

Document d'informations sur
la nature et les moments des principales évaluations
1re à 5e secondaire
2025-2026

Bonjour chers parents,

L'année scolaire 2025-2026 est marquée par un retour vers l'enseignement complet des programmes d'études prescrits ainsi que des épreuves ministérielles qui en découlent. Ainsi, les apprentissages à prioriser dans certaines matières ne seront plus en vigueur et la pondération des épreuves ministérielles obligatoires et uniques est ramenée respectivement à 20 % et 50 %.

Nous vous présentons un document d'informations qui vous permettra d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire, au regard des directives du ministère de l'Éducation et des orientations du Centre de services scolaire des Découvreurs. Vous y trouverez les informations suivantes :

- Le calendrier des étapes;
- La date de parution des bulletins, de la communication écrite et des rencontres de parents;
- La compétence générique évaluée;
- Des informations relatives aux épreuves ministérielles et à l'épreuve locale CSSDD.



Meilleures salutations,

Table des matières

<i>Calendrier des étapes</i>	3
<i>Date de parution des bulletins, des communications et des rencontres de parents</i>	3
<i>Compétence générique évaluée</i>	4
<i>Épreuves ministérielles et épreuve locale (CSS)</i>	4
<i>Anglais (Core)</i>	6
<i>Anglais (EESL)</i>	8
<i>Art dramatique</i>	10
<i>Arts plastiques</i>	12
<i>Éducation aux médias, à l'information et à la citoyenneté numérique</i>	14
<i>Éducation physique et à la santé (Basketball)</i>	16
<i>Éducation physique et à la santé (Général)</i>	18
<i>Éducation physique et à la santé (Gymnastique)</i>	20
<i>Éducation physique et à la santé (Multisports)</i>	22
<i>Espagnol</i>	24
<i>Français</i>	26
<i>Histoire du Québec et du Canada</i>	28
<i>Mathématique</i>	30
<i>Science et technologie</i>	32

Calendrier des étapes

	<i>Étape 1</i>	<i>Étape 2</i>	<i>Étape 3</i>
<i>Dates de l'étape</i>	2 septembre 2025 au 4 novembre 2025	5 novembre au 30 janvier 2026	2 février 2026 au 23 juin 2026
<i>Pondération</i>	20 %	20 %	60 %

Date de parution des bulletins, des communications et des rencontres de parents

<i>1^{re} communication écrite</i>	Au plus tard le 15 octobre 2025
<i>1^{er} bulletin</i>	Au plus tard le 20 novembre 2025
<i>Rencontre de parents</i>	20 et 21 novembre 2025
<i>2^e bulletin</i>	Au plus tard le 15 mars 2026
<i>Rencontre de parents (au besoin)</i>	12 février 2026
<i>3^e bulletin</i>	Au plus tard le 10 juillet 2026

Compétence générique évaluée

Au moins une des quatre compétences génériques suivantes sera évaluée pendant l'année scolaire :

- *Exercer son jugement critique ;*
- *Organiser son travail ;*
- *Savoir communiquer ;*
- *Travailler en équipe.*

Épreuves ministérielles et épreuve locale (CSS)

- La pondération de l'épreuve ministérielle au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération des épreuves ministérielles au 2^e cycle du secondaire – épreuves uniques – est de 50 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération de l'épreuve locale du Centre de services scolaire au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de

Concernant l'absence d'un élève à une épreuve ministérielle, seuls les motifs suivants sont acceptés :

- La maladie sérieuse ou l'accident (confirmé-e par une attestation médicale) ;
- Le décès d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé) ;
- La convocation d'un tribunal ;
- La participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale.

Ce sont les seuls motifs acceptés par le ministère de l'Éducation. La participation à un voyage ne saurait justifier une absence à une telle épreuve.

Pour l'absence d'un élève à une épreuve locale, vous référer aux Normes et modalités de l'école.

