :

	1 ^{re} sec.	2 ^e sec.	3 ^e sec.	4 ^e sec.	5 ^e sec.
<i>Épreuves uniques du MÉQ</i>				Mathématique CST et SN (raisonner) Sciences ST et ATS (volet théorie) HQC	Français (écrire) Anglais CORE (communiquer oralement et écrire) EESL (compréhension et écrire) ELA (lecture et écriture)
<i>Épreuve obligatoire du MÉQ</i>		Français (écrire)			
<i>Épreuve obligatoire du CSS</i>		Mathématique (raisonner)			

Anglais		Enseignante : Jane-Hélène Dugas			
Code matière : 134F100, 134F200, 134F300		Nombre de périodes par cycle : 4			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Communiquer oralement (40 %)					- Épreuve-école - Évaluations orales
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message	Oui	Oui	Oui	
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)					Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes	Non	Oui	Oui	

Écrire des textes (30 %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message	Oui	Non	Oui	Épreuve-école

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement	Observation de discussions entre les élèves. Évaluation en continue	Présentation de projet.	- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage. Exemples: -I can introduce myself. -I can tell the time and the date.		- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.

			-I can talk about my hobbies. -I can talk and write about where I am from. -I can order and take orders at a restaurant. -I can talk about my likes and dislikes. -I can express my emotions. -I can talk about how people are dressed.	Examples : -I can describe my house. -I can give and ask for directions. -I can interact with a group of students on familiar subjects.
Comprendre des textes lus et entendus	Évaluation en continue Apprentissage de vocabulaire	Lecture de différents textes	- Appropriation de la démarche de réponse à travers des textes courants et littéraires. - Application de la démarche de réponse liée à un projet de lecture. Exemples: -I can understand and use numbers. -I can execute classroom command. -I can understand targeted classroom vocabulary. -I can describe the weather. -I can use and understand targeted vocabulary. -I can show my understanding of a small paragraph. -I can describe people, animals and objects.	- Consolidation de la démarche de réponse. - Mobilisation d'une ou de plusieurs démarches dans un projet. Example : -I can show and reinvest my understanding of short texts.
Écrire des textes	Apprentissage de vocabulaire	Utilisation de notions apprises dans un texte	- Appropriation de la démarche de production à travers la réalisation d'un document média. - Application de la démarche d'écriture liée à un projet de lecture. Exemples: -I can introduce myself.	- Approfondissement de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média.

			-I can write a simple sentence using “there is, there are” and the indefinite articles “a” and “an”. -I can write a paragraph describing my daily routine. -I can talk and write about where I am from. -I can write a restaurant menu and understand and know how to use prices. -I can write a few descriptive sentences in the simple present using the verb “to be” and “to have”. -I can use comparatives and superlatives.	- Approfondissement de la démarche d’écriture liée à un projet de lecture. - Consolidation de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d’un document média. - Consolidation de la démarche d’écriture liée à un projet de lecture. Exemples : -I can use target house vocabulary. -I can describe my house. -I can write a small descriptive paragraph. -I can use targeted vocabulary words (means of transportation and places in a town). -I can write small texts.
--	--	--	--	--

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Introduction à l'anglais		Enseignante : Ariane Gauthier-Guimont			
Code matière : 134F100, 134F200, 134F300		Nombre de périodes par cycle : 4			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Communiquer oralement (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Épreuve-école - Évaluations orales
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message				
Comprendre des textes lus et entendus (XX%)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes				
Écrire des textes (XX %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Participation aux démarches d'écriture et de production • Contenu du message • Formulation du message				
--	---	--	--	--	--

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement	Observation de discussions entre les élèves. Évaluation en continue	Présentation de projet.	-I can introduce myself. -I can tell the time and the date. -I can talk about my hobbies.	-I can talk and write about where I am from. -I can order and take orders at a restaurant. -I can talk about my likes and dislikes. -I can express my emotions. -I can talk about how people are dressed.	-I can describe my house. -I can give and ask for directions. -I can interact with a group of students on familiar subjects.
Comprendre des textes lus et entendus	Évaluation en continue Apprentissage de vocabulaire	Lecture de différents textes	-I can understand and use numbers. -I can execute classroom command. -I can understand targeted classroom vocabulary. -I can describe the weather.	-I can use and understand targeted vocabulary. -I can show my understanding of a small paragraph. -I can describe people, animals and objects.	-I can show and reinvest my understanding of short texts.

Écrire des textes	Apprentissage de vocabulaire	Utilisation de notions apprises dans un texte	-I can introduce myself. -I can write a simple sentence using “there is, there are” and the indefinite articles “a” and “an”. -I can write a paragraph describing my daily routine.	-I can talk and write about where I am from. -I can write a restaurant menu and understand and know how to use prices. -I can write a few descriptive sentences in the simple present using the verb “to be” and “to have”. -I can use comparatives and superlatives.	-I can use target house vocabulary. -I can describe my house. -I can write a small descriptive paragraph. -I can use targeted vocabulary words (means of transportation and places in a town). -I can write small texts.

