

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE

**DOCUMENT
D'INFORMATION**

SEPTEMBRE 2011

No de téléphone : (418) 652-2167, poste 2549

No de télécopieur : (418) 263-0111

Table des matières

Historique.....	3
Le PPCS au sein du continuum pédagogique du BI.....	4
Introduction au PPCS.....	4
Concepts fondamentaux.....	5
Structure du programme d'études.....	6
Les procédures d'évaluation.....	7
Le PPCS à l'école secondaire De Rochebelle.....	8
La procédure d'admission des élèves.....	15
Annexe 1.....	16
Annexe 2.....	17
Annexe 3.....	18
Annexe 4.....	19

Historique

La Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie a été fondée en 1988 sous le nom de Société des écoles d'éducation internationale. Elle regroupait alors exclusivement les établissements secondaires québécois ayant décidé de mettre en œuvre le programme d'éducation internationale de l'Association des écoles internationales (ISA).

Créée en 1951, l'Association des écoles internationales avait pour mission de favoriser la coopération entre ses écoles membres et toutes celles qui se souciaient de promouvoir une meilleure compréhension entre les nations du monde. Encouragée par l'intérêt qu'avait suscité le programme commun d'enseignement de l'histoire qu'elle avait préparé auprès de plusieurs universités et ministères de l'Éducation de différents pays, l'Association des écoles internationales élaborait un programme complet de deux années d'études préparatoires à l'université. Ce programme était avant tout destiné à des élèves «mobiles», exposés à des systèmes d'éducation hétérogènes pendant leur parcours scolaire antérieur. Le baccalauréat qui couronnait ce programme de deux ans, facilitait leur admission à l'université. Un service spécialisé nommé «Service d'examens des écoles internationales» (ISES) a été créé avec mission de délivrer ce diplôme. Constitué en organisme indépendant en 1967, ce service prend le nom d'Office du baccalauréat international. Il est devenu plus récemment le Baccalauréat International.

Le programme du Baccalauréat International ne couvrait alors que les deux dernières années d'études pré universitaires. Pour l'Association des écoles internationales, une véritable éducation internationale ne devait pas se limiter à deux ans. Dans les années 1980, l'Association des écoles internationales élaborait un projet d'études destiné aux élèves de 11 à 16 ans, non exclusivement destiné aux jeunes désireux d'accéder ensuite au programme du diplôme.

Au Québec, en 1987, la commission scolaire de Chambly a créé un établissement dont la mission était d'offrir le programme élaboré par l'Association des écoles internationales. Dans la foulée de cette initiative, ce programme a connu un essor spectaculaire au Québec et plusieurs établissements ont décidé de l'offrir à une partie plus ou moins grande de leur effectif scolaire. Afin de créer entre eux une certaine cohésion et d'assurer un lieu de concertation, ces établissements ont décidé de se regrouper au sein d'un organisme auquel ils ont donné le nom de Société des écoles d'éducation internationale.

Depuis ce temps, le Baccalauréat International a intégré et fait sien le programme de l'Association des écoles internationales destiné aux établissements secondaires ainsi qu'un programme primaire créé par un autre regroupement international appelé International Schools Curriculum Project (ISCP). La Société des écoles d'éducation internationale a graduellement accueilli les établissements québécois, puis les établissements francophones d'autres provinces et d'autres pays donnant l'un ou l'autre programme du Baccalauréat International désireux de joindre ses rangs et est devenue, depuis 2007, la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie.

http://www.sebiq.ca/index.php?langue=FR&font=2&optprinc=SEBIQ&optsub=SEBIQ_1&typecontenu=PAGESITE

Le PPCS au sein du continuum pédagogique de l'IB

Les trois programmes de l'IB partagent de nombreux principes éducatifs. Chaque programme est conçu pour contribuer au développement complet de la personne, en mettant l'accent sur une éducation globale et équilibrée. Les trois programmes veulent promouvoir :

- Les idéaux de la compréhension internationale ;
- La formation de citoyens du monde responsables ;
- L'importance d'apprendre à apprendre, de la recherche individuelle et de la communication.

