École secondaire
De Rochebelle

GUIDE D'ENTRÉE AU SECONDAIRE

Document à l'intention des parents des élèves de 1re secondaire
Programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International® (IB)

Centre de services scolaire des Découvreurs
Québec

école du monde BI

INTRODUCTION

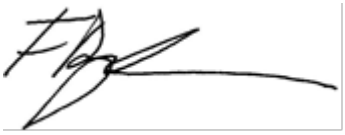
Chers parents,

Ce document se veut un outil de référence afin de faciliter l'arrivée de votre enfant de 1re secondaire à notre école secondaire De Rochebelle.

Vous y trouverez les informations nécessaires au bon fonctionnement pour les élèves du programme d'éducation intermédiaire (PEI) du Baccalauréat International® (IB) ainsi que des caractéristiques propres au programme lui-même. Bien entendu, lors de la rencontre de parents en septembre, vous recevrez de nombreux compléments d'information.

Nous espérons que ce document vous permettra, à vous et votre jeune, de vivre une année réussie à l'école secondaire De Rochebelle.

En vous souhaitant une bonne lecture,



France Dugal
Directrice adjointe

1. ENCADREMENT DES ÉLÈVES DU PEI

1.1 Structure pavillonnaire

Bien que notre école accueille un grand nombre d'élèves, ils ne sont pas tous en contact les uns avec les autres. En raison des travaux, le pavillon Jacques-Rousseau regroupe les élèves du PEI de la 1re, de la 2e ainsi que de la 3e secondaire. Le déplacement entre les différents pavillons se fait uniquement pour la participation à des cours ou à des activités spécifiques, le flânage est interdit d'un pavillon à l'autre.

1.2 Surveillance du midi

Des surveillants assurent la sécurité tout au long de l'année de 11 h 55 à 13 h 25. Les élèves ont également accès à une table de ping-pong, et à des jeux de société afin d'agrémenter les midis qui ne sont pas occupés par l'étude, les activités obligatoires ou les comités.

1.3 Titulariat

Chaque groupe d'élève est encadré par un enseignant responsable. Les groupes sont fermés de la 1re à la 5e secondaire. Le rôle du titulaire au PEI est de faire le lien entre les différents enseignants, les autres intervenants, ses élèves et bien sûr les parents. Il est le premier répondant. C'est également le titulaire qui accompagne ses élèves lors d'activités particulières tenues à l'école.

1.4 Activités du midi

Au PEI, les élèves de 1re secondaire devront obligatoirement s'inscrire à 5 midis par cycle de 9 jours.

1.4.1 Étude du midi

Deux fois par cycle, à l'heure du midi, entre **12 h 30 et 13 h 10**, les élèves doivent étudier en silence. Ils sont supervisés par des enseignants ou des élèves de 5e secondaire. Les élèves doivent être capables de planifier et d'organiser leur étude du midi. C'est pour les élèves une occasion privilégiée de diminuer l'étude à la maison. Un travail en silence permet d'optimiser cette période d'étude. Il arrive que cette période soit utilisée pour le travail d'équipe, lors de la réalisation de certains projets.

1.4.2 Comités et services communautaires

Dès la 1re secondaire, les élèves du PEI doivent s'investir en actions communautaires, par le biais de l'Action par le service. Pour se faire, les enseignants de 1re et 2e secondaire du PEI ont mis sur pied différents comités qui permettent aux élèves de réaliser leurs services communautaires à l'école, pendant l'heure du midi. Cette année, les élèves en 1re secondaire auront trois comités en alternance : Environnement, Droits et humanités et le monde en un clin d'œil. En cours d'année, d'autres possibilités seront offertes, telle l'animation de la radio étudiante, par exemple.

1.4.3 Activités sportives et culturelles

Les élèves de 1re secondaire doivent obligatoirement s'inscrire à deux activités du midi par cycle parmi les nombreuses possibilités offertes aux élèves (sport, culture, science, etc.). Ces activités débutent vers la fin septembre, le temps de tout orchestrer. En voici quelques exemples :

