

Document d'informations sur
la nature et les moments des principales évaluations
1^{re} à 5^e secondaire
2025-2026

Bonjour chers parents,

L'année scolaire 2025-2026 est marquée par un retour vers l'enseignement complet des programmes d'études prescrits ainsi que des épreuves ministérielles qui en découlent. Ainsi, les apprentissages à prioriser dans certaines matières ne seront plus en vigueur et la pondération des épreuves ministérielles obligatoires et uniques est ramenée respectivement à 20 % et 50 %.

Nous vous présentons un document d'informations qui vous permettra d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire, au regard des directives du ministère de l'Éducation et des orientations du Centre de services scolaire des Découvreurs. Vous y trouverez les informations suivantes :

- Le calendrier des étapes;
- La date de parution des bulletins, de la communication écrite et des rencontres de parents;
- La compétence générique évaluée;
- Des informations relatives aux épreuves ministérielles et à l'épreuve locale CSSDD.

Meilleures salutations,



Calendrier des étapes

	<i>Étape 1</i>	<i>Étape 2</i>	<i>Étape 3</i>
<i>Dates de l'étape</i>	2 septembre 2025 au 4 novembre 2025	5 novembre 2025 au 30 janvier 2026	2 février 2026 au 23 juin 2026
<i>Pondération</i>	20 %	20 %	60 %

Date de parution des bulletins, des communications et des rencontres de parents

<i>1^{re} communication écrite</i>	Au plus tard le 15 octobre 2025
<i>1^{er} bulletin</i>	Au plus tard le 20 novembre 2025
<i>Rencontre de parents</i>	20 et 21 novembre 2025
<i>2^e bulletin</i>	Au plus tard le 15 mars 2026
<i>Rencontre de parents (au besoin)</i>	12 février 2026
<i>3^e bulletin</i>	Au plus tard le 10 juillet 2026

Compétence générique évaluée

Au moins une des quatre compétences génériques suivantes sera évaluée pendant l'année scolaire :

- *Exercer son jugement critique ;*
- *Organiser son travail ;*
- *Savoir communiquer ;*
- *Travailler en équipe.*

Épreuves ministérielles et épreuve locale (CSS)

- La pondération de l'épreuve ministérielle au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération des épreuves ministérielles au 2^e cycle du secondaire – épreuves uniques – est de 50 % du résultat final de la compétence ;
- La pondération de l'épreuve locale du Centre de services scolaire au 1^{er} cycle du secondaire – épreuve obligatoire – est de 20 %.

Concernant l'absence d'un élève à une épreuve ministérielle, seuls les motifs suivants sont acceptés :

- La maladie sérieuse ou l'accident (confirmé-e par une attestation médicale) ;
- Le décès d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé) ;
- La convocation d'un tribunal ;
- La participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale.

Ce sont les seuls motifs acceptés par le ministère de l'Éducation. La participation à un voyage ne saurait justifier une absence à une telle épreuve.

Pour l'absence d'un élève à une épreuve locale, vous référer aux *Normes et modalités* de l'école.

Voici la nature des épreuves et les matières concernées :

	<i>1^{re} sec.</i>	<i>2^e sec.</i>	<i>3^e sec.</i>	<i>4^e sec.</i>	<i>5^e sec.</i>
<i>Épreuves uniques du MÉQ</i>				Mathématique CST et SN (raisonner) Sciences ST et ATS (volet théorie) HQC	Français (écrire) Anglais CORE (communiquer oralement et écrire) EESL (compréhension et écrire) ELA (lecture et écriture)
<i>Épreuve obligatoire du MÉQ</i>		Français (écrire)			
<i>Épreuve obligatoire du CSS</i>		Mathématique (raisonner)			

DISCIPLINE : FRANÇAIS		ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC GOSSELIN & PAUL BOREL NGOUABA FOHOM ET SARAH GRENON			
CODE DE LA MATIERE : 132208		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 6			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école Épreuve obligatoire du MÉQ
Lire (40%)		Oui	Oui	Oui	- Les romans lus permettront d'évaluer la lecture par différentes tâches. - Plusieurs types de textes seront analysés et permettront d'évaluer l'ensemble des critères de la compétence.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste d'un ou de plusieurs textes - Interprétation fondée d'un ou de plusieurs textes - Réaction fondée à un ou plusieurs textes - Jugement critique et fondé sur un ou plusieurs textes				
Écrire (40%)		Oui	Oui	Oui	- L'écriture de différents types de textes permettra d'évaluer l'ensemble des critères d'évaluation. - À l'étape 3, une épreuve obligatoire du ministère est prévue et aura une valeur de 10 % du résultat final de la compétence.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Adaptation à la situation de communication - Cohérence du texte - Utilisation d'un vocabulaire approprié - Construction des phrases et ponctuation appropriées - Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à l'orthographe grammaticale				
Communiquer (20%)		Non	Oui	Oui	- La production et l'écoute de discours oraux dans différents contextes permettront d'évaluer l'ensemble des critères.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Compréhension juste et interprétation fondée d'une production orale - Réaction fondée à une production orale - Jugement critique et fondé sur une production orale - Adaptation à la situation de communication - Cohérence des propos				

	- Utilisation d'éléments verbaux appropriés				
--	---	--	--	--	--

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : FRANÇAIS		ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC GOSSELIN & PAUL BOREL NGOUABA FOHOM ET SARAH GRENON	
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)			
Contextes mondiaux		Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identités et relations • Expression personnelle et culturelle • Orientation dans l'espace et le temps • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement Les contextes mondiaux constituent la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les contextes mondiaux cette année : Identités et relations : - Écrire des poèmes pour exprimer ses émotions - S'attarder aux liens entre les suspects, les victimes et les responsables d'une enquête dans un récit policier Expression personnelle et culturelle : - Concevoir un prezi ou PowerPoint sur un auteur lu en 2025-2026 - Faire du théâtre en classe et en voir - Écrire différents types de textes à l'aide de différents schémas - Participer à un spectacle de fables devant une centaine de jeunes du primaire, etc. Orientation dans l'espace et le temps :		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En français, les critères sont les suivants : • Analyse • Organisation • Production du texte • Utilisation de la langue Chacun de ces critères est détaillé de descripteurs précis rattachés à chacun des projets réalisés. Les trois compétences liées au ministère sont : • Lire • Écrire • Communiquer oralement Voici des activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : • Création d'une présentation sur un auteur lu en 2024-2025 • Écriture d'un récit policier sans dénouement • Film policier à réaliser • Écriture de différents schémas : narratif, descriptif, explicatif, argumentatif • Écriture de poèmes • Production écrite de science–fiction d'anticipation : (début novembre) en classe ; production écrite prescriptive du MELS en mai 2026..	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités, nous insisterons surtout sur : • Chercheurs • Communicatifs • Réfléchis • Enrichissement Voici quelques contenus d'enrichissement offerts dans le cadre du Programme : • Poésie • Lecture de six romans obligatoires • Théâtre