Le PPCS est un programme cohérent et compréhensif qui combine habiletés quotidiennes et défis pédagogiques de l'BI. Il représente la suite logique du PP et offre une excellente préparation au Programme du diplôme. Bien que cela ne soit nullement obligatoire, de nombreuses écoles choisissent d'adopter plus d'un de ces programmes car leurs philosophies sont similaires et leurs méthodologies homogènes.

Introduction au PPCS

Le Programme de premier cycle secondaire offre une démarche pédagogique qui permet aux élèves de développer les connaissances, les attitudes et les habiletés dont ils ont besoin pour participer de façon efficace à la vie active au XXI^e siècle. À l'intérieur du programme, le concept d'équilibre est fondamental pour de nombreuses raisons.

- Le vaste éventail de disciplines qu'offre le programme permet aux élèves d'acquérir les connaissances et compétences qui les prépareront à l'avenir.
- Les objectifs des cours incluent aussi bien les compétences et les procédés qu'un cadre conceptuel ; le but est de s'assurer non seulement que l'élève connaisse la matière, mais aussi qu'il puisse développer une compréhension des principes fondamentaux et qu'il soit capable de les appliquer dans de nouveaux contextes, ceci en préparation à des études plus poussées.
- Le PPCS encourage le principe de l'apprentissage simultané où l'élève suivra un programme équilibré chaque année. Au fur et à mesure que l'élève mûrit et qu'il développe ses capacités de réflexion, il pourra explorer les disciplines avec une profondeur accrue, et pourra également remarquer les liens qui existent entre elles, et entre les matières et les questions mondiales.
- Le programme utilise différentes méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour produire un climat où l'élève découvrira, selon les contextes, sa meilleure méthode d'apprentissage.
- Le PPCS met l'accent sur le développement global de l'élève : niveau affectif, cognitif, créatif et physique ; l'efficacité de cette approche dépendra de l'attitude de l'établissement vis-à-vis du processus pédagogique, à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe.
- Le programme encourage également un équilibre au niveau de l'évaluation formative et sommative, en utilisant, dans les cours, une gamme d'activités qui permettront à l'élève d'appliquer et de démontrer toutes ces capacités de réflexion. Les stratégies d'évaluations employées par l'enseignant devront combiner ses propres évaluations, des évaluations collectives, des évaluations effectuées par des camarades de classe et des autoévaluations de l'élève.¹

¹ PPCS – Mise en œuvre et développement du programme, novembre 2000

Concepts fondamentaux

Ouverture interculturelle

Ce concept représente un des principes fondamentaux de tous les programmes de l'IB. Il vise à développer chez l'élève des attitudes, des connaissances et des compétences au fur et à mesure qu'il prend conscience de sa culture et de celle des autres. Il favorise la tolérance, le respect, l'empathie et la compréhension. Ainsi, les écoles sont tenues d'amener l'élève à :

- étudier sa propre culture ;
- étudier la culture des autres ;
- étudier de nombreux points de vue différents pour développer la tolérance, le respect et l'empathie.

Éducation globale

Le PPCS préconise un enseignement et un apprentissage qui englobent et vont au-delà des matières scolaires traditionnelles. Il met l'accent sur une étude structurée des groupes de matières traditionnels, mais les aires d'interaction lui permettent de développer des liens entre les diverses disciplines afin que l'élève prenne conscience des corrélations qui existent au sein de la connaissance. Ainsi, les écoles sont tenues d'amener l'élève à :

- percevoir la cohésion et la complémentarité entre les différents domaines disciplinaires ;
- établir, à partir des aires d'interaction, les liens qui existent entre les matières scolaires et le monde réel ;
- s'investir dans le développement de compétences et la conscience de soi ;
- adopter des valeurs positives.