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Arts plastiques		Enseignantes : Suzie Bouret, Marie Bégin-Beaudoin, Maude Authier			
Code matière : 168104, 168204, 168304, 168404, 168504		Nombre de périodes par cycle :			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Créer des images personnelles et médiatiques (70 %)		Oui	Oui	Oui	
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage plastique - Efficacité de l'utilisation des connaissances liées aux gestes, aux matériaux et aux outils - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production				Pour chaque projet, l'évaluation se fait par les traces dans le journal de bord et les éléments partagés dans le Classroom. J'évalue : - L'inspiration - L'expérimentation - La création Les dessins d'étapes
Apprécier des images (30 %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Pertinence de l'appréciation	Non	Oui	Oui	- La recherche documentaire - L'appréciation des images (artiste, objet culturel ou du patrimoine, image médiatique ou la réalisation d'un élève) - En classe : google formulaire // formative - Exposé oral ou discussion

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Arts plastiques			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3

Art optique

Apprendre le nom des couleurs, les techniques de dessin aux crayons de bois, les notions tels que *aplat, rabattu, dégradé et fondu*, et les types de lignes (droites, courbes, sinueuses, brisées, obliques, spiralées...) par le biais d'un exercice en lien avec l'art optique.

- Expérimentation

Dessin d'étape 1

Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape.

- Expérimentation
- Création

Gros animaux + cercle chromatique

L'élève est amené à en découvrir la technique du papier mâché et de la peinture acrylique (cercle chromatique) pour créer un animal surréaliste inspiré par l'artiste Botero.

- Recherche à l'ordinateur
- Inspiration/expérimentation
- Création
- Réflexion

Dessin d'étape 2

Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape.

- Expérimentation
- Création

Petites créatures marines en argile

Inspiré par le fond des océans, l'élève apprend à modeler la terre pour créer de petites créatures marines qu'il peindra par la suite.

- Recherche
- Inspiration/expérimentation
- Création

Collage

- Recherche à l'ordinateur
- Visionnement du power point
- Inspiration/expérimentation
- Création

Dessin d'étape 3

Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessins d'étape.

- Expérimentation
- Création

COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Éducation physique et à la santé (100 %)		Oui	Oui	Oui	- Évaluation de la participation à tous les cours - Examen de course d'endurance - Examen d'habileté dans les sports collectifs - Programme nager pour survivre - Apprendre les bases en patin sur glace
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif*				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (Général)

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	• Course • Soccer • Badminton • Jeux de ballon	• Hockey cosom • Kin-ball • DBL • Triple jeu • Patinage • Gymnastique (à voir)	• Natation (à voir) • Salle d'entraînement (3,4,5) • Jeux de raquette • Jeux de ballon

Français ILSS – ACC (A0, A1)		Enseignante : Gabrielle Hudon			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Non	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)		Oui	Non	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés				
--	---	--	--	--	--

Français ILSS – B0M		Enseignants : Julie Pelletier			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste et interprétation fondée d’une production orale • Réaction fondée à une production orale • Jugement critique et fondé sur une production orale • Adaptation à la situation de communication • Cohérence des propos • Utilisation d’éléments verbaux appropriés	Examen modules 1, 2 et 3	Examen modules 4, 5 et 6	Examen modules 7, 8, 9 et 10	
--	---	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B0M			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3

Module 1 : faire connaissance

- Reconnaître des informations personnelles
- Reconnaître des salutations
- Reconnaître des informations temporelles

Module 2 : l'école

- Reconnaître des informations liées à l'école
- Comprendre le vocabulaire lié à l'école
- Comprendre un texte descriptif

Module 3 : les pommes

- Comprendre un texte authentique
- Connaître des expressions idiomatiques

Module 4 : le Canada

- Lire un texte descriptif sur la géographie du Canada
- Lire une fiche d'identité et exploiter les informations

Module 5 : la famille

- Comprendre une lettre amicale
- Maîtriser les liaisons au niveau phonétique

Module 6 : Vive l'hiver

- Lire un texte sur l'hiver au Canada et comprendre les expressions idiomatiques
- Place de l'adjectif dans un texte
- Lire un texte informatif

Module 7 : le travail

- Apprendre la culture francophone avec des fiches descriptives
- Lire un texte biographique lié à une profession
- Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte

Module 8 : les activités quotidiennes

- Comprendre le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports
- Se familiariser avec les marqueurs de relation