Voici la nature des épreuves et les matières concernées :

	<i>1^{re} sec.</i>	<i>2^e sec.</i>	<i>3^e sec.</i>	<i>4^e sec.</i>	<i>5^e sec.</i>
<i>Épreuves uniques du MÉQ</i>				Mathématique CST et SN (Raisonner) Sciences ST et ATS (Volet théorie) HQC	Français (Écrire) Anglais CORE (Communiquer oralement et écrire) EESL (Compréhension et écrire) ELA (Lecture et écriture)
<i>Épreuve obligatoire du MÉQ</i>		Français (Écrire)			
<i>Épreuve obligatoire du CSS</i>		Mathématique (Raisonner)			

Anglais (Core)		Enseignantes : Kaïla Roy			
Code matière : 134304		Nombre de périodes par cycle : 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Communiquer oralement (40 %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école pour les étapes 1, 2 et 3 ;
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message				
Comprendre des textes lus et entendus (30%)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école pour l'étape 1, 2 et 3 ;
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes				
Écrire des textes (30 %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve-école pour les étapes 1, 2 et 3 ;
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais (Core)					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement	- Langue fonctionnelle - Vocabulaire - Intonation - Prononciation - Etc.	- Discussions - Exposés oraux - Présentations - Débat - Production ou présentation de textes médiatiques - Etc.	- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.	- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.	- La langue fonctionnelle, le répertoire linguistique, les conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.
Comprendre des textes lus et entendus	- Caractéristiques des types de textes (courants et médiatiques) - Démarche de réponse - Etc.	Critiquer des textes	Appropriation de la démarche de réponse à travers des textes courants.	Appropriation de la démarche de réponse à travers des textes courants.	- Consolidation de la démarche de réponse. - Mobilisation d'une ou de plusieurs démarches dans un projet.
Écrire des textes	- Démarche d'écriture, et démarche de production - Structure et caractéristiques des types de textes (courantes, littéraires et médiatiques) - Langue fonctionnelle - Vocabulaire - Grammaire - Etc.	Production de différents types de textes courants	Appropriation de la démarche de production à travers la réalisation d'un document média.	Approfondissement de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média.	Consolidation de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média.

Anglais (EESL)		Enseignante : Andrée-Anne Bourque			
Code matière : 136304		Nombre de périodes par cycle : 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Communiquer oralement (34 %)		Oui	Oui	Oui	Situations de conversation en classe Épreuves école pour les étapes 1, 2 et 3.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message				
Comprendre des textes lus et entendus (33%)		Oui	Oui	Oui	Travaux individuels et d'équipes Épreuves école pour les étapes 1, 2 et 3.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes				
Écrire des textes (33 %)		Oui	Oui	Oui	Travaux individuels et d'équipes Épreuves école pour les étapes 1, 2 et 3.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Anglais (enrichi)					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement	- Langue fonctionnelle - Vocabulaire - Intonation - Prononciation - Etc.	- Discussions - Exposés oraux - Présentations - Débat - Production ou présentation de textes médiatiques - Etc.	- Consolidation et approfondissement de la langue fonctionnelle, du répertoire linguistique, des conventions linguistiques ainsi que des stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.	- Consolidation et approfondissement de la langue fonctionnelle, du répertoire linguistique, des conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.	- Consolidation et approfondissement de la langue fonctionnelle, du répertoire linguistique, des conventions linguistiques ainsi que les stratégies vues à travers les situations d'apprentissage. - Projets reliés aux situations d'apprentissage.
Comprendre des textes lus et entendus	- Caractéristiques des types de textes (courants et médiatiques) - Démarche de réponse - Etc.	- Comptes rendus de lecture - Comparer ou critiquer des textes - Projet de recherche - Etc.	Appropriation de la démarche de réponse à travers des textes courants et littéraires et de types variés.	Approfondissement de la démarche de réponse à travers des textes courants et littéraires et de types variés.	- Consolidation de la démarche de réponse. - Mobilisation d'une ou de plusieurs démarches dans un projet. - Application de la démarche de réponse liée à un projet de lecture.
Écrire des textes	- Démarche d'écriture, et démarche de production - Structure et caractéristiques des types de textes (courantes, littéraires et médiatiques) - Langue fonctionnelle - Vocabulaire - Grammaire - Etc.	- Production de différents types de textes courants (littéraires ou médiatiques) - Etc.	- Appropriation de la démarche de production à travers la réalisation d'un document média. - Application de la démarche d'écriture liée à un projet de lecture.	- Approfondissement de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média. - Approfondissement de la démarche d'écriture liée à un projet de lecture.	- Consolidation de la démarche de production et sa mobilisation à travers la réalisation d'un document média. - Consolidation de la démarche d'écriture liée à un projet de lecture.