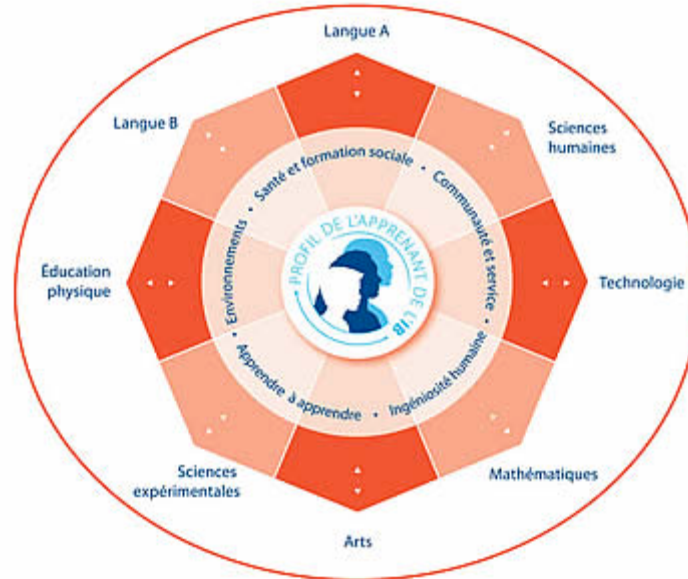
Communication

Le PPCS met l'accent sur l'importance de la communication (verbale ou non verbale) comme outil permettant d'atteindre les objectifs du programme. Savoir bien s'exprimer est essentiel pour l'apprentissage. Dans la plupart des groupes de matières du PPCS, la communication est un objectif et un critère d'évaluation essentiels car elle constitue un outil d'appoint à la compréhension et permet à l'élève de réfléchir et de s'exprimer. Ainsi, les écoles sont tenues d'amener l'élève à :

- mettre l'accent sur l'apprentissage de sa langue et des autres langues ;
- améliorer la maîtrise des langues pour communiquer efficacement et apprécier la richesse de l'expression humaine ;
- mettre l'accent sur l'aspect bidirectionnel de la communication ;
- explorer et accorder de l'importance aux autres formes d'expression : ex. artistiques et symboliques etc.

Structure du programme d'études

Le schéma suivant permet de saisir l'articulation des composantes qui contribuent à actualiser la formation de l'élève selon les concepts fondamentaux et la philosophie de l'éducation internationale. On l'appelle également le *polygone des aires d'interaction*.



Note : la langue A est la langue dans laquelle l'élève reçoit son enseignement. Au Québec, il s'agit du français. Toutes les autres langues sont considérées comme des langues B.

Explication du polygone des aires d'interaction

La personnalité de l'élève doit rester constamment au centre du processus éducatif. C'est autour d'elle que vont s'organiser toutes les pratiques de la scolaire.

L'acquisition des connaissances et compétences disciplinaires qui s'inscrivent sur le pourtour du polygone intervient à travers des approches pédagogiques qui leur donnent leur véritable éclairage, tout en contribuant au développement de la personnalité :

- comment aborder le travail intellectuel, acquérir un sens critique et s'entraîner à travailler de façon autonome (1^{re} zone concentrique) ;
- comment s'insérer dans l'environnement social par l'engagement dans un service communautaire (2^e zone concentrique) ;
- comment relier les matières du curriculum autour de trois thèmes interdisciplinaires centrés sur les grands problèmes contemporains : santé et formation sociale, environnement, « ingéniosité humaine » c'est-à-dire l'homme au travail dont le génie inventif transforme constamment le milieu (3^e zone concentrique).

L'ensemble des éléments figurant à l'intérieur du polygone constituent les aires d'interaction du Programme d'éducation internationale.