Module 9 : la nourriture

- Reconnaître et comprendre les expressions de quantité
- Reconnaître et comprendre l'impératif
- Reconnaître des habitudes alimentaires

Module 10 : La description physique

- Lire un texte descriptif
- Lire un texte au passé
- Identifier les différences entre avant et maintenant

Écrire	Module 1 : faire connaissance • Être capable de se présenter • Être capable de saluer • Fournir des informations temporelles Module 2 : l'école • Donner son appréciation • Donner des informations liées à l'école • Se repérer au niveau spatial • Verbes aimer/détester/adorer • Utiliser la négation simple • Poser des questions Module 3 : les pommes • Écrire le vocabulaire en lien avec les pommes • Dresser des listes de mots de la même famille	Module 4 : le Canada • Remplir une fiche d'identité • Faire une demande à l'écrit Module 5 : la famille • Composer une lettre Module 6 : Vive l'hiver • Place de l'adjectif dans un texte • Écrire une séquence informative	Module 7 : le travail • Lire un texte biographique lié à une profession et répondre par des phrases complètes aux questions • Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte Module 8 : les activités quotidiennes • Utiliser le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports dans des phrases et de courts textes Module 9 : la nourriture • Décrire une recette Module 10 : La description physique • Identifier les différences entre avant et maintenant par écrit
Communiquer	Module 1 : faire connaissance • Être capable de se présenter Module 2 : l'école • Être capable de guider quelqu'un dans la classe et dans l'école Module 3 : les pommes Savoir compter • Comprendre des vidéos en lien avec la culture des pommes	Module 4 : le Canada • Dire la provenance • Maîtrise des prépositions • Maîtrise des verbes venir/habiter/aller • Être capable de donner l'heure Module 5 : la famille • Communiquer des informations personnelles • Présenter sa famille Module 6 : le travail • Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que • Parler de personnalités québécoises Module 6 : Vive l'hiver • Présenter une activité/ sport d'hiver	Module 7 : le travail • Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que • Parler de personnalités québécoises Module 8 : les activités quotidiennes • Comprendre un texte • Présenter sa routine quotidienne Module 9 : la nourriture • Présenter son repas favori/ commande au restaurant Module 10 : La description physique • Parler de soi avec l'imparfait de description • Faire une description au passé

Français ILSS – B0P		Enseignants : Julie Pelletier			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		Examen modules 1, 2, 3 et 4	Examen modules 5, 6, 7, 8 et 9	Examen modules 10, 11, 12 et 13	Épreuves-école Un examen par cycle
<i>Maîtrise des connaissances</i>	<i>Mobilisation des connaissances</i>				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Examen modules 1, 2, 3 et 4	Examen modules 5, 6, 7, 8 et 9	Examen modules 10, 11, 12 et 13	Épreuves-école Un examen par cycle
<i>Maîtrise des connaissances</i>	<i>Mobilisation des connaissances</i>				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					Épreuves-école

Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances	Productions et activités orales en lien avec les modules	Productions et activités orales en lien avec les modules	Productions et activités orales en lien avec les modules	Un examen par cycle
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B0P			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3

Module 1 : faire connaissance

- Reconnaître des informations personnelles
- Reconnaître des salutations
- Reconnaître des informations temporelles

Module 2 : l'école

- Reconnaître des informations liées à l'école
- Comprendre le vocabulaire lié à l'école
- Comprendre un texte descriptif

Module 3 : les pommes

- Comprendre un texte authentique
- Connaître des expressions idiomatiques

Module 4 : le Canada

- Lire un texte descriptif sur la géographie du Canada
- Lire une fiche d'identité et exploiter les informations

Module 5 : la famille

- Comprendre une lettre amicale
- Maîtriser les liaisons au niveau phonétique

Module 6 : le travail

- Apprendre la culture francophone avec des fiches descriptives
- Lire un texte biographique lié à une profession
- Comprendre la présence de pronoms référents dans un texte

Module 7 : les activités quotidiennes

- Comprendre le vocabulaire de la routine quotidienne, des passe-temps et des sports
- Se familiariser avec les marqueurs de relation

Module 8 : nourriture

- Reconnaître et comprendre les expressions de quantité
- Reconnaître et comprendre l'impératif
- Reconnaître des habitudes alimentaires

Module 9 : Vive l'hiver

- Lire un texte sur l'hiver au Canada et comprendre les expressions idiomatiques
- Place de l'adjectif dans un texte
- Lire un texte informatif

Module 10 : La description physique

- Lire un texte descriptif
- Lire un texte au passé
- Identifier les différences entre avant et maintenant

Module 11 : Enquête

- Lire un fait divers
- Comprendre une histoire au passé

Module 12 : les découvertes

- Lire un texte informatif
- Lire un texte biographique

Module 13 : l'environnement

- Reconnaître le subjonctif d'obligation
- Reconnaître des compléments directs et indirects
- Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects
- Reconnaître et comprendre des conseils