- Les règles de versification - Les courants littéraires et leurs impacts, etc. Innovation scientifique et technique : - Les concepts d'une affiche avec Slide ou Canva - Les outils de référence - Tournage d'un film policier avec « iMovie » ou autres outils. - Montage d'un film policier et d'un film d'animation basé sur un texte descriptif et justificatif. - Écriture en ligne avec Formative Mondialisation et durabilité : - Les réseaux de concepts pour divers apprentissages (ex : champs lexicaux) - Création virtuelle plutôt que papier - Équité et développement : - Faire connaître un auteur - Cercle de lecture et partage - Projet de niveau	• Compréhension de texte : gels de cours possibles en décembre et en juin. En juin l'examen est commission (CSDD). • Contrôles grammaticaux en cours d'année.	
--	--	--

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE		ENSEIGNANTS : GUILLAUME ROY ET MAÏTÉ LAJOIE MOREAU			
CODE DE LA MATIERE : 063206		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 5			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Un résultat non communiqué au bulletin n'implique pas que les apprentissages reliés à la compétence ne sont pas planifiés ou abordés pendant l'étape.			
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école Épreuve obligatoire CSS
Résoudre une situation-problème (30%)		Non	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. - À la fin de l'étape 3 (avril), une épreuve école est prévue.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence. Utiliser un raisonnement mathématique	- Compréhension de la situation-problème - Mobilisation des savoirs requis - Élaboration d'une solution appropriée				
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)		Oui	Oui	Oui	- Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles. - En juin, une épreuve obligatoire CSS aura lieu.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Formulation d'une conjecture - Utilisation des concepts et processus appropriés - Mise en œuvre d'un raisonnement adapté à la situation - Structuration des étapes d'une démarche - Justification des étapes d'une démarche				
Communiquer (0%)		Non	Non	Non	- Cette compétence fera l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne sera pas considérée dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.
Situations de compétence					
- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique - Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique					

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE		ENSEIGNANTS : GUILLAUME ROY ET MAÏTÉ LAJOIE MOREAU	
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème		- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie
Utiliser un raisonnement mathématique	- Algèbre et généralisation - Plan cartésien	- Résolution de problèmes algébriques - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie
Communiquer	- Algèbre et généralisation - Plan cartésien	- Résolution de problèmes algébriques - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE			ENSEIGNANTS : GUILLAUME ROY ET MAÏTÉ LAJOIE MOREAU		
Planification des principaux apprentissages					
	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Résoudre une situation-problème	- La maîtrise des connaissances est prise en compte dans la compétence. Utiliser un raisonnement mathématique.	Situation-problème dont l'objectif est de faire appel à un ensemble de stratégies pour traiter un nombre de contraintes et de données importants, impliquant que la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente.		- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie
Utiliser un raisonnement mathématique	- Identifier, expliquer, décrire ou illustrer un concept ou un processus - Traduire une situation par un modèle - Identifier une combinaison de concepts et de processus - Appliquer une combinaison de concepts et de processus - Expliquer ou justifier une combinaison de concepts et de processus	Situations d'application dont l'objectif est de faire ressortir le raisonnement de l'élève : - Justifier, prouver, convaincre - Critiquer, se positionner - Comparer, déduire, calculer - Généraliser	- Algèbre et généralisation - Plan cartésien	- Résolution de problèmes algébriques - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie
Communiquer	- Tracer un diagramme à partir de consigne - Repérer des coordonnées dans un graphique	Situations de communication : - Interpréter un message mathématique - Produire un message mathématique	- Algèbre et généralisation - Plan cartésien	- Résolution de problèmes algébriques - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien	- Calcul algébrique - Proportions - Pourcentages - Plan cartésien - Géométrie

DISCIPLINE : MATHÉMATIQUE		ENSEIGNANTS : GUILLAUME ROY ET MAÏTÉ LAJOIE MOREAU	
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)			
Contextes mondiaux		Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Dans le cadre du PEI, les contextes d'apprentissage doivent être (ou prendre modèle sur) de véritables événements, situations et circonstances qui surviennent dans le monde. Les contextes d'apprentissage du PEI sont choisis parmi les contextes mondiaux en vue d'encourager la sensibilité internationale et l'engagement mondial du programme. Entre autres, par le biais de la littérature, nous apprivoiserons les six contextes mondiaux pour l'enseignement et l'apprentissage. • Identités et relations • Orientation dans l'espace et dans le temps • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement Ces contextes s'inspirent des thèmes transdisciplinaires du Programme Primaire de l'IB et les renforcent. Ils sont en lien direct avec les thèmes transdisciplinaires du Programme Primaire suivants : Qui nous sommes Où nous nous situons dans l'espace et le temps Comment nous nous exprimons Comment le monde fonctionne Comment nous nous organisons Le partage de la planète Il se peut que nous abordions des contextes mondiaux supplémentaires et adaptés aux besoins des élèves et de notre communauté.		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En mathématiques, les critères sont les suivants : Critère A : Connaissances mathématiques Critère B : Recherche de modèles Critère C : Communication Critère D : Résolution de problèmes dans la vie réelle Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : ○ Projets : Voyage à Boston, Mini-entreprise ○ Célébrations des apprentissages • Plan de travail et activités en classe	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines aptitudes : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion Enrichissement • En mathématiques de 2e secondaire, l'enrichissement est vécu par le fait que le cours est donné à 5 périodes/cycle plutôt que 6 (comme dans la plupart des écoles). De plus, le programme est bonifié par des exercices et situations plus complexes et par un plus grand approfondissement des contenus. Enfin, une approche plus large de l'algèbre est vécue dans le but de mieux outiller les élèves pour les années à venir.