Art dramatique		Enseignante : Susan Brassard			
Code matière : 170304		Nombre de périodes par cycle : 2 et 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70 %)		Oui	Oui	Oui	Création de personnages et exploration des grandes notions de base en art dramatique. Projet 1 : Variation sur une base picturale Création en équipe d'un scénario à partir d'une œuvre d'art et d'un type de théâtre imposé. Présentation devant public. Projet 2 : Initiation au Stop-Motion Création d'une animation en 3D Projet 3 : Présentation d'une pièce de théâtre Projet 3 (2 périodes) : Extraits de théâtre
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage dramatique et aux techniques, en fonction du cycle - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production - Respect des caractéristiques de l'œuvre				
Apprécier des œuvres dramatiques (30 %)		Oui	Oui	Oui	Retour sur l'implication de l'élève, sa participation, ses apprentissages et sur ses pairs (journal de bord). Réflexion sur le projet terminé.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Pertinence de l'appréciation				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Art dramatique

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Projet	<u>Variation sur une base picturale</u> Création : Improvisation et exploration sur des thèmes imposés (œuvres de peintres connus) Interpréter des personnages dans des séquences dramatiques données ou improvisées.	<u>Stop-Motion</u> Création : Mise en application des techniques d'animations afin de créer un film Rédaction et illustration d'un story-board	<u>Les Zurbains</u> Création : Faire la lecture d'un texte de théâtre qui aura été sélectionnée. Diviser le texte en y incorporant du chœur. S'approprier le contenu de l'œuvre dramatique.
Réalisation	Réalisation : Choix d'une œuvre d'art et formation des équipes. Écriture d'une scénette d'une durée de 5 minutes en lien avec l'œuvre choisie. Apprentissage du texte. Travail sur l'interprétation des personnages et la mise en scène.	Formation des équipes. Illustrer le story-board. Mettre en ordre et réaliser les différentes étapes de création (prise des photos, travail avec le logiciel et fabrication du décor 2 D) Réaliser le montage du photoroman à l'ordinateur.	Apprentissage du texte et mise en place des personnages. Respecter les conventions relatives à l'unité de jeu dans la mise en scène.
Présentation	Fiche biographique du personnage Plan de la mise en scène Présentation devant public. Retour réflexif.	Projection du résultat final devant public. Retour réflexif.	Fiche biographique du personnage. Présentation devant public. Retour réflexif.