Module 1 : faire connaissance

- Être capable de se présenter
- Être capable de saluer
- Fournir des informations temporelles

Module 2 : l'école

- Donner son appréciation
- Donner des informations liées à l'école
- Se repérer au niveau spatial (prépositions de lieu)
- verbes aimer/détester/adorer
- Utiliser la négation simple
- Poser des questions

Module 3 : les pommes

- Écrire le vocabulaire en lien avec les pommes
- Faire des listes de mots de la même famille

Module 4 : le Canada

- Dire la provenance
- maîtrise des prépositions
- Maîtrise des verbes venir/habiter/aller
- Être capable de donner l'heure
- Faire une demande à l'écrit

Module 5 : la famille

- Se situer dans le temps
- Donner des informations personnelles
- Connaître les déterminants possessifs
- Acquérir le vocabulaire lié au thème de la famille

Module 6 : le travail

- Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que
- Maîtriser le vocabulaire des professions et du travail
- Former le féminin et le pluriel des noms
- Demander et poser des questions
- Décrire une personne
- Maîtriser le vocabulaire des moyens de transport

Module 7 : les activités quotidiennes

- Utilisation du vocabulaire des activités quotidienne au présent et au passé
- Se familiariser avec les compléments de phrase

Module 8 : la nourriture

- Utiliser l'impératif
- Être capable de parler de ses habitudes alimentaires –
- Utiliser les déterminants partitifs
- Utiliser les expressions de quantité

Module 9 : Vive l'hiver

- Maîtriser le vocabulaire de l'hiver
- Comprendre le passé composé et utiliser la comparaison avec les noms, adjectifs et adverbess

Module 10 : La description physique

- Former le masculin et le féminin des adjectifs
- Utiliser les pronoms compléments (le, la, les, lui, leur)
- Parler de soi avec l'imparfait de description

Module 11 : Enquête

- Consolidation de l'imparfait pour les descriptions
- Utiliser les temps du passé et les marqueurs temporels

Module 12 : les découvertes

- Consolidation des temps du présent
- Hypothèses dans l'écriture
- Expressions de temps
- Pronom relatifs qui/que
- Formuler son opinion

Module 13 : l'environnement

- Complément direct / indirect
- Utiliser le subjonctif d'obligation
- Utiliser les pronoms compléments directs et indirects
- Donner des conseils
- Parler de l'environnement

Communiquer	Module 1 : faire connaissance -Être capable de se présenter Module 2 : l'école -être capable de guider quelqu'un dans la classe et dans l'école Module 3 : les pommes -Consolidation des chiffres -Comprendre des vidéos en lien avec la culture des pommes Module 4 : le Canada -Présenter son pays -Faire une demande à l'oral -Poser des questions	Module 5 : la famille -Donner des informations personnelles -Présenter sa famille Module 6 : le travail -Exprimer le but et la cause avec les formules pour, et, parce que -Parler de personnalités québécoises Module 7 : les activités quotidiennes -Comprendre un texte -Présenter sa routine quotidienne Module 8 : la nourriture -Présenter son repas favori / commande au restaurant Module 9 : Vive l'hiver -Présenter une activité/ sport d'hiver	Module 10 : La description physique -Parler de soi avec l'imparfait de description -Faire une description au passé Module 11 : Enquête -Rapporter des événements -Raconter au passé composé Module 12 : les découvertes -Présenter un inventeur québécois ou de son pays d'origine Module 13 : l'environnement -Présentation d'un événement environnemental/ cause environnementale
-------------	---	--	---

Français ILSS – B1M		Enseignants : Dominique Guimond et Daphné Caron			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		Non	Oui	Oui	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Oui	Oui	Oui	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés	Oui	Non	Oui	Épreuves-école

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B1M			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3

Module 1 : Se présenter

Reconnaître des informations personnelles
 Reconnaître des salutations
 Reconnaître des informations temporelles
 Reconnaître des informations liées à l'école

Module 2 : Le monde du travail

Comprendre le vocabulaire lié aux métiers
 Comprendre des souhaits

Module 3 : Les loisirs et passions

Reconnaître des informations liées aux loisirs, aux passe-temps et aux sports
 Reconnaître des adverbess et des expressions de fréquence
 Reconnaître la négation simple et complexe
 Reconnaître le futur proche
 Reconnaître le pronom relatif *qui*

Module 4 : La description physique

Reconnaître le vocabulaire de la description physique
 Reconnaître l'imparfait de description
 Reconnaître le pronom relatif *que*

Module 5 : Parler de soi au passé

Reconnaître le passé composé
 Reconnaître des causes et des conséquences

Module 6: Parler de soi au passé

Utiliser le vocabulaire des activités quotidiennes
 Utiliser le passé composé et l'imparfait
 Les relations logiques dans la phrase complexe

