

0 Les stratégies d'apprentissage à enseigner pour intégrer les domaines de compétence de l'aire *Apprendre à apprendre*.

Stratégies cognitives	Activation	L'élève se rappelle ce qu'il sait sur le sujet, comment réaliser ce type de tâche et de d'autres situations de réalisation de cette tâche.
	Acquisition	L'élève répète dans sa tête, à voix haute ou basse. Il associe deux idées. Il souligne ou surligne les idées importantes. Il prend des notes textuellement. .
	Élaboration	L'élève écrit des mots-clés. Il résume. Il paraphrase. IL se pose la question « qu'est-ce que je veux apprendre? ». Il associe des mots à une image. Il fait des liens entre ce qu'il sait déjà et ce qu'il veut apprendre. Il trouve des exemples et des contre-exemples. Il fait des analogies.
	Organisation	Il identifie les idées principales et les idées secondaires. Il fait un plan. Il fait des organisations graphiques (tableaux, schéma, carte sémantique, réseaux de concepts, etc. Je restructure les idées dans ma mémoire.
	Intégration	L'élève écrit les étapes de la procédure. Il schématise les étapes. Il réalise les tâches qui activent les étapes. Il fait le lien entre les étapes de la tâche et les étapes de la procédure. Il ajoute sa façon personnelle de faire la procédure.
	Transfert	L'élève analyse la nature de la tâche à transférer (tâche source). Il analyse la tâche cible. Il détermine les similitudes et les différences entre les deux tâches. IL détermine les nouvelles connaissances que qu'il doit apprendre et les habiletés qu'il doit acquérir. Il réalise la nouvelle tâche.
Stratégies affectives	Réception	L'élève accepte de recevoir de l'information sur un sujet. Il accepte d'essayer de faire la tâche. Il adopte une attitude positive.
	Motivation	L'élève identifie les raisons qui sont importantes pour lui, qui justifient qu'il fasse l'effort de s'engager dans la tâche. Il identifie les raisons qui le démotivent. Il évalue ses chances de succès. Il s'engage dans la tâche. Il persévère dans la tâche. Il se dit qu'il sera fier de lui quand la tâche sera réussie. Il réalise que cette tâche lui sera utile pour les tâches à venir.
	Gestion de l'anxiété	L'élève évalue son degré d'anxiété. Il se concentre sur ses chances de succès. Il demande des précisions. Il demande de l'aide. Il respire lentement et profondément. Il met en pratique des techniques variées de relaxation.
	Coopération	L'élève est tolérant envers les autres. Il demande l'aide de ses équipiers. Il aide les autres. Il collabore à la planification. Il accepte le rôle qu'on lui a assigné. Il reconnaît le travail des autres équipiers.(voir tableau des habiletés coopératives, Guide des aires d'interaction, Partie Théorie, Sébiq, 2005, p. 62.)
	Résolution de conflit	L'élève identifie les causes et les conséquences du conflit. Il écoute le point de vue des autres. Il dit ce qu'il pense sans accuser les autres. Il reconnaît ses torts. Il choisit avec les autres une solution qui convient à tous. Il fait des compromis, applique la solution choisie, évalue les résultats obtenus et collabore à réajuster la solution. Il pratique les étapes de la communication non-violente.

Stratégies de gestion	Temps	L'élève utilise un agenda. Il planifie le temps pour chacune des étapes de la tâche. Il maximise le temps. Il se réserve des moments pour ses travaux scolaires. Il planifie des moments de repos et de loisirs. Il évite de travailler à la dernière minute. Il respecte son échéancier. S'il a trop de travail, il établit des priorités. Etc.
	Ressources matérielles	L'élève s'assure d'avoir en main tous les documents et outils dont il a besoin à l'école. Avant de commencer une tâche, il identifie et se procure tout ce dont il a besoin pour la faire.
	Ressources humaines	L'élève identifie les amis et les personnes qui peuvent l'aider.
	Environnement	L'élève s'installe confortablement pour ne pas se fatiguer inutilement. Il sait où sont tous ses volumes et son matériel. À la maison il travaille dans un lieu calme.
Stratégies métacognitives	Planification	L'élève se demande comment il aime apprendre. Il se demande quand il est efficace pour apprendre. Il identifie la nature de la tâche. Il identifie la nature des connaissances à apprendre. Il identifie dans sa « boîte à outils » les compétences et les stratégies d'apprentissage dont il aura besoin.
	Contrôle	L'élève se demande s'il utilise les bonnes compétences et les bonnes stratégies d'apprentissage. Il se demande si présentement il travaille bien. Il se concentre sur la tâche.
	Régulation et évaluation	L'élève identifie les stratégies et les compétences à utiliser pour la tâche. Il juge s'il a bien travaillé ou non. Il fait un exercice d'objectivation. (Qu'est-ce que j'ai appris? Comment ai j'appris? Qu'est-ce que j'ai trouvé facile? Difficile? Que j'ai aimé? Pas aimé?) . Il fait un exercice d'auto-évaluation (Qu'est-ce que j'ai réussi? Pas réussi? Quelles sont les erreurs à corriger? Comment les corriger?) Il ajuste constamment la réalisation de la tâche en fonction des difficultés ou des erreurs détectées en évaluation formative.