DISCIPLINE : ANGLAIS EESL		ENSEIGNANTE : SOPHIE BAILLARGEON			
CODE DE LA MATIERE : 136204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 4			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Communiquer oralement (40%)		Oui	Oui	Oui	Étape 1 : épreuves école Étape 2 : épreuves école Étape 3 : évaluation orale
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux interactions orales - Contenu du message - Articulation du message				
Comprendre des textes lus et entendus (30%)		Oui	Oui	Oui	Étape 1 : épreuves école Étape 2 : résultats consignés Étape 3 : évaluation orale
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Signes manifestes de la compréhension des textes au moyen de la démarche de réponse - Utilisation des connaissances tirées des textes				
Écrire des textes (30%)		Oui	Oui	Oui	Étape 1 : résultats consignés Étape 2 : épreuve école Étape 3 : évaluation orale
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Participation aux démarches d'écriture et de production - Contenu du message - Formulation du message				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

Planification des principaux apprentissages

	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement	Participation en classe de façon continue Discussions en grands ou petits groupes Évaluations ciblées individuelles et en équipes - Vocabulaire - Expressions - Grammaire - Prononciation - Intonation - Etc.	Discussions en classe et en équipes Présentations individuelles et en équipes Débats Improvisation Production et présentation de textes médiatiques Etc.	Consolider et approfondir : • Les stratégies introduites à travers les activités, exercices ou situations d'apprentissage (projets) • La langue fonctionnelle • Le répertoire linguistique • Les conventions linguistiques Activités et projets en lien avec les situations d'apprentissage Etc. Notez que les critères d'évaluation ciblés sont donnés à l'élève préalablement.	Consolider et approfondir : • Les stratégies vues à travers les activités, exercices ou situations d'apprentissage (projets) • La langue fonctionnelle • Le répertoire linguistique • Les conventions linguistiques Activités et projets en lien avec les situations d'apprentissage Etc. Notez que les critères d'évaluation ciblés sont donnés à l'élève préalablement.	Consolider et approfondir : • Les stratégies introduites à travers les activités, exercices ou situations d'apprentissage • La langue fonctionnelle • Le répertoire linguistique • Les conventions linguistiques Activités et projets en lien avec les situations d'apprentissage Etc. Notez que les critères d'évaluation ciblés sont donnés à l'élève préalablement.
Comprendre des textes lus et entendus	Caractéristiques des types de textes : • Courants • Littéraires • Médiatiques • Démarche de réponse • Utilisations des stratégies enseignées Éléments littéraires : • Exposition • Narration hook • Conflict • Rising action • Climax • Falling action • Résolution Etc.	Comptes rendus de lecture / de nouvelles Repérer l'idée principale et les arguments qui la soutiennent Comparer ou critiquer des textes Série (s) anglophone (s) Comprendre et utiliser les éléments littéraires Etc.	Les élèves devront s'approprier et appliquer la démarche de réponse (démarche démontrant leur compréhension du sujet) à travers des textes courants, littéraires, médiatiques. Les élèves devront utiliser plusieurs stratégies (lecture, prise de notes, correction de textes, etc.) Ils devront mettre en application la démarche de réponse, notamment, dans un projet de lecture choisi par l'élève. Etc.	Les élèves devront approfondir la démarche de réponse (démarche démontrant leur compréhension du sujet) à travers des textes courants, littéraires, et médiatiques. Les élèves devront utiliser plusieurs stratégies (lecture, prise de notes, correction de textes, etc.) Ils devront mettre en application la démarche de réponse, notamment, dans un projet de lecture imposé par l'enseignante. Etc.	Les élèves devront consolider la démarche de réponse (démarche démontrant leur compréhension du sujet) à travers des textes courants, littéraires et médiatiques. Les élèves devront utiliser plusieurs stratégies (lecture, prise de notes, correction de textes, etc.) Ils devront mettre en application la démarche de réponse, notamment, dans un projet de lecture imposé par l'enseignante. Etc.
Écrire des textes	Démarche d'écriture, et démarche de production Structure et caractéristiques des types de textes : • Courants	Production de différents types de textes : • Courants • Littéraires	Les élèves devront s'approprier et appliquer la démarche de production et d'écriture enseignée, à travers	Les élèves devront approfondir la démarche de production et d'écriture enseignée, à travers des sujets personnels ou imposés.	Les élèves devront consolider la démarche de production et d'écriture enseignée, à travers

	• Littéraires • Médiatiques • Intégrer les éléments littéraires Vocabulaire Grammaire et dictées Etc.	• Médiatiques • Entrées personnelles • Sujets donnés • Comptes rendus • Résumés • Etc.	des sujets personnels ou imposés.		des sujets personnels ou imposés.
--	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------