Module 7 : La ville et les déplacements

Reconnaître des expressions d'espace
 Reconnaître le vocabulaire lié aux déplacements
 Reconnaître et comprendre des événements futur
 Comprendre la description d'un lieu
 Reconnaître le complément de lieu *y*
 Reconnaître le futur simple

Module 8 (l'alimentation)

Reconnaître et comprendre les expressions de quantité
 Reconnaître et comprendre l'impératif
 Reconnaître des habitudes alimentaires

Module 9 (l'environnement)

Reconnaître le subjonctif d'obligation
 Reconnaître des compléments directs et indirects
 Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects
 Reconnaître et comprendre des conseils
 Reconnaître et comprendre des informations liées à l'environnement

Module 1 : Se présenter

Reconnaître des informations personnelles
 Reconnaître des salutations
 Reconnaître des informations temporelles
 Reconnaître des informations liées à l'école

Module 2 : Le monde du travail

Comprendre le vocabulaire lié aux métiers
 Comprendre des souhaits

Module 3 : Les loisirs et passions

Reconnaître des informations liées aux loisirs, aux passe-temps et aux sports
 Reconnaître des adverbes et des expressions de fréquence
 Reconnaître la négation simple et complexe
 Reconnaître le futur proche
 Reconnaître le pronom relatif *qui*

Module 4 : La description physique

Reconnaître le vocabulaire de la description physique
 Reconnaître l'imparfait de description
 Reconnaître le pronom relatif *que*

Module 5 : Parler de soi au passé

Reconnaître le passé composé
 Reconnaître des causes et des conséquences

Module 6: Parler de soi au passé

Utiliser le vocabulaire des activités quotidiennes
 Utiliser le passé composé et l'imparfait
 Les relations logiques dans la phrase complexe

Module 7 : La ville et les déplacements

Reconnaître des expressions d'espace
 Reconnaître le vocabulaire lié aux déplacements
 Reconnaître et comprendre des événements futur
 Comprendre la description d'un lieu
 Reconnaître le complément de lieu *y*
 Reconnaître le futur simple

Module 8 (l'alimentation)

Reconnaître et comprendre les expressions de quantité
 Reconnaître et comprendre l'impératif
 Reconnaître des habitudes alimentaires

Module 9 (l'environnement)

Reconnaître le subjonctif d'obligation
 Reconnaître des compléments directs et indirects
 Reconnaître des pronoms de compléments directs et indirects
 Reconnaître et comprendre des conseils
 Reconnaître et comprendre des informations liées à l'environnement

Communiquer	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie		
	Français ILSS – B1P		Enseignants : Valérie Gingras, Marika Boucher, Julie Martel		
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 24			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>		NATURE DES ÉVALUATIONS • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)	
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)		Étape 3 (60 %)
Lire (XX %)		Non	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes • Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes • Réaction fondée à un ou plusieurs textes • Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	• Adaptation à la situation de communication • Cohérence du texte • Utilisation d'un vocabulaire approprié • Construction des phrases et ponctuation appropriée • Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)		Oui	Non	Oui	Épreuve-école

Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B1P

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire	Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. Textes simples au présent.	- Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. - Textes plus complexes au présent et simples au passé.	- Stratégies travaillées : faire des prédictions, survoler le texte, chercher les mots inconnus, identifier les informations importantes (surligner et souligner), inférer, résumer le texte. - Textes plus complexes à tous les temps de verbes.
Écrire	- Conjugaison : présent, futur proche, futur simple. - Grammaire : GN avec expansions et les accords, GV, classes de mots. - Syntaxe : phrase de base et phrase complexe. Descriptions au présent.	- Conjugaison : transition vers les temps de verbes au passé. - Grammaire : groupes syntaxiques et classes de mots. - Syntaxe : phrase complexe. - Structure du schéma descriptif. Descriptions avec schéma.	- Conjugaison : tous les temps de verbes et leurs applications. - Grammaire : groupes syntaxiques et classes de mots. - Syntaxe : phrase complexe. - Structure du schéma narratif. Descriptions et narrations.