Les procédures d'évaluation

Formes de l'évaluation

a) L'évaluation institutionnelle

L'école, dans sa mise en œuvre du programme, doit satisfaire aux divers critères et règlements établis par l'IB. De plus, elle doit se soumettre à tous les cinq ans à un processus d'évaluation interne et externe. Dans ce dernier cas, l'évaluation est assurée par des visiteurs d'établissement accrédités par l'IB.

b) L'évaluation des élèves de 1^{re} à 4^e secondaire

Les élèves sont évalués à partir des exigences du Programme de formation de l'école québécoise (PFQ) du ministère de l'Éducation, des loisirs et des sports, en lien avec les critères d'évaluation de l'IB. Par ailleurs, les écoles membres de la SEBIQ sont tenues d'offrir un enrichissement dans certaines matières, qui fait également l'objet d'évaluation.

On évalue l'engagement de l'élève dans un service à la communauté et l'évolution de ses méthodes de travail (Apprendre à apprendre).

Pour conserver soit droit d'admissibilité au PEI, l'élève doit :

- avoir démontré son implication dans le service à la communauté à la satisfaction de l'école;
- avoir démontré une compréhension de et une adhésion à la philosophie du programme.
- avoir atteint le seuil de réussite dans chaque discipline.

c) L'évaluation des élèves de 5^e secondaire

Pour le Programme de formation de l'école québécoise, les élèves sont évalués sur la même base ceux de la 1^{re} à la 4^e secondaire. En lien avec l'évaluation d'IB, l'école procède à une évaluation interne de ses élèves qui porte sur toutes les disciplines prescrites par l'IB. Cette évaluation interne fait ensuite l'objet d'une révision par l'Organisation du Baccalauréat International afin d'assurer, à travers le monde, une uniformité des normes menant à la certification.

d) Le projet personnel en 5^e secondaire

Chaque élève de 5^e secondaire doit être suffisamment sensibilisé aux aires d'interaction pour être capable de produire un projet personnel durant sa dernière année du secondaire. Le projet personnel peut prendre la forme d'un essai, d'une création artistique ou technique ou encore de l'organisation d'un événement spécial. Il doit également émaner des intérêts et des passions de l'élève, puisque ce dernier devra y consacrer de nombreuses heures sur une période de plusieurs mois. Chaque élève est accompagné dans sa démarche par un superviseur, mais la réalisation du projet appartient au jeune.

En avril, les élèves ont la chance de présenter leur projet à un comité formé d'un parent, d'un enseignant et d'un membre du personnel de la commission scolaire, à l'occasion d'une entrevue de finissant. Au cours de la même période, l'école tient une Soirée des créations, au cours de laquelle tous les créateurs sont appelés à partager leur projet avec parents et amis, par le biais d'une exposition et d'un spectacle.

Dossier scolaire

L'ensemble des éléments de l'évaluation décrite plus haut sont consignés dans un dossier scolaire qui donne également des informations sur le type de service à la communauté effectué par l'élève. Le dossier scolaire est construit à partir des modalités déterminées par la SEBIQ, qui en assure le contrôle et la validation.

Diplômes

Au terme de leurs études secondaires, les élèves ayant satisfait aux exigences (voir annexe 1) se voient décerner le certificat ou diplôme émis par le ministère ou les organismes non gouvernementaux qui régissent le PEI.

- Ministère de l'éducation du loisir et du sport : Diplôme d'études secondaires (DES)
- Organisation du baccalauréat international : Certificat du BI (annexe 2)
- Société des établissements du baccalauréat International au Québec (SÉBIQ): Diplôme d'études secondaires internationales (DÉSI)

Le PPCS à l'école secondaire De Rochebelle

a) Apprendre à apprendre

L'aire d'interaction *Apprendre à apprendre* du polygone précise les compétences à développer tout au long de son parcours au secondaire.