Activités sportives	Activités socioculturelles	Activités communautaires
Badminton	Dessin et création	Comité du Conseil des élèves
Basketball	Informatique	Comité de l'environnement
Conditionnement physique	Club d'échecs	Comité harmonie et sérénité
Gymnastique	Robotique	Comité Environnement
Hockey sur glace	Radio-école	Comité Équipe technique
Soccer intérieur et extérieur	Théâtre	Comité Journal étudiant
Tennis sur table	Danse Hip-Hop	Comité Gala méritas
Volleyball	Improvisation	Comité Spectacle de la vie étudiante
Bain libre	Glee Club	Comité U-til
Frisbee	Glee Club Band	Comité sportif
Patinage libre	Musique (harmonie, dixieland, cordes, stage band)	Comité des finissants (bal, album, remise des diplômes)
Grand Défi Pierre-Lavoie (course)	Katag	
	Midi sciences	
	Cours de couture	
	Création de bijoux	
	Relaxation et yoga	
	Comédie musicale	

1.5 Services complémentaires

1.5.1 Enseignants ressources

L'enseignant ressource de 1re et 2e secondaire est un intervenant qui travaille en collaboration avec les titulaires, la direction et les parents auprès des élèves qui éprouvent certaines difficultés. Ces difficultés peuvent être d'ordre organisationnel, ou scolaire, plus particulièrement, et peuvent aussi d'ordre comportemental. **Enseignant ressource mathématique :** Celui-ci travaille en individuel ou en sous-groupe avec des élèves éprouvant certaines difficultés. Ces derniers sont référés par les enseignants pour un suivi ponctuel ou plus régulier selon les besoins.

1.5.2 Psychologue

Le psychologue est quelqu'un qui peut aider l'élève à développer des attitudes et des comportements favorables à son cheminement personnel. Sur le plan des habiletés sociales, les relations avec les autres pourront être plus satisfaisantes. L'élève pourra aussi se donner

des objectifs plus adéquats dans sa réalité scolaire. Nous pouvons tous être préoccupés par des difficultés qui empêchent d'être bien avec soi et avec les autres : échecs scolaires, conflits, problèmes à la maison, etc.

1.5.3 Éducatrice spécialisée

Les éducateurs spécialisés interviennent auprès des élèves présentant des difficultés personnelles, familiales, scolaires et plus particulièrement au niveau de l'absentéisme et de la motivation. Ils peuvent aider à identifier la difficulté, à trouver des pistes de solution et référer aux intervenants de l'école ou de l'extérieur pouvant mieux aider l'élève. Il y a une éducatrice spécialisée pour les élèves de 1re et 2e secondaire.

1.5.4 Table d'encadrement

Rencontre cycle entre la direction, l'enseignant ressource, la psychologue et l'éducatrice spécialisée afin de faire le suivi des élèves. Tous les sujets sont abordés : scolaire, comportement ou situation particulière vécue par des élèves. L'objectif est de mettre en place le service adéquat pour les besoins des élèves. Le suivi est fait auprès des enseignants et des parents selon le cas.

1.5.5 Pairs aidants en anglais

Un service de pairs aidants est mis en place afin de soutenir les élèves qui éprouvent des difficultés en anglais enrichi. Des petits groupes d'élèves sont formés et supervisés par des élèves performants de 5e secondaire du PEI.

2. UTILISATION DES TECHNOLOGIES

L'utilisation des technologies fait partie intégrante des pratiques pédagogiques enseignantes. Voici les principaux outils utilisés. Les enseignants sont disponibles pour répondre aux questions des élèves.

2.1 Utilisation du courriel

Chaque élève a une adresse école lui permettant d'avoir accès au portail, à Office 365 et à la suite Google. Selon les situations, nous pouvons nous servir des deux plateformes. Toutefois, la majorité des élèves se servent plus particulièrement de la suite Google.

2.2 Chromebook

Chaque élève aura pour l'année un ordinateur de type Chromebook. L'appareil pourra être amené à la maison. Cet outil doit être utilisé à des fins pédagogiques: jeux et vidéos interdits à l'école et en classe principalement (et non pendant les pauses et sur l'heure du midi).

2.3 Google Classroom

La plateforme Google Classroom sera utilisée par tous les enseignants. Cela permet de passer rapidement de l'enseignement en classe à l'enseignement en ligne, si la situation le demande. La plupart

des enseignants s'en servent aussi pour déposer les travaux/projets/devoirs et des notes de cours, par exemple.

3. TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE À LA MAISON

L'organisation est un des principaux défis qui attend le jeune de 1re secondaire. Il doit planifier son horaire de travail en fonction des neuf matières à l'horaire, et par conséquent, de neuf enseignants différents. La tenue de l'agenda est une stratégie gagnante qui lui permettra de mieux planifier et d'effectuer le travail demandé. Tout devrait y être noté. Il gagnera progressivement en autonomie pendant son cheminement au secondaire. Dans les atouts d'une première année réussie se trouve celui d'un accompagnement de proximité de votre part, plus particulièrement au début de l'année scolaire. Votre vigilance dans les premiers mois vous permettra de l'aider dans son organisation et la remise de travaux. Vous pourrez alors vous éloigner graduellement, selon la façon dont se déroulera l'année. Tout doit se faire graduellement en tenant compte de sa maturité, de sa motivation et de son rythme d'apprentissage.

Voici quelques indications sur le travail à faire et des suggestions qui pourraient vous permettre de suivre son cheminement scolaire.

3.1 Chaque soir : Le temps peut varier d'un soir à l'autre, mais il faut prévoir un minimum de 30 à 45 minutes.

- Devoirs et leçons selon la demande des enseignants.
- Lecture des contenus des cours du lendemain dans les manuels de classe.
- Planification du sac d'école pour le prochain jour de classe.

3.2 Chaque semaine :

- Écoute des bulletins de nouvelles, en français ou en anglais.
- Lecture d'articles à la une concernant l'actualité nationale ou internationale.
- Écoute d'une émission ou d'un film en anglais.
- Lecture d'un roman, d'une biographie, etc.

3.3 Régulièrement :

- Mise en ordre des cartables.
- Organisation de l'agenda.
- Mise en ordre du lieu de travail à la maison.
- Rangement du casier à l'école.

3.4 Quand faire les devoirs? Guidez votre enfant afin qu'il se fixe une période de temps préalablement déterminée en tenant compte des facteurs suivants :

- **Horaire des activités de l'enfant** : Tenez compte des activités sociales, culturelles, ou sportives. Il est important de structurer l'étude de la semaine et même de la fin de semaine (s'il y a lieu). Cela peut éviter des situations de stress en périodes d'évaluation ou de projets d'envergure.

- **Maturité et fatigue de l'enfant** : les enfants n'ont pas tous le même degré de maturité ou de résistance. Il y a des enfants qui auront besoin de se reposer avant de commencer leurs devoirs; d'autres auront besoin d'alterner les tâches pour maintenir leur intérêt et leur attention, certains auront besoin de diviser les devoirs en deux périodes; enfin, il y en a qui auront besoin de plus de supervision.
- **La période de l'année et la régularité :** le moment de l'année peut faire varier la période des devoirs et leçons. Il n'est pas nécessaire de garder la même période durant toute l'année scolaire, mais il faut éviter de la changer toutes les semaines. Lorsqu'une période est adoptée pendant quelques mois, la routine est importante autant pour les devoirs que pour l'organisation de la soirée et l'heure du coucher. L'enfant aura ainsi des points de repère stables.

3.5 Comment développer son autonomie?

Les élèves qui arrivent au secondaire ont parfois l'impression de pouvoir s'organiser sans l'aide de ses parents. Des parents nous mentionnent que leur jeune leur dit souvent qu'il n'a pas de travail. En ayant comme objectif que votre enfant acquiert au fil des ans une plus grande autonomie, s'intéresser sur les matières qu'il a vues dans la semaine, sur les projets à venir, par exemple pourrait vous pister sur le travail à faire. Vous pourriez l'aider en le questionnant et en lui montrant à acquérir de bonnes habitudes de travail. Vous êtes plus important pour lui en tant que modèle et guide que dans un rôle de pédagogue.

Voici d'autres pistes :

- Lorsqu'il fait le dépouillement de son sac, demandez-lui s'il a reçu de la documentation de l'école, etc.
- Demandez-lui de vous montrer son agenda et de vous expliquer le travail à planifier. Au besoin, encouragez-le à s'en servir davantage.
- Demandez-lui comment il organise son travail : Qu'as-tu à faire? Par quoi vas-tu commencer?
- Lorsqu'il rencontre des difficultés, questionnez-le pour qu'il découvre lui-même la solution.
- Aidez-le à découvrir son style :
  - ✓ A-t-il besoin de calme?
  - ✓ Quelle matière lui demande le plus de concentration et envers laquelle a-t-il le moins d'intérêt?
  - ✓ Doit-il diviser sa période d'étude?
  - ✓ Quand il doit mémoriser, doit-il écrire ou parler tout haut pour retenir?
  - ✓ Etc.