Communiquer	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. • Médias québécois ou de la francophonie	• Phonétique • Développer le lexique et le vocabulaire • Discussions : en classe, spontanées, lors de sorties culturelles, débats, etc. Médias québécois ou de la francophonie

Français ILSS – B2M		Enseignants : Amélie Gagné, Pascal Sautières, Claire Sinquin, Mélanie Labrecque, Laurie Mathieu			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 12-16			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		C.É. Le texte descriptif	C.É. sur un sujet familier	C. É. Le texte argumentatif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		P.É	P. É. Texte descriptif	P. É. Texte narratif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale	Introduction du texte descriptif			
Communiquer (XX %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés	P. O. Présentation d'un personnage marquant du Québec	P. O. Entrevue enregistrée	P. O. Débat	Épreuves-école

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B2M

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire	Reconnaissance des caractéristiques du texte descriptif Réponses aux questions d'inférences Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Reconnaissance des caractéristiques du texte narratif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison à l'imparfait, au passé composé	Reconnaissance des caractéristiques du texte argumentatif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison au futur simple, au subjonctif et au conditionnel

Écrire	Application des caractéristiques du texte descriptif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Application des caractéristiques du texte narratif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation	Application des caractéristiques du texte argumentatif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation
	Phonétique : Les liaisons Projet oral : Présenter un personnage marquant du Québec	Phonétique : Les accents et les emphases Projet oral : Réaliser une entrevue enregistrée	Projet oral : Participer à un débat organisé

Français ILSS – B2P		Enseignants : Amélie Gagné, Pascal Sautières, Claire Sinquin			
Code matière : 158100, 158200, 158300, 158400, 158500		Nombre de périodes par cycle : 6			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (XX %)		C.É. Le texte descriptif	C.É. sur un sujet familier	C. É. Le texte argumentatif	Épreuves-école
<i>Maîtrise des connaissances</i>	<i>Mobilisation des connaissances</i>				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes				

	Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (XX%)		P.É Introduction du texte descriptif	P. É. Texte descriptif	P. É. Texte narratif	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (XX %)		P. O. Présentation d'un personnage marquant du Québec	P. O. Entrevue enregistrée	P. O. Débat	Épreuves-école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Français ILSS – B2P

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
--	---------	---------	---------

Lire	Reconnaissance des caractéristiques du texte descriptif Réponses aux questions d'inférences Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Reconnaissance des caractéristiques du texte narratif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Enseignement explicite: comprendre, interpréter	Reconnaissance des caractéristiques du texte argumentatif Réponses aux questions d'inférence Conjugaison au futur simple, au subjonctif et au conditionnel Enseignement explicite: réagir, juger
Écrire	Application des caractéristiques du texte descriptif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Les classes de mots / les fonctions Les groupes de mots Conjugaison au présent	Utilisation de vocabulaire varié et approprié Conjugaison à l'imparfait, au passé composé Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation: Majuscule, point, virgule qui sépare CP en début de PH, énumération. -Accord pp avec aux. Être -Expansions	Application des caractéristiques du texte argumentatif Utilisation de vocabulaire varié et approprié Autocorrection en application du code linguistique Accords dans la phrase Règles de base de la ponctuation
Communiquer	Phonétique : Les liaisons Projet oral : Présenter un personnage marquant du Québec	Phonétique : Les accents et les emphases Projet oral : Réaliser une entrevue enregistrée	Projet oral : Participer à un débat organisé

Mathématique préalables		Enseignants : Émilie Chapados			
Code matière : 064100		Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (XX %)		Non	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)		Oui	Oui	Oui	À l'étape 2, une évaluation durant la session d'examen de décembre est prévue. À l'étape 3, une épreuve est prévue lors d'une session d'examens (juin).
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	Pas de compétence 1 à l'étape 1.	Opérations sur les fractions Opérations sur les nombres naturels	Opérations sur les nombres décimaux. Opérations sur les fractions Opérations sur les nombres naturels
Utiliser un raisonnement	Opérations sur les nombres naturels Comprendre les nombres naturels	Opérations sur les fractions Comprendre les fractions	Opérations sur les nombres décimaux. Comprendre les nombres décimaux

Mathématique 18		Enseignantes : Jérôme Lemay, Mario Cyr			
Code matière : 063F100		Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (XX %)		Non	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles. - À l'étape 2, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (en décembre). - À l'étape 3, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (juin).
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	- Pas de CD 1 évaluée à cette étape	- Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Géométrie (Figures planes, périmètre et aire, angles) - Statistiques (Moyenne arithmétique et diagramme circulaire)
Utiliser un raisonnement	- Nombres entiers (Opérations sur les nombres entiers, exposants, effectuer des chaînes d'opérations, comparer et situer des nombres entiers sur la droite numérique) - Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Nombres rationnels (Opérations sur les fractions, opérations sur les décimaux, opérations sur les pourcentages, comparer et ordonner des nombres rationnels)	- Géométrie (Figures planes, périmètre et aire, angles) - Statistiques (Moyenne arithmétique et diagramme circulaire)

Mathématique 28		Enseignante : Audrey Noël de Tilly			
Code matière : 063F200		Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (XX %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée	Non	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles.
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche	Oui	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année sont des épreuves écoles. - À l'étape 2, une épreuve obligatoire école est prévue lors d'une session d'examens (en décembre). À l'étape 3, une épreuve est prévue lors de la session d'examens de juin.