DISCIPLINE : ANGLAIS EESL		ENSEIGNANTE : SOPHIE BAILLARGEON	
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)			
Contextes mondiaux		Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : ☐ Identités et relations ☐ Orientation dans l'espace et le temps ☐ Expression personnelle et culturelle ☐ Innovation scientifique et technique ☐ Mondialisation et durabilité ☐ Équité et développement Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Nous les aborderons tous de près ou de loin à travers des activités simples ou plus complexes réalisées individuellement ou en équipes. <u>FATHER BY MAIL</u> Identities and Relationships The student will explore values; human relationships with families and friends (parent/child miscommunication, peer pressure, bullying, rejection, acceptance of others' differences, choosing the right friends) <u>THE BLIND SIDE</u> Equity and development The students will watch, read, learn, debate and report on some of life challenges one may encounter based on their social status and their environment. They will be required to build critical thinking and empathy.		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En anglais, les critères sont les suivants : Critère A: Listening Critère B: Reading Critère C: Speaking Critère D: Writing Tous les critères d'évaluation seront évalués au moins deux fois durant l'année. Unités de travail (units of work) <u>FATHER BY MAIL (writing/producing texts)</u> The student will understand the importance of word choice and empathy in communication, as language may be used to influence people's behaviors and decisions, such as when giving advice on difficult issues like peer pressure, for example, bullying, rejection, acceptance of others' differences, choosing the right friends, etc. <u>THE BLIND SIDE (speaking)</u> The students will research and reflect on some of the challenges one may encounter based on their social status and their environment, by communicating a message and expressing his/her ideas within a small group discussion. They must be able to explain their point of view based on their research and to use conversation conventions (take turns, listen to others)	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • Esprit de recherche (Inquirers) • Connaissances (Knowledgeable) • Raisonnement (Thinkers) • Communication (Communicators) • Intégrité (Principled) • Ouverture d'esprit (Open-minded) • Altruisme (Caring) • Audace (Risk-takers) • Équilibre (Balanced) • Réflexion (Reflective) <u>FATHER BY MAIL</u> The qualities targeted in this assignment are principled, open-minded and caring, for they must develop empathy, compassion and respect towards other people and cultures. Also, they should have a strong sense of justice and act with integrity and honesty and take responsibility for the consequences of their own actions <u>THE BLIND SIDE</u> The qualities targeted in this assignment are communicators because students must be able to take information, understand it first and be able to simplify and share it. They are caring, as they are clearly aware, through this project, of the importance of one's environment and the inequality of our world..

DISCIPLINE : SCIENCE ET TECHNOLOGIE		ENSEIGNANTS : MAXIME CORRIVEAU ET ANGÉLIQUE BOJANOWSKI			
CODE DE LA MATIERE : 055204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 5 (4 POUR LE GROUPE 241)			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Volet pratique (40%)		Non	Projets de conception technologique Rapport de laboratoire	Rapports de laboratoire Examen de laboratoire	- Épreuve école - Examen de laboratoire
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Représentation adéquate de la situation - Élaboration d'une démarche pertinente - Mise en œuvre adéquate de la démarche - Élaboration d'explications, de solutions ou de conclusions pertinentes				
Volet théorique (60%)		Projet de recherche Communication orale Mini-tests Examens de connaissances	Projet de recherche Mini-tests Examen de connaissances Réseaux de concepts Synthèses	Projet de recherche Examen de connaissances Communication orale Réseaux de concepts	- Épreuve école - Examen de connaissances
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Interprétation appropriée de la problématique - Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques - Production adéquate d'explications ou de solutions				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : SCIENCE ET TECHNOLOGIE		ENSEIGNANTS : MAXIME CORRIVEAU ET ANGÉLIQUE BOJANOWSKI			
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)					
Contextes mondiaux		Évaluation critériée		Profil de la communauté d'apprentissage	
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identités et relations • Orientation dans l'espace et le temps • Équité et développement • Expression personnelle et culturelle • Mondialisation et durabilité • Innovation scientifique et technique Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques énoncés de recherche qui permettront de traiter ces contextes cette année : • Quels changements se produisent dans nos environnements ? [Chimie] • Que faisons-nous de la poussière d'étoile qui nous entoure ? [Roches et minéraux] • Quels sont nos environnements ? • Qui est ton héros ? [Conception d'un bolide] • Quel système technologique devrait-on utiliser pour produire de l'énergie électrique sur Mars ? • Comment puis-je me protéger et protéger les autres ? • Comment devenir un scientifique efficace et un citoyen responsable ?		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En Science et technologie, les critères sont les suivants : En Science : Critère A : Connaissances et compréhension Critère B : Recherche et élaboration Critère C : Traitement et évaluation Critère D : Réflexion sur les répercussions de la science En Technologie : Critère A : Recherche et analyse Critère B : Développement des idées Critère C : Création de la solution Critère D : Évaluation Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : Rapports de laboratoires, examens de connaissances, tests, synthèses, réseaux de concepts, communications orales, journal de bord, projet de conception.		Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités, nous insisterons surtout sur les qualités suivantes : • Chercheurs • Instruits • Communicatifs • Équilibrés • Réfléchis	

DISCIPLINE : UNIVERS SOCIAL		ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC BUSSIÈRES, ANTHONY PELLETIER ET MAGGIE PAQUET			
CODE DE LA MATIERE : 087203		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 5			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (40%)	Étape 2 (60%)	Étape 3 (0%)	Épreuve école
Géographie (100%)		Oui	Oui	Non	Les épreuves en cours d'année seront des épreuves écoles et porteront sur l'ensemble des critères. Plusieurs tâches de durée moyenne seront utilisées pour fins d'évaluation.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Utilisation appropriée des connaissances - Représentation cohérente d'une organisation territoriale - Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial				

DISCIPLINE : UNIVERS SOCIAL		ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC BUSSIÈRES, ANTHONY PELLETIER ET MAGGIE PAQUET			
CODE DE LA MATIERE : 087213		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 5 (du 30 août 2023 au 17 juin 2024)			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (0%)	Étape 2 (0%)	Étape 3 (100%)	Épreuve école Épreuve école finale
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)		Non	Non	Oui	- Quelques tâches de durée moyenne seront utilisées pour fin d'évaluation. - Les épreuves en cours d'années seront des épreuves école et porteront sur l'ensemble des critères. - En fin d'année, il y aura une épreuve récapitulative concernant l'ensemble des chapitres vus en classe.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Utilisation appropriée des connaissances - Rigueur du raisonnement				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : GÉOGRAPHIE / HISTOIRE

**ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC BUSSIÈRES, ANTHONY PELLETIER ET
MAGGIE PAQUET**

Planification des principaux apprentissages

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Examens et notions : - Territoire Patrimonial - Territoire Énergétique Portfolio de devoirs : - Territoire énergétique et industriel Projets : - Recherche du projet de niveau	Examens et notions : - Territoire Agricole milieu à risque - Territoire Industriel Portfolio de devoirs : - Territoire agricole à risque et forestier Projets : - Projets thématiques en lien avec le chapitre	Examens et notions : - Renaissance et Humanisme - L'expansion européenne dans le monde - La Révolution française - L'industrialisation - L'impérialisme en Afrique - La reconnaissance des libertés et des droits civils Portfolio de devoirs : - Renaissance et Humanisme - L'expansion européenne dans le monde - Les droits fondamentaux et les révolutions - L'industrialisation - L'expansion du monde industriel - La reconnaissance des libertés et des droits civils Projets : - Projets thématiques en lien avec le chapitre