4. RÈGLES DE VIE DE L'ÉCOLE

Les règles de conduite des élèves s'inspirent des valeurs éducatives privilégiées par le projet éducatif de l'école : l'autonomie, l'engagement, le respect, la coopération et la fierté. Elles sont également en lien étroit avec les orientations du projet éducatif :

1 Encourager les élèves à persévérer, à réussir dans leur cheminement scolaire et à développer leur potentiel.

2 Amener les élèves à développer leur conscience sociale en vue de participer de façon responsable à la vie de l'école, à celle de leur communauté et à celle du monde.

3 Soutenir l'épanouissement des élèves dans un environnement sain et stimulant.

Élaborées de concert avec l'ensemble des partenaires de l'école, les règles de conduite visent à « Favoriser les actions et les activités qui incitent les élèves à adopter des comportements basés sur les valeurs d'engagement, de coopération et de respect envers leur propre personne, les autres et l'environnement. »

Les règles de vie se retrouvent dans l'agenda de l'école.

5. RÈGLES DE PASSAGE AU PEI

Pour qu'un élève conserve son droit d'admissibilité au PEI, il doit :

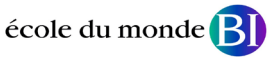
- avoir réussi tous ses cours;
- avoir démontré son implication dans l'action par le service;
- avoir démontré une compréhension et une adhésion à la philosophie du programme.

Toutes les autres règles de passage de la commission scolaire et du MELS s'appliquent également.

6. QU'EST-CE QUE LE PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI) ?

6.1 Des acronymes et des logos

- **BI : B**accalauréat **I**nternational



- **PEI : P**rogramme d'**É**ducation **I**ntermédiaire

- **SÉBIQ : S**ociété des **É**coles du **B**accalauréat **I**nternational du **Q**uébec et de la francophonie

6.2 Mission du BI

Le Baccalauréat International a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel. À cette fin, le BI collabore avec des établissements scolaires, des gouvernements et des organisations internationales pour mettre au point des programmes d'éducation intermédiaire stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses. Ces programmes encouragent les élèves de tous les pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre la diversité de tous.

6.3 Modèle du programme

Conçu pour des élèves de 11 à 16 ans, le PEI (Programme d'éducation intermédiaire) fournit un cadre d'apprentissage qui les encourage à devenir des individus faisant preuve de créativité, de

pensée critique et de réflexion. Ce programme accorde une place prépondérante au défi intellectuel, encourageant ainsi les élèves à établir des liens entre leur étude des disciplines scolaires traditionnelles et le monde réel. Il favorise le développement des compétences nécessaires à la communication, à la compréhension interculturelle et à l'engagement mondial, trois qualités essentielles pour des jeunes qui se préparent à devenir les chefs de file du monde de demain.
Le PEI :

- ✓ contribue de façon globale au bien-être intellectuel, social, émotionnel et physique des élèves;
- ✓ offre aux élèves des possibilités de développer les connaissances, attitudes et compétences nécessaires pour gérer des situations complexes et entreprendre des actions responsables dans le futur;
- ✓ assure l'étendue et la profondeur des compréhensions acquises par les élèves à travers l'étude de huit groupes matières;
- ✓ impose aux élèves d'étudier au moins deux langues afin de les aider à comprendre leur propre culture et celles des autres;
- ✓ donne aux élèves les moyens de prendre part à des activités de service à la communauté;
- ✓ contribue à préparer les élèves à **l'enseignement supérieur**, au **monde du travail** et à un **apprentissage tout au long de la vie**.