Arts plastiques		Enseignantes : Marie Bégin-Beaudoin, Marie Porter-Houde et Mirka Maltais			
Code matière : 168304		Nombre de périodes par cycle : 2 et 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Créer des images personnelles et médiatiques (70 %)		Oui	Oui	Oui	Pour chaque projet, l'évaluation se fait par les traces dans le journal de bord partagé dans le classroom. J'évalue : - L'inspiration - L'expérimentation - La création - Le dessin d'étape
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage plastique - Efficacité de l'utilisation des connaissances liées aux gestes, aux matériaux et aux outils - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production				
Apprécier des images (30 %)		Oui (4) Non (2)	Oui	Oui	- La recherche documentaire - L'appréciation des images (artiste, objet culturel ou du patrimoine, image médiatique ou la réalisation d'un élève) - En classe : google formulaire - Exposé oral
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Pertinence de l'appréciation				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Proposition de création	<u>Proposition de création</u> Inspiré de l'appréciation d'une sélection d'images sur le style des tatouages traditionnels des tribus des îles du Pacifique, des premiers peuples en Amérique et des Maoris en Nouvelle-Zélande, l'élève est invité à dessiner un tatouage au feutre noir à partir de ses initiales. Sur carton (2) Sur acétates (4) • Inspiration/expérimentation • Création • Réflexion : Google formulaire <u>Proposition de création</u> Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessin d'étape (temps accordé en classe). • Expérimentation • Création	<u>Proposition de création</u> Inspiré par les œuvres d'artistes, l'élève est invité à créer un animal fragmenté • Recherche • Inspiration/expérimentation • Création • Retour réflexif : Google formulaire <u>Proposition de création</u> L'élève est amené à en découvrir davantage sur les animaux en danger en exploitant la technique de la peinture au café. <u>Proposition de création</u> Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessin d'étape. • Expérimentation • Création <u>Proposition de création</u> L'élève est amené à en découvrir davantage sur les installations pour donner suite à l'expérience EXMURO. Ils devront créer une installation en grand groupe pour un parcours d'art dans l'école. (4) <u>Proposition de création</u> Inspiré par l'univers des plans, l'élève est invité à modeler un tableau en exploitant le potentiel créatif d'un papier mâché. Il devra travailler en équipe. • Appréciation d'œuvres connues • Inspiration/expérimentation • Création • Réflexion : exposé oral (4) <u>Proposition de création</u> Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessin d'étape (temps accordé en classe). • Expérimentation • Création	<u>Proposition de création</u> Inspiré par les œuvres de Disney, et certaines bandes dessinées l'élève est invité à sculpter et peindre un personnage. • Recherche • Inspiration/expérimentation • Création • Google formulaire <u>Proposition de création</u> Inspiré de l'artiste Johanna Goodman, l'élève est invité à reproduire une œuvre à partir de collage, de tissage, d'incisions et d'origami. • Recherche à l'ordinateur • Visionnement du PowerPoint • Inspiration/expérimentation • Création • Réflexion : Google formulaire <u>Proposition de création</u> Apprendre les techniques du dessin à l'aide des valeurs de gris. Dessin d'étape. <u>Proposition de création</u> Apprendre les techniques du lavis à l'aide de pigments de café. • Recherche • Inspiration • Création • Exposé oral en classe

Éducation aux médias, à l'information et à la citoyenneté numérique		Enseignants : Simon Duguay et Pierre-Armand Lalonde			
Code matière : INFG32-INFL32		Nombre de périodes par cycle : 2 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS • Épreuve-école • Épreuve Centre de services scolaire • Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Informatique (100 %)		Non	Oui	Oui	• Observation des élèves en classe • Examens théoriques et pratiques • Travaux longs • Ateliers pratiques • Évaluations à l'oral
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par le programme d'éducation	- Éducation aux médias - Éducation aux technologies - Maîtrise de l'information				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation aux médias, à l'information et citoyenneté numérique

	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Planification des principaux apprentissages
			Étape 1, 2 et 3
Projet personnel d'orientation	• Connaissance de l'identité numérique • Connaissance de la sécurité en ligne • Connaissance des composantes des appareils électroniques • Connaissance des possibilités offertes par les technologies • Connaissance des stratégies de recherche dans Google • Connaissance de la désinformation • Connaissance de la propriété intellectuelle	• Réfléchir quant aux informations que l'élève publie sur Internet • Protéger ses renseignements en ligne • Être capable d'identifier les composantes des appareils électroniques • Maîtriser une méthode d'écriture au clavier • Utiliser des stratégies de recherche dans Google • Déterminer la crédibilité d'un site Internet • Reconnaître une fausse nouvelle et en produire • Respecter le droit d'auteur • Gérer et archiver les documents numériques	Éducation aux médias - Identité numérique - Sécurité en ligne - Gestion et protection des renseignements personnels - Adoption de comportements responsables sur le Web
			Éducation aux technologies - Connaissance de l'informatique (composantes des appareils électroniques, systèmes d'exploitation, types de mémoire, intelligence artificielle) - Maîtrise des outils technologiques utilisés dans le niveau - Maîtrise des outils de collaboration en ligne - Acquisition d'une méthode d'écriture au clavier.
			Maîtrise de l'information - Acquisition des stratégies de recherche dans Google - Indexation des publicités dans Google - Évaluation de la fiabilité des sites Internet - Les fausses nouvelles - La propriété intellectuelle - La gestion et la pérennité des documents numériques
			Projets thématiques - Modélisation 3D - Programmation

Éducation physique et à la santé (Basketball)		Enseignant : Olivier Jacques			
Code matière : BKT36-02		Nombre de périodes par cycle : 6			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Éducation physique et à la santé (100 %)		Basketball Conditionnement physique	Basketball Conditionnement physique	Basketball Conditionnement physique	- Examen théorique - Examen pratique - Examen des techniques - Tests physiques
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (Basketball)