DISCIPLINE : INDIVIDUS ET SOCIÉTÉS		ENSEIGNANTS : FRÉDÉRIC BUSSIÈRES, ANTHONY PELLETIER ET MAGGIE PAQUET			
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)					
Contextes mondiaux		Évaluation critériée		Profil de la communauté d'apprentissage	
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identités et relations • Orientation dans le temps et l'espace • Équité et développement • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les contextes mondiaux cette année : Projet de niveau : Défis pour l'humanité Citoyen responsable : Action par le service Projet en géographie : l'impact des grandes compagnies mondiales Projet en histoire : l'importance des grandes inventions liées à la révolution industrielle.		Portfolio de devoirs : • Défis pour l'humanité • Projet territoire industriel • Projet la révolution industrielle Projets : • Défis pour l'humanité • Projet territoire industriel • Projet la révolution industrielle		Afin de former des personnes sensibles aux réalités internationales, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités, nous insisterons davantage sur les qualités suivantes : chercheurs, informés, ouverts d'esprit et réfléchis. Enrichissement : • Actualité nationale et internationale au début des cours. • Ouverture sur des réalités internationales dans les contenus de géographie et histoire.	

DISCIPLINE : CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE (2e secondaire)		ENSEIGNANTE : KATY DEMERS			
CODE DE LA MATIÈRE : 060202		NOMBRE DE PÉRIODES PAR CYCLE : 2			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (%)	Étape 2 (%)	Étape 3 (%)	Épreuve école
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%)		Oui	Non	Oui	- Épreuves école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Circonscrire l'objet d'étude - Analyser des relations sociales - Évaluer les savoirs - Exposer une compréhension enrichie				
		Non	Oui	Oui	- Épreuves école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Dégager la dimension éthique d'une situation - Examiner une diversité de points de vue - Élaborer un point de vue - Dialoguer				

DISCIPLINE : CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE		ENSEIGNANTE : KATY DEMERS	
Planification des principaux apprentissages			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Étudier des réalités culturelles	- Notions en sociologie - Concepts centraux : réalités culturelles, erreurs de raisonnement, biais sociocognitifs - Démarche sociologique : autonomie, interdépendance et traditions	- Relations intimes à l'adolescence : caractériser les relations et évolution des mœurs relationnelles	- Démocratie et ordre social : la démocratie au Québec
Réfléchir sur des questions éthiques	- Notions en éthique - Concepts centraux : repères, normes et valeurs - Autonomie et interdépendance	- Relations intimes à l'adolescence : analyse de points de vue - L'éthique et la science : appliquer un code d'éthique	- Frictions sociales en démocratie : s'exprimer au Québec

DISCIPLINE : CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	ENSEIGNANTE : KATY DEMERS	
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)		
Contextes mondiaux	Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identité et relations • Orientation dans l'espace et le temps • Équité et développement • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont ils seront traités cette année : Identité et relation Réflexions sur l'autonomie et l'interdépendance que nous entretenons entre les membres de la société. Réflexions sur les relations intimes à l'adolescence et le développement de son identité. Orientation dans l'espace et le temps : Réflexions sur le changement de mœurs dans les relations au fil des années. Équité et développement Réflexions et étude de la démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile.	Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En Éthique et culture religieuse, nous utilisons les critères du guide d'Individus et sociétés ainsi que les critères du programme national (PFEQ) : Pour Individus et sociétés : A- Connaissances et compréhension, B- Recherche, C-Communication, D- Pensée critique En éthique : - Dégager la dimension éthique d'une situation - Examiner une diversité de point de vue - Élaborer un point de vue - Dialoguer En sociologie : - Circonscrire l'objet d'étude - Analyser les relations sociales - Évaluer les savoirs - Exposer une compréhension enrichie	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités, nous insisterons surtout sur : - Ouverts d'esprit et réfléchis.

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		ENSEIGNANT : ÉRIC GRENIER			
CODE DE LA MATIERE : 043202		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 2			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Éducation physique et à la santé (100%)		Course	Gymnastique	Natation Volleyball Badminton Tests musculaires	- Examen de course de 20 minutes - Routines de gymnastique - Routine d'acrogym - Examen pratique des styles de nage - Examen pratique d'endurance à la nage - Examen pratique de sauvetage en piscine - Examen pratique de DVR - Examen pratique en badminton et de volleyball - Tests de redressements assis et de push-up - Engagement personnel
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ

ENSEIGNANT : ÉRIC GRENIER

Planification des principaux apprentissages

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Course (8 cours plus un peu de gymnastique) : - Entraînement en cross-country pour arriver à courir 20 minutes sans arrêt (progression de temps continu et intervalles)	Gymnastique (8 cours) : - Travail de routines ou d'exercices au sol, à la poutre, aux barres asymétriques et au cheval sautoir - Routine d'acrogym.	Natation (12 cours) : - Perfectionnement des techniques de nage au crawl et à la brasse, et initiation au dos crawlé - Initiation au sauvetage d'un pair et DVR - Entraînement en endurance pour nager la plus longue distance possible dans un temps déterminé Sports collectifs (12 cours) : - Travail de manipulation en badminton et volleyball (dégagé, coup au filet, service manchettes, touches, etc.) - Travail de coopération et d'opposition en situation de jeu (badminton 1/1 et volley 4/4) Tests musculaires (durant toute l'année) : - Entraînement pour les tests d'évaluation de la condition physique (redressements assis, push-up)