6.4 Profil de l'apprenant

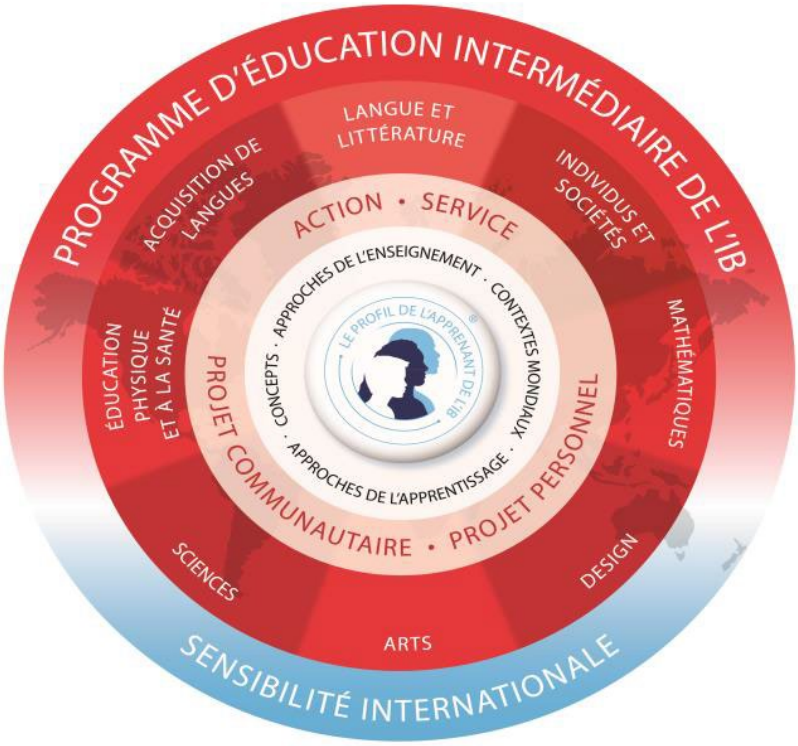


Schéma du programme d'études intermédiaire du Baccalauréat International (BI).
Source : www.ibo.org

6.5 Contextes mondiaux

Au sein des établissements scolaires, les élèves découvrent le monde grâce aux programmes d'études et à leurs interactions avec les autres. L'enseignement et l'apprentissage dans des contextes mondiaux corroborent la déclaration de mission du BI, visant à « développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel ». Le fait de se servir des contextes mondiaux dans la planification et l'enseignement soutient les apprenants en leur apportant du contenu pertinent et riche de sens, ce qui peut les conduire à s'investir davantage.

Le programme s'appuie donc sur six **Contextes mondiaux** :

- Identités et relations
- Orientation dans l'espace et le temps
- Équité et développement
- Expression personnelle et culturelle
- Innovation scientifique et technique
- Mondialisation et durabilité

Les contextes mondiaux orientent l'apprentissage vers une recherche autonome et collective des liens qui unissent entre eux les humains ainsi que la responsabilité de chacun envers la planète.
Les enseignants choisissent un contexte mondial pour l'enseignement et l'apprentissage, ou élaborent d'autres contextes pour aider les élèves à explorer la pertinence de leur recherche.

LES CONTEXTES MONDIAUX EN RÉSUMÉ[1]

Identités et relations

L'élève explore l'identité, les valeurs et les croyances, la santé personnelle, physique, mentale, sociale et spirituelle. Il étudie la valeur du « moi » et les relations humaines incluant les relations familiales, amicales, communautaires et culturelles.

Orientation dans l'espace et dans le temps

L'élève explore son histoire personnelle, son milieu de vie et ses voyages. Il mène des enquêtes sur les tournants de l'humanité, les découvertes, les relations et les interrelations entre les individus et les civilisations étudiées dans une perspective locale, nationale et mondiale.

Équité et développement

L'élève explore les droits et les responsabilités des citoyens. Il étudie les relations entre lui et les communautés; le partage des ressources limitées. Il explore l'accès à des chances égales pour tous ainsi que le concept de paix et de résolution de conflits.

[1] Extraits tirés du document « Les contextes mondiaux » préparé par Caroline Cloutier, enseignante à l'École secondaire De Rochebelle, avril 2014.

Expression personnelle et culturelle

L'élève explore les différentes manières par lesquelles se font les découvertes, l'expression des idées, des sentiments, de la nature, de la culture, des croyances et des valeurs. Il étudie comment on réfléchit, comment on apprécie les formes de créativité et comment on développe notre créativité.

Innovation scientifique et technique

L'élève explore le monde naturel et ses lois. Il étudie l'interaction entre les humains et le monde naturel. Il explore comment les humains utilisent et appliquent leurs connaissances et leur compréhension des principes scientifiques, mesure l'impact des avancées scientifiques et techniques sur la société et l'environnement.

Mondialisation et durabilité

L'élève étudie l'interdépendance des systèmes fabriqués par l'homme et leurs impacts sur les communautés. Il étudie la relation entre les processus locaux et mondiaux. Il réfléchit sur les possibilités qu'offre la mondialisation et les tensions qu'elle peut créer, ainsi que sur l'impact de la prise de décisions et l'inaction de l'homme sur l'humanité et l'environnement.