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	• Basketball • Conditionnement physique à la salle d'entraînement ou en gymnase • Séances de cardio	• Basketball • Conditionnement physique à la salle d'entraînement ou en gymnase • Séances de cardio	• Basketball • Conditionnement physique à la salle d'entraînement ou en gymnase • Séances de cardio • Sports coopératifs (intérieur et extérieur)

Éducation physique et à la santé (Général)		Enseignants : Annie Desjardins			
Code matière : 043302		Nombre de périodes par cycle : 2 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Éducation physique et à la santé (100 %)					- Évaluation de l'engagement Et d'implication dans tous les cours. - Évaluation de l'endurance à la course - Évaluation pratique dans les sports individuels et collectifs. - Élaborer un programme d'exercices - Évaluation des habiletés de natation et de sauvetage. - Évaluation théorique et pratique de la RCR et DEA (certification).
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif*				
		Course Badminton	Kinball Tchoukball Basketball	Handball Natation et sauvetage Salle d'entraînement Soccer	

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (général)			
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	• Course (implication, pratique) • Badminton (théorique, pratique)	• Kinball (stratégie, collaboration) • Basketball (théorique, technique, pratique)	• Handball (implication, pratique) • Natation (théorique, pratique) • Sauvetage (théorique: carte ACT, pratique) • Soccer (pratique)

Éducation physique et à la santé (Gymnastique)		Enseignante : Mélyna Tremblay et Gabriel Lessard			
Code matière : GYMM36-03		Nombre de périodes par cycle : 6 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Éducation physique et à la santé (100 %)		Oui	Oui	Oui	- Évaluation de routines de gymnastique artistique - Évaluation de l'effort en conditionnement physique - Évaluation de routine individuelle de trampoline - Évaluation de routine synchronisée au trampoline - Évaluation du tumbling - Évaluation de la chorégraphie d'acroport - Évaluation par les pairs
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (Gymnastique)

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	<u>Tumbling</u> • Continuité de la base des mouvements au tumbling • Mouvements intermédiaires au tumbling • Conditionnement physique • Évaluation par les pairs	<u>Gymnastique artistique féminine et masculine</u> • Base des mouvements à la poutre • Base des mouvements au saut • Base des mouvements au sol • Base des mouvements aux barres (asymétriques, parallèles et fixe) • Base des mouvements aux arçons • Base des mouvements aux anneaux • Conditionnement physique	<u>Trampoline et gymnastique acrobatique</u> • Continuité des mouvements au trampoline • Continuité du double-mini trampoline • Continuité de la base des pyramides d'acroport • Évaluation par les pairs • Conditionnement physique

Éducation physique et à la santé (Multisports)		Enseignant : Marc-André Charbonneau		
Code matière : 043302		Nombre de périodes par cycle : 6 périodes		
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>		
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)
Éducation physique et à la santé (100 %)				
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances			
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif	Course Badminton Jeux de ballon	Salle d'entraînement et sports collectifs en gymnase RCR Natation Handball Basket	Patin Sports sur glace DBL Sports extérieurs Volley-ball Pickel ball
		NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)		
		- Examens pratiques - Examens des techniques		

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Éducation physique (Multisports)

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	• Course (entraînement et technique) • Badminton (technique et pratique) • Jeux de ballon (stratégie et implication)	• Handball (système de jeu et pratique) • Conditionnement physique (théorie et initiation à la musculation) Pickelball (pratique et technique) • Basketball (théorique, technique, pratique) Volley-ball (technique, pratique et stratégique)	Triple jeu (technique et pratique) • DBL (technique et pratique) • Sports extérieurs • Sports de glace (initiation à 4 sports de glace) • Natation et sauvetage (théorique, RCR, technique = carte ACT)