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	ENSEIGNANT : ÉRIC GRENIER	
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)		
Contextes mondiaux	Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identités et relations • Orientation dans l'espace et dans le temps • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les contextes cette année : Identité et relations sera vu à travers la course, la nage et toutes les activités où il y aura une prise de conscience à faire sur ce que je suis physiquement versus ce qui est exigé. Expression personnelle et culturelle sera surtout exploité durant la gymnastique. Les actions personnelles et collectives seront traitées dans un but commun de création d'une chorégraphie. Chacun a un rôle à jouer.	Tous les élèves du PPCS sont évalués à partir de critères spécifiques. En éducation physique, les critères sont les suivants : A : Connaissance et compréhension B : Planification de la performance C : Application et exécution D : Réflexion et amélioration de la performance Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : L'évaluation de la condition physique (A, B, C et D) Bien remplir le guide d'acrogym (critère B) Bien appliquer les notions de sauvetage (critère C)	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités du PPCS, nous insisterons surtout sur les qualités de l'apprenant suivantes visées par le programme. Équilibrés (par des activités initiées en gymnase, faire comprendre l'importance de la pratique d'activités physiques régulière). Ouverts d'esprit (par la pratique d'activités variées nous voulons faire vivre des situations d'apprentissage nouvelles). Communicatifs (par la pratique de la chorégraphie de danse et par la présentation des jeux coopératifs). Intègres, les élèves sont amenés à être conscients de leur engagement, de leur implication à la course, et à la natation.

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		ENSEIGNANT : STEEVE DUPUIS			
CODE DE LA MATIERE : 043202 - PCBKT2		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 4			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Éducation physique et à la santé (100%)					
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances	Analyse du mouvement	Mouvement technique	Mouvement technique	Évaluation continue
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Cohérence de la planification - Efficacité de l'exécution - Pertinence du retour réflexif	Défi de saut à la corde	Concept de jeux	Analyse de situation de jeux	

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ			ENSEIGNANT : STEEVE DUPUIS		
Planification des principaux apprentissages					
	Activités d'acquisition, de compréhension ou d'application des connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)	Étape 1	Étape 2	Étape 3
	• Description de techniques • Exécuter un enchaînement • Décrire les règlements d'un sport • Appliquer les principes lors d'activités collectives en espace distinct et commun • Appliquer les principes d'action lors d'activités de coopération • Appliquer les principes de coordination, synchronisation et de locomotion	Situations d'interaction - Jeux 3 vs 3 - Situation de surnombre - Situations de jeux - Le jeu sans possession du ballon Situations d'action - Technique propre au basketball - Exécution de mouvement spécifique - (Perfectionnement) Adopter un mode de vie sain et actif - Entraînement musculaire	- Analyse d'un mouvement - Défi saut à la corde	- Jeux collectifs à l'attaque - Jeux sans le ballon	- Jeux 3 vs 3 Fiba - Analyse de situation de jeux - Handball - Ultimate frisbee

DISCIPLINE : ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ		ENSEIGNANT : STEEVE DUPUIS			
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)					
Contextes mondiaux		Évaluation critériée		Profil de la communauté d'apprentissage	
Les contextes mondiaux sont une composante majeure du programme. Ceux qui seront vus en éducation physique sont : • Identités et relations Les contextes mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les contextes cette année : Identités et relations sera vu à travers différentes situations qui amènera l'élève à une prise de conscience à faire sur ce que je suis physiquement versus ce qui est exigé.		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de 4 critères spécifiques. Ces critères sont les suivants : A : Connaissance et compréhension B : Planification de la performance C : Application et exécution D : Réflexion et amélioration de la performance Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant : • Défi corde à sauter • Analyse de mouvement		Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le programme en éducation physique insistera surtout sur les qualités suivantes de l'apprenant : • L'esprit de recherche Les élèves pourront cultiver leur curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Au défi de la corde sauter, ils effectueront une recherche individuelle sur les différentes façons de faire du saut à la corde. En analyse du mouvement, ils devront chercher de l'information sur la bonne façon d'exécuter un lay-up et ses variantes afin d'améliorer leur performance, identifier et corriger leurs erreurs et celles des autres en les observant. • Communicatifs Les élèves devront en analyse du mouvement, échanger avec les autres membres de la classe afin d'être efficaces.	

DISCIPLINE : ARTS PLASTIQUES			ENSEIGNANTE : ISABELLE JUNEAU, KELLY B. LEMAIRE (GROUPE BASKET)			
CODE DE LA MATIERE : 168204			NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 3, GROUPE BASKET : 2			
Compétences et critères d'évaluation			Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
			Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Créer des images personnelles et médiatiques (70%)			Oui	Oui	Oui	Pour chaque projet, l'évaluation se fait par les traces dans le journal de bord. J'évalue : • L'inspiration • Le croquis • L'expérimentation • La création • Les dessins d'étape
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances					
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage plastique - Efficacité de l'utilisation des connaissances liées aux gestes, aux matériaux et aux outils - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production					
Apprécier des images (30%)			Oui	Oui	Oui	• L'appréciation d'une œuvre • Les réflexions sur ses apprentissages et sur sa création.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances					
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Pertinence de l'appréciation					

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : ARTS PLASTIQUES		ENSEIGNANTE : ISABELLE JUNEAU, KELLY B. LEMAIRE (GROUPE BASKET)
CODE DE LA MATIERE : 168204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 3, GROUPE BASKET : 2
PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES		
ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
<u>Proposition de création</u> Inspiré par l'observation du style de plusieurs graffitis, l'élève est invité à peindre son nom ou un diminutif. • Inspiration • Expérimentation • Création d'une peinture • Réflexion • Journal de bord Apprentissages : couleurs chaudes et froides, couleurs complémentaires, contraste, juxtaposition, superposition, dégradé, fondu, mélange de couleurs.	<u>Proposition de création</u> Inspiré par l'observation de plusieurs artistes dont Frida Kahlo, l'élève est invité à dessiner un portrait à partir d'une photographie et à fabriquer un passe-partout personnel. • Appréciation • Inspiration • Exercices • Création d'un dessin et d'un cadre • Réflexion • Journal de bord Apprentissages : valeurs de ton, ombre propre et portée, texture représentée, dégradé, proportions du visage	<u>Proposition de création</u> Inspiré par l'univers du Steampunk, l'élève est invité à créer un masque original moulé sur son visage. • Appréciation • Inspiration • Exercice • Création d'une sculpture • Réflexion • Journal de bord Apprentissages : volume réel, texture réelle, équilibre, assemblage, symétrie, asymétrie, juxtaposition, superposition, énumération, répétition, alternance, moulage
<u>Activité d'halloween :</u> Création d'une fausse blessure sur un bras.		<u>Proposition de création</u> Inspiré par l'observation de plusieurs artistes, l'élève est invité à peindre une chaise en hommage à un artiste. • Mobile sur un artiste • Inspiration • Exercice • Création d'une peinture Apprentissages : retour sur les connaissances antérieures : mélanges de couleur, le dégradé, fondu, forme figurative/abstraite, volume suggéré, textures, contraste, superposition, etc.
Un ou deux dessins d'étape à remettre à toutes les étapes.		