6.6 ÉVALUATION ET DIPLÔMES

- Évaluation à partir des critères du PEI à tous les niveaux
- Parution d'un bulletin en juin présentant les résultats sur 8 pour chacun des 4 critères de chacune des matières de l'IB. Le niveau attribué ne représente pas un résultat chiffré, mais bien un niveau de compétence atteint. Une légende de notation accompagne le bulletin des élèves pour en faciliter l'interprétation.
- Accent mis sur la connaissance et l'acquisition de compétences
- Pour l'obtention des deux diplômes particuliers au PEI (DÉSI, BI) :
  - ✓ avoir obtenu le DES (Diplôme d'études secondaires) ;
  - ✓ être admissible au certificat décerné par l'IB au terme du Programme d'éducation intermédiaire ;
  - ✓ avoir réussi les cours suivants :
    - langue maternelle : le programme de langue maternelle de 5e secondaire et les contenus d'enrichissement culturel demandés par la SÉBIQ ;
    - langue seconde : le programme de langue seconde de 5e secondaire et les contenus d'enrichissement culturel demandés par la SÉBIQ ;
    - espagnol : les 2 cours (2e et 3e secondaire) ;
    - individus et société : le cours Monde contemporain et le cours Éducation financière ;
    - mathématiques : un cours de 5e secondaire ou le cours de mathématiques SN de 4e secondaire ;
    - sciences : un cours de sciences de 5e secondaire ;
  - ✓ avoir réussi les 6 examens en ligne (5e secondaire) ;
  - ✓ avoir réussi le projet personnel (5e secondaire) ;
  - ✓ avoir réussi l'Action par le service (1re à 5e secondaire).

- Les avantages de la triple certification :
  - ✓ reconnaissance sur le marché du travail par les employeurs (méthode de travail, services communautaires, etc.);
  - ✓ un élève du PEI termine avec plus d'unités à son DES (une possibilité de 92 unités au lieu de 72 unités en formation générale). Cet avantage lui permet une bonification de 16% de sa cote finale au SRACQ lors de sa demande d'admission au cégep. Cette entente s'applique aux élèves du PEI à qui l'école prévoit décerner le DÉSI ;
  - ✓ facilite le passage « secondaire-collégial » dans l'acquisition d'excellentes méthodes de travail et d'organisation de ses études.

6.7 Attentes de l'école envers les élèves du PEI

Participation active et obligatoire à toutes les activités scolaires reliées au PEI : projets de niveau, semaines thématiques, conférences, lectures des romans, etc.

6.8 Frais supplémentaires liés au PEI

Frais de programme : 355.00 $ / année

7. QUELQUES TRUCS POUR UNE ENTRÉE RÉUSSIE

Cadenas

Se pratiquer à l'avance et être à l'aise. Inscrire sa combinaison à un endroit stratégique (autre que l'agenda, car inutile s'il reste dans la case). Barrer sa case en tout temps afin d'éviter les vols.

