

## Les stratégies d'enseignement

<b>Stratégies magistrales</b>	<i>Exposé oral</i>	Je présente le plan de mon exposé. J'utilise un support visuel. J'organise mes idées de façon claire et précise. Je réagis à l'auditoire. J'incite les élèves à poser des questions. Je me limite à une quinzaine de minutes, j'entrecoupe mon exposé par des activités d'apprentissage où les élèves sont actifs. Je situe l'exposé par rapport à l'apprentissage de l'élève. Je prévois une activité d'apprentissage qui vise l'appropriation du contenu de l'exposé.
	<i>Démonstration pratique</i>	Je démontre clairement comment exécuter une action ou opérer un appareil. Je m'assure que tous les élèves puissent bien voir. J'utilise un support auditif. J'incite les élèves à poser des questions. Je prévois une activité d'apprentissage qui permet à l'élève de pratiquer le geste ou la manipulation.
<b>Stratégies de travail individuel</b>	<i>Enseignement explicite phase 3 : Pratique autonome</i>	Je fais toujours précéder une activité de pratique autonome d'une activité de pratique guidée. Je donne des consignes claires sur les résultats attendus. Je précise les objectifs du travail. J'offre mon aide pour le dépannage. Je valorise l'effort individuel. J'encourage les élèves, je soutiens leur motivation.
	<i>Travail individuel</i>	Je centre ce type d'activité, soit sur l'activation et l'élaboration de nouveaux apprentissages, soit sur l'intégration d'un ensemble d'apprentissages. Je précise les objectifs du travail. Si je suis en phase d'activation et d'élaboration, je suis peu exigeant sur les résultats. Si je suis en phase d'intégration, je suis exigeant sur les résultats attendus en fonction du processus.
	<i>Étude de cas (peut aussi être exploitée comme stratégie interactive)</i>	Je présente un cas à étudier qui se rapproche le plus possible de la réalité et qui sollicite toutes les capacités d'une compétence. Je varie le type de présentation du cas (orale, visuelle, écrite, simulation) Les consignes sont claires et précises sur les résultats attendus. Je donne du temps aux élèves pour étudier le cas. J'utilise cette stratégie pour favoriser l'intégration des apprentissages Je questionne l'élève sur de savoir-faire et non sur des connaissances déclaratives
	<i>Apprentissage par problèmes</i>	Je modélise la démarche de résolution de problèmes. Je présente un problème qui se rapproche le plus possible de la réalité et qui sollicite toutes les composantes d'une compétence. J'utilise cette stratégie pour favoriser l'intégration des apprentissages.
<b>Stratégies interactives</b>	<i>Groupe de discussion</i>	Je présente le sujet et les principaux éléments à discuter. Je demande aux élèves de se préparer à la discussion (lectures, recherches). Je donne des consignes claires sur les objectifs de la discussion. Je varie la façon de constituer les groupes. Je détermine le temps avec précision. Je demande à chaque groupe de se nommer un animateur et une secrétaire. Je prépare des questions pour relancer la discussion.
	<i>Jeu de rôle</i>	Je rappelle aux élèves que le jeu de rôle vise à démontrer leur compréhension d'un phénomène ou d'un savoir-faire. Je demande aux élèves de se préparer à l'avance. Je m'assure que les élèves sentent qu'ils ont une grande liberté dans la création et l'interprétation du jeu. Je donne une limite de temps. Je fais des liens entre les éléments observés et les apprentissages à réaliser.
	<i>Enseignement explicite phase I : La modélisation</i>	Je réalise lentement la tâche devant les élèves. Je me pose, à haute voix, les questions qui orientent mes actions. Je précise comment je m'y prends pour trouver les réponses à mes questions. Je dis exactement tout ce qui me passe par la tête. Je souligne les difficultés qui surviennent en réalisant la tâche.
	<i>Enseignement explicite phase 2 : La pratique guidée</i>	En groupe restreint je demande aux élèves de pratiquer la tâche en se guidant mutuellement. Le groupe doit s'assurer que chacun de ses membres est capable de réaliser la démarche. L'enseignant donne une rétroaction à chacun des groupes, au besoin.
	<i>Apprentissage pas à pas</i>	J'utilise cette stratégie en phase activation-élaboration. Je formule une ou des questions pour chacune des étapes de la tâche. Je corrige les erreurs à chaque étape, avant de débiter l'étape suivante. J'incite les élèves à poser leurs propres questions. Je varie le type de présentation (orale, écrite). J'indique les liens entre les étapes principales. J'indique les liens entre les étapes principales.

<b>Stratégies socioconstructivistes</b>	<b><i>Enseignement par les pairs</i></b>	Je m'assure que les élèves sont en climat de confiance. Je m'assure qu'un même élève ne soit pas toujours dans le rôle d'apprenant, mais aussi d'enseignant. Je m'assure que l'élève jouant le rôle d'enseignant se place en relation d'aide. Je vérifie si l'enseignement est conforme. Je suggère des stratégies à l'élève-enseignant. Je suggère à l'élève-apprenant d'aider son collègue en lui donnant de la rétroaction sur son enseignement.
	<b><i>Tutorat</i></b>	Je m'assure que l'élève tuteuré se sente en confiance avec le tuteur. Je m'assure que le tuteur puisse bien comprendre les comportements de la relation d'aide. Je suis disponible pour aider le coupe tuteur-élève À l'occasion, je suggère des stratégies au tuteur afin de l'aider à mieux jouer son rôle.
	<b><i>Travail en équipe</i></b>	Je donne des consignes claires sur la tâche oralement ou par écrit. Je circule d'une équipe à l'autre pour vérifier si elles ont besoin d'aide. Je m'assure que les consignes de la tâche sont bien comprises en fonction de la production individuelle et de la production collective. J'aide à régler les conflits
	<b><i>Apprentissage coopératif</i></b>	J'initie graduellement les élèves au travail coopératif. Je m'assure de la présence du principe d'interdépendance positive de la tâche, des rôles, des buts et des ressources. Je varie la formation des groupes (informel, de base, représentatif, etc.). J'élabore avec les élèves des stratégies de gestion de classe (déplacement, niveau de bruit, organisation matérielle, etc.) J'observe le niveau de responsabilité individuelle et collective des élèves. Je varie les méthodes coopératives Je fais toujours avec les élèves une évaluation et une objectivation pour chacune des activités coopératives. J'observe le développement des habiletés cognitives et sociales des élèves afin de leur donner une rétroaction à ce sujet. (Voir le schéma des principes de l'A.C.)
	<b><i>Apprentissage par projet</i></b>	- J'anime un remue-méninges structuré pour aider les élèves à cerner le sujet de leur projet. (voir document <i>La construction d'une problématique.</i> ) Je donne des consignes écrites pour soutenir les élèves tout au long des phases de leur projet. Je donne une grille d'évaluation détaillée aux élèves lors du lancement du projet. Je valide le plan de chacun des projets avant que l'élève ne le réalise. Je soutiens les élèves dans la planification de leur projet. Je varie la longueur et le type de projet. Je demande aux élèves d'élaborer un dossier d'apprentissage pour illustrer sa démarche. (préparation-réalisation-évaluation) (Voir le schéma de l'apprentissage par projet.)