MATIERE : ARTS PLASTIQUES		ENSEIGNANTE : ISABELLE JUNEAU, KELLY B. LEMAIRE (GROUPE BASKET)
CODE DE LA MATIERE : 168204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 3, GROUPE BASKET : 2
Informations spécifiques au PEI		
Contexte mondiaux	Évaluation critériée	Profil de l'apprenant
Les Contextes mondiaux orientent l'apprentissage vers une recherche autonome et collective des liens qui unissent entre eux les humains et de la responsabilité de chacun envers la planète. Voici les thèmes : • Identités et relations ; • Orientation dans l'espace et dans le temps ; • Expression personnelle et culturelle ; • Innovation scientifique et technique ; • Mondialisation et durabilité ; • Équité et développement. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les contextes cette année : • Expression personnelle et culturelle : Agir de façon personnelle et de manière créative pour contribuer à son développement personnel. • Orientation dans l'espace et dans le temps : La sculpture à travers les siècles influence la création des artistes.	Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En arts plastiques, les critères sont les suivants : A : recherche B : développement C : Création D : Évaluation Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : A. Appréciation d'une œuvre d'art, un courant artistique, etc. B. Inspiration, croquis et exercice et expérimentation de la technique. C. Création d'une œuvre. D. Autoévaluation et réflexion sur ses apprentissages et son résultat. Chaque projet passe obligatoirement par l'élaboration d'un cahier de traces et d'un journal de bord en arts plastiques.	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • Chercheurs • Informés • Sensés • Communicatifs • Intègres • Ouverts d'esprit • Altruistes • Audacieux • Équilibrés • Réfléchis À travers les unités, nous insisterons surtout : • Équilibrés • Réfléchis • Audacieux • Sensés Enrichissement Voici le contenu d'enrichissement culturel offerts dans le cadre du Programme : • Visite au Musée national des beaux-arts du Québec.

DISCIPLINE : ART DRAMATIQUE		ENSEIGNANTE : DOMINIQUE FORBES			
CODE DE LA MATIERE : 170204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 4			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70%)		Oui	Oui	Oui	- Création, improvisation et interprétation de séquences dramatiques et de personnages. - Création et interprétation de séquences dramatiques et de personnages en théâtre clownesque. - Interprétation de séquences dramatiques et de personnages de type doublage - Mise en scène d'un spectacle théâtral : Interprétation de personnages, mise en place, scénographie, coiffure et maquillage, costumes et décor. - Interprétation de séquences dramatiques et de personnages de type balado.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage dramatique et aux techniques, en fonction du cycle - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production - Respect des caractéristiques de l'œuvre				
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)		Oui	Oui	Oui	- Retour sur l'implication de l'élève, sa participation, ses apprentissages et sur le travail de ses pairs (journal de bord). - Évaluation des notions théoriques vues en classe.
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Pertinence de l'appréciation				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : ART DRAMATIQUE		ENSEIGNANTE : DOMINIQUE FORBES
Planification des principaux apprentissages		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Création, improvisation et interprétation de séquences dramatiques et de personnages. Le théâtre clownesque • Travail en atelier ; exercices vocaux, corporels et d'improvisation. • Définition du théâtre clownesque (historique, caractéristiques). • Construction de personnages clownesques à partir des différentes utilisations du corps et de la voix. • Création et interprétation de courtes séquences dramatiques en théâtre clownesque.	Interprétation d'un spectacle théâtral de groupe • Mise en scène d'un spectacle théâtral : Interprétation de personnages, mise en place, scénographie, coiffure et maquillage, costumes et décor.	Interprétation d'un spectacle théâtral de groupe (SUITE) Le balado • Travail en atelier sur la modulation de la voix. • Interprétation d'un texte au choix dans le but de créer un balado (utilisation des moyens vocaux). • Appropriation du logiciel de montage (montage sonore, enregistrement, bruitage, musique). Le doublage • Travail en atelier sur la modulation de la voix. • Création en équipe du doublage d'une courte scène (télé ou film).
• Retour sur la participation, la prestation de l'élève, sur le travail d'équipe (journal de bord). • Évaluation des notions théoriques vues en classe.	• Retour sur l'implication et la prestation de l'élève en classe (journal de bord). • Évaluation des notions théoriques vues en classe.	• Retour sur l'implication et la prestation de l'élève en classe (journal de bord). • Évaluation des notions théoriques vues en classe.

DISCIPLINE : MUSIQUE		ENSEIGNANTE : AUDREY BOULIANNE			
CODE DE LA MATIERE : 169204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 3			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)		Oui	Oui	Oui	• Observations en classe • Exercices et examens théoriques et instrumentaux • Créations rythmiques et mélodiques
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Efficacité de l'utilisation des connaissances liées au langage dramatique et aux techniques, en fonction du cycle - Cohérence de l'organisation des éléments - Authenticité de la production - Respect des caractéristiques de l'œuvre				
Apprécier des œuvres musicales (30%)		Oui	Oui	Oui	• Écoutes et analyses d'œuvres • Exercices et examens théoriques
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Pertinence de l'appréciation				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : MUSIQUE		ENSEIGNANTE : AUDREY BOULIANNE
Planification des principaux apprentissages		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
• Exercices et devoirs théoriques • Interprétation d'œuvres de styles variés • Courtes créations de cellules rythmiques	• Exercices et devoirs théoriques • Interprétation d'œuvres de styles variés • Fabrication d'instruments à des fins de sonorisation	• Exercices et devoirs théoriques • Interprétation d'œuvres de styles variés • Concerts • Composition de variations sur un thème
• Exercices d'écoute d'œuvres de styles variés • Reconnaître les instruments de l'orchestre • Journal de bord	• Écoute et analyse d'œuvres de styles variés • Prendre conscience de la façon dont sont fabriqués les instruments • Journal de bord	• Écoute et analyses d'œuvres de styles variés • Reconnaître certaines formes musicales • Journal de bord