Première journée de classe

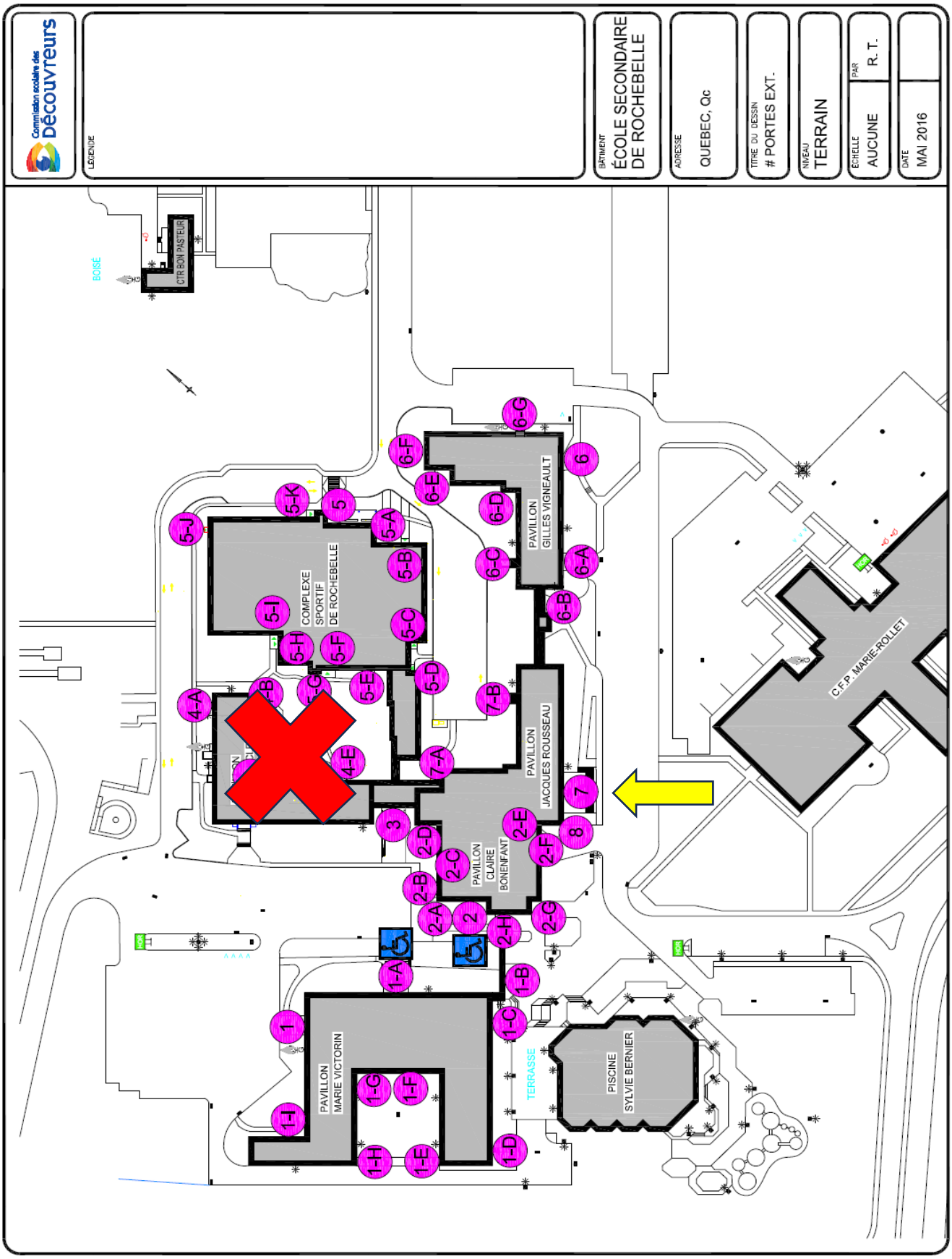
En avant-midi**,** un mini-horaire sera donné aux élèves. Chacun se présente au cours inscrit au jour 1, période 1. Par la suite, une rencontre avec le titulaire du groupe se tiendra et chacun des enseignants de l'élève viendra se présenter. Diverses activités seront proposées afin de faciliter leur intégration, dont la visite des différents pavillons et lieux que les élèves fréquenteront pendant l'année scolaire.

Utiliser les ressources

Plusieurs intervenants gravitent autour des élèves, ne pas hésiter à poser des questions et à dire ce qui ne va pas. Ne pas attendre d'être trop stressé; l'entrée au secondaire est une grande étape et nous sommes là pour aider les élèves!

HORAIRE D'UNE JOURNÉE DE CLASSE

Période	Heures
Période 1	9h10 à 10h25
Pause	10h25 à 10h40
Période 2	10h40 à 11h55
Pause	11h55 à 13h25
Période 3	13h25 à 14h40
Pause	14h40 à 14h55
Période 4	14h55 à 16h10


Commission scolaire des Découvreurs
LÉGENDE
BÂTIMENT
ÉCOLE SECONDAIRE DE ROCHEBELLE
ADRESSE
QUEBEC, Qc
TITRE DU DESSIN
PORTES EXT.
NIVEAU
TERRAIN
ÉCHELLE
AUCUNE
PAR
R. T.
DATE
MAI 2016
BOISÉ
CTR BON PASTEUR
COMPLEXE SPORTIF DE ROCHEBELLE
PAVILLON GILLES VIGNEAULT
PAVILLON JACQUES ROUSSEAU
PAVILLON CLAIRE BONENFANT
PAVILLON MARIE VICTORIN
C.F.P. MARIE-ROLLET
PISCINE SYLVIE BERNIER
TERRASSE