

Les stratégies d'évaluation

Stratégies informelles non interactives	<ul style="list-style-type: none">• Je demande aux élèves d'écrire ce qu'ils ou elles savent sur le contenu disciplinaire à travailler et sur des tâches similaires.• J'observe les élèves sur ce qu'ils font sans objet précis, et je leur communique mes observations.• À la suite d'observations informelles, je donne des indices sur la façon de faire.• Je suggère aux élèves d'utiliser telle ou telle stratégie d'apprentissage.• En cours d'exécution de la tâche, je corrige des erreurs de compréhension ou d'exécution (individuellement ou collectivement)
Stratégies informelles interactives avec l'enseignant	<ul style="list-style-type: none">• J'échange avec les élèves sur ce qu'ils savent au sujet du contenu de la tâche à réaliser• Je demande à l'élève de me redire ce qu'il a compris pour réaliser la tâche• Je planifie des sessions de questions réponses• Je demande à l'élève d'identifier ses erreurs et de me les commenter• Je demande à l'élève de me dire ce qu'il est, en train de faire et comment il le fait.• Je demande à l'élève de choisir une stratégie d'apprentissage et de la commenter
Stratégies informelles, interactives entre les élèves	<ul style="list-style-type: none">• Je planifie des sessions de questions-réponses entre les membres d'une équipe de travail.• Je demande aux élèves, par groupe de 2 ou 3 de comparer leur résultat à une tâche et d'expliquer leur résultat aux autres.• Je demande aux élèves, en équipe, d'expliquer et de discuter la démarche qu'ils ont utilisée pour réaliser leur tâche (à voix haute)• Je demande aux élèves en équipe d'identifier les erreurs qu'ils et elles peuvent trouver dans les tâches, individuelles ou collectives.• Je demande aux élèves de corriger le travail d'un autre avec une grille d'évaluation détaillée et d'en discuter avec lui après.

Formatives formelles

- Je demande un exercice d'objectivation :
 - Ce que j'ai aimé
 - Ce que je n'ai pas aimé
 - Ce que j'ai appris
 - Comment j'ai appris?
 - Quelles stratégies ai-je utilisées?
 - Quel effort y ai-je mis?
 - Quelle a été ma démarche?
 - Etc.
- J'utilise une grille d'observation pour détecter ce qui est maîtrisé chez les élèves en référence aux critères d'évaluation des compétences
- Je demande aux élèves de remplir des grilles d'auto évaluation telles :
 - Liste de vérification
 - Liste de commentaires
 - Degré d'utilisation de stratégies
 - Liste portant sur les critères de réussite
 - Liste à échelle qualitative
 - Liste à échelle quantitative
 - Liste à échelle descriptive
- J'évalue la tâche avec les grilles possibles (voir plus haut)
- Je demande à l'élève de comparer le résultat de sa tâche à une tâche type.