- **Organisation**
 - Gestion du temps
 - Maîtrise de soi
- **Collaboration**
 - Travailler en groupe
 - Accepter les autres
 - Défis personnels
- **Communication**
 - Maîtrise de la langue
 - Être informé
 - Informer les autres

- **Culture de l'information**
 - Accéder aux informations
 - Sélectionner et organiser l'information
 - Citer les sources

- **Réflexion**
 - Conscience de soi

- **Pensée**
 - Émettre des idées
 - Planifier
 - Rechercher
 - Appliquer les connaissances et les concepts
 - Identifier des problèmes
 - Créer des solutions novatrices

- **Transfert**
 - Établir des liens
 - Mener une recherche dans différents contextes

b) Réflexion sur les apprentissages

Afin de favoriser l'autoréflexion sur le développement de leurs compétences, les élèves sont tenus de réaliser des synthèses de leurs apprentissages. Les moments et les modalités de ces synthèses sont laissés à la discrétion de chaque enseignant.

c) Communauté et service

L'aire d'interaction *Communauté et service* est un volet obligatoire du programme d'études.

Les élèves réalisent des services communautaires soit à l'école soit à l'extérieur de l'école et rédigent un compte-rendu pour chaque activité. À la fin de l'année, l'élève rédige un bilan de son engagement, ou service, communautaire de l'année. Vous trouverez à l'annexe 3 des renseignements additionnels sur l'aire d'interaction *Communauté et service*.

d) Développement du profil de l'apprenant

Au Programme d'éducation internationale l'élève est appelé non seulement à acquérir des connaissances (savoir) et à développer des habiletés (savoir faire) mais aussi à adopter des attitudes en lien avec la philosophie du programme (savoir être). Deux fois par année, l'élève est invité à faire une autoréflexion à cet égard et à en discuter avec son titulaire. Vous trouverez à l'annexe 4 la description du Profil de l'apprenant.

Les attitudes privilégiées sont en lien étroit avec les valeurs qui soutiennent le projet éducatif de l'école et qui sont : *l'autonomie, l'engagement, le respect, la coopération et la fierté*.

e) Ouverture interculturelle

L'école propose plusieurs activités afin de sensibiliser les élèves aux similitudes qui existent entre différents pays de notre planète. De façon régulière, des conférenciers sont invités à venir discuter avec les élèves de problématiques planétaires. C'est également dans la perspective de l'ouverture interculturelle que nous organisons des voyages éducatifs et des échanges entre différents pays.

f) Travail personnel à la maison

Nous croyons que l'investissement personnel de l'élève dans l'intégration de ses apprentissages favorise grandement le développement des compétences.

En plus des travaux demandés par les enseignants, l'élève s'engage à écouter les bulletins de nouvelles afin d'être renseigné sur l'actualité, à lire les articles de la une du journal, à regarder une émission de télé en anglais, à lire un roman...

On estime que l'élève doit consacrer une heure par soir au travail à la maison afin d'assurer une progression soutenue des apprentissages.

g) Apprentissage coopératif et interdisciplinaire

Dès la première secondaire, on place l'élève en situation de travail d'équipe et de résolution de problème. On l'initie également à l'interdisciplinarité par le biais de projets de niveau. En 1^{re} et 2^e secondaire, l'équipe des enseignants développe des activités d'apprentissage communes aux différentes disciplines.

Ces activités pédagogiques s'appuient fréquemment sur les technologies de l'information et la communication dans un décloisonnement des matières.

h) Groupe fixe et titulariat

Chaque élève est assigné à un groupe fixe pour la plupart des matières. Un enseignant agit comme titulaire de chaque groupe. Ce fonctionnement privilégie un meilleur suivi de l'élève non seulement dans ses matières scolaires, mais aussi en lien avec apprendre à apprendre et en *Communauté et service*. Le titulaire devient ainsi la première personne-ressource de l'élève à l'école, favorisant par le fait même son bien-être et sa réussite.

i) Lecture ininterrompue en silence à l'école (L.I.S.E.)