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	- Arithmétique - Algèbre	- Calcul d'aire des formes géométriques - Algèbre - Arithmétique (pourcentage, proportion) - Cercle
Utiliser un raisonnement	- Algèbre (vocabulaire, réduction)	- Algèbre (résolution) - Rapports, taux - Proportions - Pourcentage	- Polygones - Aires et figures planes - Cercle - Calcul d'aire des solides

Mathématique 38	Enseignant : Rachel Marceau			
Code matière : 063F300	Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION	Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
	Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (XX %)	Non	Oui	Oui	

Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				- Épreuve école. - À l'étape 2, une épreuve prévue lors de la session d'examens de décembre. À l'étape 3, une épreuve prévue en avril ou en juin.
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche	Oui	Oui	Oui	- Épreuve école. - Il y a environ un à deux mini tests par séquence et une évaluation finale pour chaque séquence.

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3

Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	• Variable dépendante et indépendante • Taux de variation • Fonction linéaire • Fonction affine	Menu math sur les différentes notions géométriques
Utiliser un raisonnement	• Loi des exposants • Réduction algébrique (addition, soustraction, multiplication et division de termes algébriques) • Mise en évidence simple • Représenter une inéquation sur une droite, par un intervalle et avec les symboles • Résoudre une inéquation à 2 variables • Ensembles de nombres	• Droites parallèles • Droites sécantes • Système d'équations • Résoudre un système d'équations par la méthode de comparaison	• Relations de pythagore • Aire et volume des solides • Transformation d'unités de mesure, d'aire et de volume • Différents rapports en géométrie (mesure, aire et volume) • Moyenne, médiane et mode

Mathématique 48		Enseignant : Rachel Marceau			
Code matière : 063F400		Nombre de périodes par cycle : 8			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (XX %)		Non	Oui	Oui	- Épreuve école - À l'étape 2, une épreuve prévue lors de la session d'examens de décembre. À l'étape 3, une épreuve prévue en avril ou en juin.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				
Utiliser un raisonnement mathématique (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Épreuve école - Épreuve MEQ
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				

Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche				- À l'étape 1, une épreuve prévue à la fin de chapitre 1 et 2. - À l'étape 2, une épreuve prévue à la fin de chapitre 3 et 4. - À l'étape 3, une épreuve prévue à la fin de chapitre 5, 6 et 7.
--	---	--	--	--	---

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

	Planification des principaux apprentissages		
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	Pas de CD 1 évaluée à cette étape	Menu math sur la trigonométrie (Sin, cos, tan, loi des sins, etc.)	Menu math sur la géométrie analytique

Utiliser un raisonnement	- Analyse de fonctions (domaine, image, ordonnée et abscisse à l'origine, variation, signes et extremums) - Fonction périodique - Fonction en escalier - Fonction de degré 2 - Fonction exponentielle - Fonction par partie - Triangles semblables et isométriques	- Relations métriques dans des triangles rectangles - Rapports trigonométriques dans des triangles rectangles - Loi des sinus - Aire d'un triangle quelconque et formule d'Héron	- Distance entre 2 points - Point de partage - Position relative entre 2 droites (parallèles, perpendiculaires et sécantes) - Pente d'une droite et différentes formes (canonique et générale) - Résolution système d'équations du premier degré à deux variables (comparaison, substitution et réduction) - Écart moyen et rang centile - Représentation et calcul d'une corrélation - Droite de régression
---------------------------------	--	---	---

Science et technologie (secondaire 1)	Enseignant : Paticia Jacques
Code matière : 055104	Nombre de périodes par cycle :

COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Volet pratique (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Étape 1 : école - Étape 2 : école - Étape 3 : école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Représentation adéquate de la situation - Élaboration d'une démarche pertinente - Mise en œuvre adéquate de la démarche - Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes				
Volet théorique (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Étape 1 : école - Étape 2 : école - Étape 3 : école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Interprétation appropriée de la problématique - Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques - Production adéquate d'explications ou de solutions				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Les consignes de sécurité • La science vs la technologie • Ton profil (scientifique ou technologue) • Le matériel de laboratoire • L'observation en science Univers matériel : • Les propriétés non caractéristiques • La masse • Le volume • La température • Les états de la matière • Les propriétés caractéristiques • Le point de fusion • Le point d'ébullition • La conductibilité électrique	• La solubilité • L'acidité et la basicité • La conductibilité thermique • Les changements de phase • Les mélanges • La séparation des mélanges Terre et espace : • La structure interne de la Terre • La lithosphère • L'hydrosphère • L'atmosphère • La lumière • Les éclipses	Univers technologique : • Le cahier des charges • Les schémas de principes et de construction • Les matières premières et le matériel • Les forces et les mouvements Univers vivant : • L'espèce • La taxonomie • Les populations • Les adaptations • Les caractéristiques d'un être vivant • La cellule • La reproduction chez les animaux • La reproduction chez les végétaux