DISCIPLINE : MUSIQUE		ENSEIGNANTE : AUDREY BOULIANNE			
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)					
Contextes mondiaux		Évaluation critériée		Profil de la communauté d'apprentissage	
Les concepts mondiaux sont une composante majeure du Programme. Ils sont au nombre de six : • Identités et relations • Orientation dans l'espace et dans le temps • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement Les concepts mondiaux constituent l'angle ou la perspective selon laquelle un thème est abordé lors des activités d'apprentissage. Voici quelques exemples de la façon dont seront traités les concepts mondiaux cette année : • Réflexions dans le journal de bord sur l'efficacité des stratégies et outils utilisés en classe • Impact sur la santé de leur environnement sonore • Mécanique de production du son des instruments		Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En musique, les critères sont les suivants : Critère A : Recherche Critère B : Développement Critère C : Création ou exécution Critère D : Évaluation Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : • Exercices théoriques, devoirs, recherches • Créations musicales • Écoute et appréciation d'œuvres musicales • Journal de bord • Interprétation d'œuvres variées • Concerts		Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines qualités : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités, nous insisterons surtout sur les qualités suivantes : • L'ouverture d'esprit • La communication • L'audace • L'information et l'instruction • La réflexion	

DISCIPLINE : ESPAGNOL		ENSEIGNANT : JULIEN MALENFANT			
CODE DE LA MATIERE : 141204		NOMBRE DE PERIODES PAR CYCLE : 4			
Compétences et critères d'évaluation		Résultat communiqué au bulletin			Nature des évaluations
		Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)	Épreuve école
Interagir en espagnol (45%)		Oui	Oui	Oui	- Situation de communication, en classe, en équipe - Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Utiliser l'espagnol dans des situations de communication variées - Suivre la démarche d'interaction - Mettre à profit ses connaissances sur les cultures des pays hispanophones				
Comprendre des textes variés (35%)		Oui	Oui	Oui	- Situation de communication et d'écriture en classe - Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Diversifier ses expériences d'écoute, de lecture ou de visionnement - Suivre la démarche de compréhension - S'ouvrir aux cultures des pays hispanophones				
Produire des textes variés (20%)		Non	Oui	Oui	- Situation de communication et d'écriture en classe - Épreuve école
Maîtrise des connaissances	Mobilisation des connaissances				
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	- Diversifier ses expériences de production - Suivre la démarche de production - Mettre à profit ses connaissances sur les cultures des pays hispanophones				

L'évaluation des apprentissages se fait régulièrement par différents moyens en cours d'étape ou en fin d'étape : observations, entrevues, réalisations diverses (communications écrites ou orales, situations de lecture), épreuves obligatoires, tests de connaissances, etc. L'évaluation s'appuie sur les critères d'évaluation et permet de vérifier la maîtrise et l'utilisation des connaissances.

DISCIPLINE : ESPAGNOL		ENSEIGNANT : JULIEN MALENFANT
Informations spécifiques au Programme d'éducation internationale (PEI)		
Contextes mondiaux	Évaluation critériée	Profil de la communauté d'apprentissage
Dans le cadre du PEI, les contextes d'apprentissage doivent être (ou prendre modèle sur) de véritables événements, situations et circonstances qui surviennent dans le monde. Les contextes d'apprentissage du PEI sont choisis parmi les contextes mondiaux en vue d'encourager la sensibilité internationale et l'engagement mondial du programme. Entre autres, par le biais de l'acquisition d'une nouvelle langue, nous apprivoiserons les six contextes mondiaux pour l'enseignement et l'apprentissage. • Identités et relations • Orientation dans l'espace et dans le temps • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement Ces contextes s'inspirent des thèmes transdisciplinaires du Programme Primaire de l'IB et les renforcent. Ils sont en lien direct avec les thèmes transdisciplinaires du Programme Primaire suivants : - Qui nous sommes ? - Où nous nous situons dans l'espace et le temps ? - Comment nous nous exprimons ? - Comment le monde fonctionne ? - Comment nous nous organisons ? - Le partage de la planète. Il se peut que nous abordions des contextes mondiaux supplémentaires et adaptés aux besoins des élèves et de notre communauté.	Tous les élèves du PEI sont évalués à partir de critères spécifiques. En espagnol, les critères sont les suivants : Critère A : compréhension orale Critère B : compréhension écrite Critère C : expression orale Critère D : expression écrite Voici les activités qui serviront à évaluer votre enfant à l'aide des critères : Unités de travail ○ <i>Mi escuela ideal</i> : un projet de conceptualisation d'une école idéale suite à l'exploration de divers modes de scolarisation du monde à travers des textes et des vidéos. ○ <i>Mi vida cotidiana</i> : un projet de réflexion et de description sur la routine quotidienne, sur les passe-temps et les activités hebdomadaire.	Afin de former des personnes sensibles à la réalité internationale, le Programme prévoit le développement de certaines aptitudes : • L'esprit de recherche • La connaissance • Le raisonnement • La communication • L'intégrité • L'ouverture d'esprit • L'altruisme • L'audace • L'équilibre • La réflexion À travers les unités de travail, nous insisterons surtout sur : la connaissance, l'ouverture d'esprit, la réflexion par l'écoute de reportages sur les réalités scolaires et la routine de jeunes d'ici et d'ailleurs. Enfin, nous encouragerons les élèves à développer la communication par l'expression d'idées de manière linguistiquement adéquate et créative. Enrichissement Voici quelques contenus d'enrichissement offerts dans le cadre du Programme : ○ Par le biais de conférences données exclusivement en espagnol, nous découvrirons la culture andine et sa musique ainsi que divers aspects du Salvador. ○ Lors d'activités d'initiation culinaire, nous explorerons cet aspect essentiel de la culture hispanophone tout en apprenant les rudiments linguistiques de la cuisine.