Pendant une période de quinze minutes au début du premier cours de l'après-midi, les élèves ont l'obligation de lire en silence. Cet exercice veut promouvoir et donner le goût de la lecture tout en améliorant les compétences de communication chez les élèves.

j) Horaire aménagé

Pour faciliter l'intégration des éléments particuliers (apprendre à apprendre, réunions avec les titulaires, *Communauté et service*, conférences, forums, etc.) du Programme d'éducation internationale, un aménagement est fréquemment inséré à l'horaire au premier cycle.

k) Répartition des cours

L'année scolaire est divisée en cycles de 9 jours dont la séquence et le nombre sont déterminés par le calendrier scolaire disponible sur le site web de la commission scolaire. Chaque cycle est composé de 36 périodes.

À chaque journée, le temps réservé à des activités d'enseignement est divisé en 4 périodes de 75 minutes.

Voici l'actuelle grille horaire des cinq années du secondaire
Programme d'éducation internationale (PEI) – nombre de périodes/cycle

Disciplines	Sec. I	Sec. II	Sec. III	Sec. IV	Sec. V
Français	6	6	6	6	6
Mathématique	6	5	6	6	6
Anglais	6	4	4	4	4
Univers social	5	5	4	4	4
Histoire internationale	□	□	□	□	2
Science et technologie	4	5	4	8	4*
Arts* (musique, art plastique, art dramatique)	3	3	4	4	2
Informatique	2	□	□	□	-
Éducation physique	2	2	2	2	2
Éthique et culture religieuse.	2	2	□	2	2
Espagnol	□	4	4	□	□
Option					4
TOTAL	36	36	36	36	36

OPTIONS : La grille matière de 5^e secondaire sera modifiée en fonction des exigences du nouveau programme de formation.

Chimie, Physique ²	-	-	4	4
Éducation physique	-	-	-	4
Espagnol	-	-	-	4
Géographie du monde contemporain	-	-	-	4

* En 5^e secondaire l'élève doit obligatoirement choisir au moins un cours de science.

* En secondaire 1 et 2, le programme d'arts offert est la musique. À partir de secondaire 3, l'élève choisit une des trois formes d'arts.

l) Enrichissement en français

Le français est la matière de base de toutes les disciplines scolaires. Il remplit une double fonction : une fonction instrumentale comme outil fondamental de la communication et une fonction humaniste par l'étude des œuvres littéraires et des ressources culturelle qui lui sont liées.

Les élèves doivent lire au moins un livre pas mois. Le volet « communication » occupe une grande place à l'intérieur du cours.

m) Programme enrichi en anglais

La langue anglaise, joue de toute évidence, un rôle important dans un programme international : à la fois comme outil de communication avec d'autres communautés linguistiques et comme moyen d'accès à d'autres cultures.

Tous les élèves suivent le programme EESL (enriched english second language) de la première à la cinquième année de leurs cours secondaire.

n) Espagnol

À compter de la deuxième secondaire, l'espagnol est une matière obligatoire. L'enseignement de cette matière se donne dans la deuxième et 3^e année du programme. En 5^e secondaire, l'espagnol est offert à titre de cours optionnel. Nous ouvrons ainsi une autre porte sur la communication et la compréhension des autres cultures. La langue espagnole a été choisie parce que, avec l'anglais, elle est la langue la plus parlée en Amérique.

o) Exploitation de l'informatique

En 1^{re} secondaire, l'horaire de l'élève comprend un cours d'informatique à raison de deux périodes par cycle. Nos appareils fonctionnent dans l'environnement Windows.

L'école est dotée de six laboratoires d'informatique. Au pavillon Félix-Leclerc, les élèves disposent de deux laboratoires. L'un, qui sert pour les cours d'informatique à raison de 12 périodes par cycle comprend 34 appareils et périphériques. En d'autre temps, ce laboratoire sert à la recherche. Quant au second, il est constamment à la disposition des élèves pour leurs travaux et recherches.

Les élèves présentent tous leurs travaux longs à l'aide de traitement de texte et ce, dès janvier pour la 1^{re} secondaire.