Science et technologie (secondaire 2)

Enseignante : Geneviève Proteau

Code matière : 055204

Nombre de périodes par cycle : 4

COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Volet pratique (XX %)		Oui	Oui	Oui	Des situations en lien avec la démarche expérimentale ou de conception seront sélectionnées tout au long de l'année, épreuves école.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Représentation adéquate de la situation - Élaboration d'une démarche pertinente - Mise en œuvre adéquate de la démarche - Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes				
Volet théorique (XX %)		Oui	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. À l'image des épreuves du centre scolaire ou du MELS, les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situations de compétence).
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Interprétation appropriée de la problématique - Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques - Production adéquate d'explications ou de solutions				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Introduction • Sécurité • Instrumentation • Masse, volume et masse volumique Univers vivant • La cellule et les constituants visibles au microscope • Diffusion et osmose • Photosynthèse et respiration cellulaire	Univers technologique • Système technologique • Forces et mouvements • Énergies • Machines simples (types de leviers, plan incliné, poulie, roue) • Mécanismes de transmission de mouvement • Mécanismes de transformation de mouvement • Dessin technique • Schémas de principe et de construction, gamme de fabrication, cahier des charges • Projets technologiques Univers matériel • Changements chimiques et physiques • Conservation de la matière	Univers matériel • Élément et composé • Atome et molécule • Modèle atomique de Dalton • Tableau périodique • Température et chaleur • Dilatation et contraction thermiques Univers espace • Gravitation universelle • Système solaire (planètes, comètes, astéroïdes, satellites, etc.) Univers terre • Minéraux • Roches • Types de sols • Manifestations naturelles de l'énergie Univers vivant • Reproduction humaine • Contraception • ITSS • Gènes et chromosomes

Science et technologie (secondaire 3)		Enseignante : Josée Coulombe			
nCode matière : 055306		Nombre de périodes par cycle : 6			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Volet pratique (XX %)		Oui	Oui	Oui	- Des situations en lien avec la démarche expérimentale ou de conception technologique seront sélectionnées tout au long de l'année - Tests et examens
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Représentation adéquate de la situation - Élaboration d'une démarche pertinente - Mise en œuvre adéquate de la démarche - Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes				
Volet théorique (XX %)		Oui	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. Les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situation de compétence).
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Interprétation appropriée de la problématique - Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques - Production adéquate d'explications ou de solutions				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Science et technologie

	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Volet pratique	-Identifier le matériel de manipulation -Décrire une technique -Mettre en pratique une technique dans un laboratoire dirigé -Associer les vraies mesures aux cotes d'un dessin -Etc.	-Démarche expérimentale - Démarche de conception technologique -Dessins techniques -Dessiner ce qu'il voit au microscope dans le cadre d'une démarche d'expérimentation -Etc.	Chapitre 1 : La Terre et la vie Les conditions favorables à l'apparition de la vie L'histoire de la vie sur Terre Les couches stratigraphiques et les fossiles Chapitre 3 : Des atomes aux aliments L'organisation de la matière Les solutions Les transformations de l'énergie Les aliments Chapitre 10 : Le dessin technique Les conventions du dessin technique Les formes de représentation	Chapitre 2 : L'organisation du vivant L'ADN La division cellulaire et la reproduction Chapitre 4 : La chimie de la digestion Les propriétés chimiques caractéristiques Les changements chimiques Le système digestif Chapitre 6 : L'immunité et l'excrétion Les propriétés physiques caractéristiques Les changements physiques Chapitre 11 : L'ingénierie Les matériaux Les fonctions mécaniques	Chapitre 5 : La distribution des nutriments Le système respiratoire Le sang Le système circulatoire Chapitre 6 : L'immunité et l'excrétion Le système lymphatique Le système excréteur Chapitre 7 : Le corps en mouvement Les neurones Le système nerveux Le système musculosquelettique Chapitre 8 : Les ondes et les sens L'audition La vision Chapitre 9 : La fonction de reproduction La puberté Le système reproducteur féminin et masculin
Volet théorique	-Décrire des événements associés aux principales divisions de l'échelle des temps géologique -Définir le concept de concentration d'une solution -Expliquer un changement d'état à l'aide du modèle particulière -Décrire les principales fonctions assurées par le corps humain -Etc.	-Analyser des objets techniques -Décrire le fonctionnement d'un objet -Interpréter des dessins techniques, des tableaux, des graphiques, etc. -Débattre sur des enjeux -Identifier les liaisons présentes dans un objet technologique -Répondre à des questions nécessitant des explications et des justifications			