Espagnol		Enseignante : Mariane Beaupré			
Code matière : 141304		Nombre de périodes par cycle : 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Interagir en espagnol (45 %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Utiliser l'espagnol dans des situations de communication variées - Suivre la démarche d'interaction - Mettre à profit ses connaissances sur les cultures des pays hispanophones				
Comprendre des textes variés (35%)		Oui	Oui	Oui	Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Diversifier ses expériences d'écoute, de lecture ou de visionnement - Suivre la démarche de compréhension - S'ouvrir aux cultures des pays hispanophones				
Produire des textes variés (20 %)		Oui	Oui	Oui	Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Diversifier ses expériences de production - Suivre la démarche de production - Mettre à profit ses connaissances sur les cultures des pays hispanophones				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Espagnol					
	Exemples d'évaluations décontextualisées (Activités de connaissances)	Exemples d'évaluations contextualisées (Situations de compétence)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Interagir en espagnol	- Langue fonctionnelle - Vocabulaire - Intonation - Prononciation - Syntaxe - Etc.	- Reconnaître et reproduire les sons et l'intonation de l'espagnol - S'exprimer dans des situations de la vie courante à l'aide d'un vocabulaire de base - Comprendre et utiliser le sens propre et le sens figuré	- Parler de soi et de son environnement - Communiquer de l'information sur les sujets culturels étudiés.	- Parler de soi et de son environnement - Communiquer de l'information sur les sujets culturels étudiés. - Développer la spontanéité dans la communication	- Parler de soi et de son environnement - Communiquer de l'information sur les sujets culturels étudiés. - Développer la spontanéité dans la communication
Comprendre des textes variés	Lire et comprendre des textes et des documents audio- visuels de complexité variée	- Repérer la structure du type de texte dont il s'agit - Reconnaître les mots-clés - Dégager les idées principales - Consulter le dictionnaire	- Identifier les éléments d'information essentiels à la compréhension - Utiliser les outils disponibles afin de faciliter la compréhension.	- Identifier les éléments d'information essentiels à la compréhension - Utiliser les outils disponibles afin de faciliter la compréhension.	- Identifier les éléments d'information essentiels à la compréhension - Utiliser les outils disponibles afin de faciliter la compréhension.
Produire des textes variés	- Composer de courts textes adaptés au contenu du cours - Cohérence du message - Clarté et forme du message - Gestion de la démarche de production - Intégration d'éléments culturels	- Fusion de contextes familiers et nouveaux. - Intégration de notions grammaticales nouvelles - Développement de stratégies de production	- Alphabet et phonétique - Ser-tener-ir - Genre et nombre des noms - La présentation - La famille - La description physique	- Verbes réguliers - Verbes pronominaux - Verbes affectifs - La maison et le quartier - L'école - La personnalité - Ser-estar	- Verbes irréguliers - Hay-tener - Les vêtements - La géographie - Le voyage

Français		Enseignants : Catherine Brissette, Paul Borel et Jonathan Pagé			
Code matière : 141304		Nombre de périodes par cycle : 6 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Lire (40 %)		Oui	Oui	Oui	- Évaluation des romans à lire pour chacun des 5 projets de lecture. - Évaluation de la compétence à lire des textes narratifs et explicatifs. - À l'étape 2, plusieurs évaluations en classe sont prévues sur la lecture de textes narratifs. - À l'étape 3, plusieurs évaluations en classe sont prévues sur la lecture de textes explicatifs.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (40%)		Oui	Oui	Oui	- Évaluation de la compétence à écrire des textes narratifs et explicatifs. - À l'étape 2, une épreuve école est prévue sur l'écriture d'un texte narratif. - À l'étape 3, une épreuve école est prévue sur l'écriture d'un texte explicatif. - L'évaluation de la grammaire compte en écriture à chaque étape
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriée - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (20 %)		Non	Oui	Oui	- La prise de parole et l'écoute dans différents contextes permettront d'évaluer l'ensemble des critères. - Discussions en groupe, exposés, échanges en dyades, écoute de documentaires sont au programme pour évaluer la compétence à communiquer.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos - Utilisation d'éléments verbaux appropriés				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lire	• Stratégies de lecture • Schéma narratif • Légende autochtone • Légende québécoise • Schéma actantiel • Romans variés	• Textes narratifs et poétiques ○ Contes, mythes ○ Récits fantastiques ○ Slam ○ Romans variés	• Textes explicatifs ○ Articles de vulgarisation scientifique • Sélection des informations dans un texte • Romans variés
Écrire	• Cohérence et organisation du texte narratif ○ Légendes ○ Schéma narratif • Grammaire ○ Classes de mots ○ Accords • Rédaction d'ateliers d'écriture divers	• Cohérence et organisation du texte narratif ○ Légendes, contes, mythes ○ Récits fantastiques • Rédaction d'ateliers d'écriture divers • Rédaction d'un texte poétique ○ Slam • Grammaire ○ Passé simple ○ Concordance des temps verbaux au passé ○ Ponctuation ○ Participes passés	• Cohérence et organisation du texte explicatif • Procédés explicatifs • Rédaction d'ateliers d'écriture divers • Grammaire ○ Groupes de mots et fonctions grammaticales ○ Justification, coordination et subordination de phrases
Communiquer	• Écoute d'une légende	• Écoute d'un documentaire sur une créature mythique • Lecture expressive d'une légende	• Écoute de documentaires • Table ronde sur des romans • Exposé visant à faire comprendre • Utilisation de procédés explicatifs