Les laboratoires d'informatique sont ouverts de 8 h 15 à 17 h 30.

p) Enrichissement des disciplines scolaires

En plus des compétences visées par le programme de formation du ministère de l'Éducation, du loisir et du sport, les élèves sont appelés à réaliser des apprentissages en lien avec les objectifs spécifiques des programmes de la Société des établissements du baccalauréat international (SÉBIQ) du Québec et Organisation du Baccalauréat International (BI).

q) Environnement

Les jeunes sont fortement sensibilisés aux dangers qui menacent l'écosystème. Les enseignants de chaque discipline sont attentifs à cette aire d'interaction. Un comité formé d'élèves soucieux d'améliorer leur environnement immédiat et d'étudier différents problèmes environnementaux mondiaux est très actif au sein de l'école.

r) Étude obligatoire

Deux fois par cycle, à l'heure du midi, les élèves de la première secondaire doivent se présenter à une période d'étude. Planifier et organiser son travail sont des objectifs du programme. De plus, le temps d'étude à l'école permet de réduire la somme de travail à la maison le soir tout en développant de bonnes habitudes de gestion du temps.

s) Participation des élèves aux comités

L'adhésion aux valeurs de l'école, *autonomie, engagement, respect, collaboration et fierté*, est une priorité à De Rochebelle. Dans ce but, l'équipe des enseignants forme des comités ayant comme but l'environnement, le jumelage avec des élèves de l'adaptation scolaire et les activités interculturelles. Les enseignants sont sur place pour guider ces activités, mais le sens de l'initiative des élèves est favorisé.

t) Activités à l'heure du midi

Un nombre imposant d'activités sont offertes aux élèves à l'heure du midi. Certaines activités se veulent un enrichissement des cours de base (l'espagnol, le théâtre...) tandis que d'autres relèvent du domaine de la récréation (basketball, musique, badminton, natation...). De plus, il y a un bon choix de clubs qui peuvent intéresser les jeunes. Au premier cycle, les élèves sont tenus de s'inscrire à au moins deux activités du midi par cycle. Une liste des activités offertes se trouve à l'annexe 5.

u) Organisation pavillonnaire

L'école secondaire De Rochebelle, bénéficie de tous les avantages d'une grande école, soit des équipements sportifs (terrain de soccer, piste d'athlétisme), des salles de musique, une imposante bibliothèque, des laboratoires d'informatique et de sciences, etc. Cependant, l'organisation pavillonnaire a pour effet de créer de petites écoles dans une grande école, favorisant l'encadrement des élèves et le sentiment d'appartenance.

La procédure d'admission des élèves

Les épreuves d'admission

Les épreuves d'admission ont lieu le samedi 29 octobre ou le dimanche 30 octobre. Nous pouvons accueillir un maximum de 280 élèves par journée et ils sont inscrits sur la base de « premier venu, premier servi ». La date de tombée d'inscription est fixée au 28 octobre, à 16 h. L'école n'accepte plus d'inscription aux épreuves d'admission après cette date.

Il y a quatre épreuves d'admission :

1. Le test d'habiletés scolaires veut vérifier les aptitudes des élèves dans différents domaines cognitifs.
2. Le test de mathématique veut vérifier les habiletés de résolution de problèmes ainsi que les connaissances en géométrie (aire, volume), les fractions, pourcentages et nombres virgule.
3. L'épreuve de français écrit veut vérifier la capacité de l'élève dans les domaines de la pensée critique et de l'écriture.
4. L'épreuve de compréhension écrite en français

Les résultats des épreuves sont connus vers la première semaine de décembre et les parents sont informés par écrit quant à l'acceptation ou au refus de leur enfant au programme.



