



Document d'information à l'intention des parents Nature et moments des principales évaluations

Chers parents,

Le monde change constamment et le système scolaire s'adapte à ces changements. Pour vous qui vous intéressez au cheminement scolaire de votre enfant, ce document se veut un outil de référence.

Vous y trouverez des informations concernant l'évaluation et le bulletin de votre enfant. De plus, le calendrier des étapes et des rencontres est fourni à la fin du document.

Soyez assuré que nous communiquerons régulièrement avec vous afin de faire le suivi de l'évolution de votre enfant.

L'équipe de direction

Programme DÉFIS

Le programme DÉFIS a pour objectif de permettre à votre enfant de développer graduellement son autonomie, son sens des responsabilités ainsi que d'accroître son sentiment de réalisation de soi et d'appartenance à un groupe. Il comprend deux volets principaux : la formation de base et l'intégration sociale. Chaque volet comporte des compétences à acquérir dont le développement est communiqué par le bulletin.

L'apprentissage est un processus actif et individualisé. C'est-à-dire que chacun des élèves profite d'un plan d'enseignement individualisé. L'évaluation se fait donc de façon formative et continue. Il n'y a pas d'examen traditionnel. Les divers contextes d'apprentissage et d'expérimentations permettent d'évaluer et de réajuster nos interventions. Ils permettent aussi de poser un jugement sur le développement des compétences travaillées avec les élèves.

Voici quelques aspects particuliers au bulletin de votre enfant :

- Les exigences fixées pour votre enfant font référence aux exigences du programme DÉFIS.
- Les attentes sont ajustées en fonction des capacités de votre enfant et certaines priorités peuvent être convenues dans le cadre du plan d'intervention.
- Les résultats présentés au bulletin indiquent l'état des progrès de l'élève pour les compétences qui ont fait l'objet d'une évaluation.
- Certaines réalisations de votre enfant sont consignées dans un portfolio ainsi que l'information ayant permis de porter un jugement sur ses progrès en fonction des exigences fixées pour lui.
- Des commentaires se retrouvent au bulletin pour expliciter la notation en termes de force, de défi ou de progrès de l'élève.


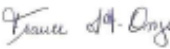
Les attentes sont ajustées en fonction des capacités votre enfant et un plan d'enseignement personnalisé est élaboré.
Voici l'échelle d'appréciation qui témoigne des exigences personnalisées pour chaque élève.

A	L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui
B	L'élève répond aux exigences fixées pour lui
C	L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui
D	L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui

Précisions relatives au bulletin des programmes adaptés du primaire

Le bulletin du programme DÉFIS est utilisé pour fournir un portrait juste du cheminement de l'élève en cours d'apprentissage et pour aider à prendre des décisions d'ordre pédagogique. En voici ses principales composantes :

1. RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX 1^{re} année

	Nom de l'école : École secondaire De Rochebelle  Code d'organisme : 733031 Directrice ou directeur de l'école : FRANCE ST-ONGE Signature :  Adresse : 1095 DE ROCHEBELLE SANTE-FOY Téléphone : (418) 852-2187 Télécopieur :																
	Étape de communication : 3 Début : 2012-02-27 Fin : 2012-06-22																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Assiduité</th> </tr> <tr> <th>Étapes</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jours d'absence</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jours de classe</td> <td>47,0</td> <td>69,0</td> <td>85,0</td> </tr> </tbody> </table>	Assiduité				Étapes	1	2	3	Jours d'absence				Jours de classe	47,0	69,0	85,0
Assiduité																	
Étapes	1	2	3														
Jours d'absence																	
Jours de classe	47,0	69,0	85,0														

Les résultats sont exprimés en cotes.

2. RÉSULTATS

Légende

A - L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
 B - L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
 C - L'élève répond parfaitement aux exigences fixées pour lui.
 D - L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Domaine des langues

Français

Code matière : 128190 Groupe : 01
 Enseignant(e) : Catherine Allard

	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Communiquer oralement ou non oralement dans des situations de la vie courante	C	B	A
Lire dans des situations de la vie courante	A	B	B
Communiquer par écrit dans des situations de la vie courante	D	C	A

Commentaires
 (PROGRÈS REMARQUÉ - Lire) Reconnaît des mots déjà vu et/ou des pictogrammes

Les résultats sont présentés aux 3 étapes.

Des compétences sont formulées pour le français, les mathématiques et l'univers social.

Les commentaires disciplinaires sont formulés en termes de force, progrès ou défi.



Calendrier des étapes 2012-2013

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Remise des communications officielles

	Date	Modalités de remise
1 ^{re} communication	15 octobre	Envoi par le sac d'école de l'élève
Bulletin étape 1	15 novembre	1 ^{re} rencontre de parents (<i>au besoin</i>)
Bulletin étape 2	21 février	Envoi par le sac d'école de l'élève
Bulletin étape 3	21 juin	Envoi par le sac d'école de l'élève