Histoire du Québec et du Canada		Enseignants : Marie-Michèle Alain et Anne Sophie Roy			
Code matière : 087304		Nombre de périodes par cycle : 4 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Histoire du Québec et du Canada (100 %)		Oui	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année seront des épreuves école et porteront sur l'ensemble des critères - Plusieurs tâches de durée moyenne seront utilisées pour fins d'évaluation - Épreuve synthèse du CSS ou du Ministère évaluant l'ensemble des critères en juin.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Interpréter une réalité sociale				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Planification des principaux apprentissages

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	<u>1500-1608 : L'expérience autochtone et le projet de la colonie</u> • Premiers occupants du territoire • Sociétés autochtones • Prise de décisions chez les Autochtones • Réseaux d'échange • Alliances et rivalités • Premiers contacts • Rencontre avec les Français	<u>1608-1760 : L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française</u> • Monopole des compagnies • Gouvernement royal • Territoire français en Amérique • Guerre et diplomatie autochtones • Commerce des fourrures • Régime seigneurial et guerres intercoloniales	<u>1760-1791 : La Conquête et le changement d'empire</u> • Proclamation royale • Acte de Québec • Invasion américaine et loyaliste • Population et économie coloniales <u>1791-1840 : Les revendications et luttes nationales</u> • Acte constitutionnel • Idées libérales • Guerre anglo-américaine de 1812 • Rébellions de 1837-1838 • Économie coloniale et population • Rapport Durham

Mathématique		Enseignantes : Marie-Hélène Marcotte, Maïté Lajoie Moreau et Lydia Michaud			
Code matière : 063306		Nombre de périodes par cycle : 6 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Résoudre une situation-problème (30 %)		Non	Oui	Oui	- À l'étape 2, un projet obligatoire école est prévu. - À l'étape 2, une épreuve obligatoire école est prévue lors de la session d'examens de décembre. - À l'étape 3, une épreuve obligatoire école est prévue en classe. - À la fin de l'étape 3, une épreuve obligatoire provenant du centre de services scolaire ou de l'école est prévue.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)		Oui	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année seront des épreuves école. À l'image des épreuves du centre de services scolaire ou du MEQ, les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situations de compétence) ; - À la fin de l'étape 3, une épreuve obligatoire provenant du centre de services scolaire ou de l'école est prévue.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Mathématique					
	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence <i>Utiliser un raisonnement mathématique</i>	Situation-problème dont l'objectif est de faire appel à un ensemble de stratégies pour traiter un nombre de contraintes et de données importantes, impliquant que la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente.		- Relation de Pythagore ; - Aire et volume de solides ; - Solides semblables ; - Transformation d'unités de mesure, d'aire, de volume et de capacité ; - Notions exponentielles et les lois des exposants ; - Sens spatial.	- Mise en situation faisant intervenir plusieurs notions étudiées tout au long de l'année scolaire (étapes 1-2-3).
Utiliser un raisonnement	• Identifier, expliquer, décrire ou illustrer un concept ou un processus • Traduire une situation par un modèle • Identifier une combinaison de concepts et de processus • Appliquer une combinaison de concepts et de processus • Expliquer ou justifier une combinaison de concepts et de processus	Situations d'application dont l'objectif est de faire ressortir le raisonnement de l'élève : • Justifier, prouver, convaincre • Critiquer, se positionner • Comparer, déduire, calculer • Généraliser	- Relations de Pythagore ; - Ensembles de nombres ; - Aire des solides.	- Notation exponentielle et les lois des exposants ; - Notation scientifique ; - Transformation d'unités de mesure, d'aire, de volume et de capacité ; - Volume des solides ; - Solides semblables ; - Notions statistiques.	- Calcul algébrique ; - Inéquations ; - Les relations et les fonctions ; - Les systèmes d'équations ; - Notions statistiques ; - Probabilité ; - Retour sur les notions préalablement apprises.

Science et technologie		Enseignants : Maxime Filteau et Vincent Roy			
Code matière : SCT36		Nombre de périodes par cycle : 6 périodes			
COMPÉTENCES ET CRITÈRES D'ÉVALUATION		Résultat communiqué au bulletin <i>Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.</i>			NATURE DES ÉVALUATIONS - Épreuve-école - Épreuve Centre de services scolaire - Épreuve MEQ (obligatoire, unique ou appoint)
		Étape 1 (20 %)	Étape 2 (20 %)	Étape 3 (60 %)	
Volet pratique (40 %)		Oui	Oui	Oui	- Des situations en lien avec la démarche expérimentale ou de conception technologique seront sélectionnées tout au long de l'année. - Tests et examens
<i>Maîtrise des connaissances</i>	<i>Mobilisation des connaissances</i>				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Représentation adéquate de la situation - Élaboration d'une démarche pertinente - Mise en œuvre adéquate de la démarche - Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes				
Volet théorique (60 %)		Oui	Oui	Oui	Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. Les situations d'évaluation contiendront une partie qui vérifie l'acquisition, la compréhension et l'application des connaissances et une autre partie pour évaluer l'utilisation des connaissances (situation de compétence).
<i>Maîtrise des connaissances</i>	<i>Mobilisation des connaissances</i>				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Interprétation appropriée de la problématique - Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques - Production adéquate d'explications ou de solutions				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales), situations de lecture, épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Science et technologie

	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Planification des principaux apprentissages		
			Étape 1	Étape 2	Étape 3
Volet pratique	• Identifier le matériel de manipulation • Décrire une technique • Mettre en pratique une technique dans un laboratoire dirigé • Associer les vraies mesures aux cotes d'un dessin • Etc.	• Démarche expérimentale • Démarche de conception technologique • Dessins techniques • Dessiner ce qu'il voit au microscope dans le cadre d'une démarche d'expérimentation • Etc.	Chapitre 1 : La Terre et la vie - Les conditions favorables à l'apparition de la vie Chapitre 2 : L'organisation du vivant - L'ADN - La division cellulaire et la reproduction	Chapitre 4 : La chimie de la digestion - Les propriétés chimiques caractéristiques - Les changements chimiques - Le système digestif Chapitre 7 : Le corps en mouvement - Les neurones - Le système nerveux - Le système musculosquelettique Chapitre 8 : Les ondes et les sens - L'audition - La vision	Chapitre 5 : La distribution des nutriments - Le système respiratoire - Le sang - Le système circulatoire Chapitre 6 : L'immunité et l'excrétion - Le système lymphatique - Le système excréteur - Les propriétés physiques caractéristiques - Les changements physiques Chapitre 9 : La fonction de reproduction - La puberté - Le système reproducteur féminin et masculin Chapitre 11 : L'ingénierie - Les matériaux - Les fonctions mécaniques
Volet théorique	• Décrire des événements associés aux principales divisions de l'échelle des temps géologique • Définir le concept de concentration d'une solution • Expliquer un changement d'état à l'aide du modèle particulaire • Décrire les principales fonctions assurées par le corps humain • Etc.	• Analyser des objets techniques • Décrire le fonctionnement d'un objet • Interpréter des dessins techniques, des tableaux, des graphiques, etc. • Débattre sur des enjeux • Identifier les liaisons présentes dans un objet technologique • Répondre à des questions nécessitant des explications et des justifications, etc.	Chapitre 3 : Des atomes aux aliments - L'organisation de la matière - Les solutions - Les transformations de l'énergie - Les aliments Chapitre 10 : Le dessin technique - Les conventions du dessin technique - Les formes de représentation - Échelle et cotation		