EXIGENCES POUR L'OBTENTION DU DÉSI

L'élève recommandé par l'établissement devra :

- Avoir obtenu le Diplôme d'études secondaires (DÉS) du ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport du Québec ;
- Être admissible au certificat décerné par l'IB au terme du Programme de premier cycle du secondaire ;
- Avoir réalisé un projet personnel, en conformité avec les exigences particulières définies par la SÉBIQ ;
- Avoir réussi les cours suivants :
 - Langue maternelle : le programme de langue maternelle de 5^e secondaire et les contenus d'enrichissement demandés par la SÉBIQ ;
 - Langue seconde : le programme de langue seconde de 5^e secondaire et les contenus d'enrichissement demandés par la SÉBIQ
 - Langue tierce : les 2 premières années du programme officiel du MELS en espagnol ou une autre langue vivante ;
 - Sciences humaines : le cours Monde contemporain (092-504)
 - Mathématiques : un cours de 5^e secondaire (063-504, 064-506, 065-506) ;
 - Sciences expérimentales : un cours de science de 5^e secondaire ;

*Pour être admissible au DÉSI, l'élève doit, au minimum, *avoir complété les deux dernières années* des cours secondaires dans un établissement reconnu par la SÉBIQ qui donne le PPCS

CRITÈRES D'OBTENTION DU CERTIFICAT DU PPCS

L'IB décernera un certificat du PPCS à tous les élèves qui auront satisfait aux exigences énoncées ci – après. L'élève doit :

- Etre inscrit et avoir obtenu une note finale égale ou supérieure à 2 dans au moins une matière de chaque groupe de matières du PPCS ;
- Avoir obtenu une note finale égale ou supérieures à 3 pour le projet personnel ;
- Avoir suivi au moins les deux dernières années du programme ;
- Avoir pris part aux activités de l'aire de *communauté et service* conformément aux exigences de l'établissement ;
- Avoir obtenu un total de points égal ou supérieur à 36(sur les 63 possibles) après que les notes finales des huit groupes de matières et du projet personnel ont été additionnées ;

*Si l'élève est inscrit dans plusieurs matières d'un groupe de matières donné (ex. sciences), seule la meilleure note du groupe de matières compte pour ce calcul en vue de l'obtention du certificat du PPCS. Toutes les notes finales apparaîtront cependant sur le relevé de résultats du PPCS.

COMMUNAUTÉ ET SERVICE

L'aire d'interaction *Communauté et service*, avec les autres aires d'interaction du programme, permettent à l'élève de s'exprimer à partir de sa propre expérience, d'épanouir sa personnalité par ses contacts avec le milieu extérieur et de développer ses aptitudes dans la vie réelle. Nous ne sommes plus face à un savoir scolaire, morcelé et cloisonné, mais face à un système éducatif qui favorise l'interdisciplinarité et aide l'élève à apprendre et à grandir dans son cadre de vie. Le service communautaire évite qu'il ne vive en vase clos ; Il le prépare efficacement à la vie en société. »³

À l'école d'éducation internationale, l'adhésion de l'élève à des valeurs humanistes comme celle de l'ouverture d'esprit, la tolérance, le sens des responsabilités, l'engagement social s'avère une exigence essentielle.

Préparer le jeune à travailler à la construction d'un monde de paix passe par la nécessaire découverte de la réalité sociale de son environnement, l'utilisation du savoir scolaire au profit de ce qui aide à vivre quotidiennement.

L'aire d'interaction *Communauté et service* contribue à aider le jeune à comprendre que les sociétés et les êtres sont inexorablement reliés les uns aux autres et que personne « n'est une île ».

Le service communautaire permet également à l'adolescent et à l'adolescente de ressentir une satisfaction suite à un engagement, de se découvrir à travers l'autre, de dépasser les limites de l'impuissance pour devenir convaincu que l'action sur le monde est possible.



³ Association des écoles internationales (ISA) : Extrait du PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE 11 à 16 ans, Édition 1990, p. 32.

Profil de l'apprenant de l'IB

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent entre eux les humains, soucieuses de la responsabilité de chacun envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

Les apprenants de l'IB s'efforcent d'être :

Des investigateurs Ils développent leur curiosité naturelle. Ils acquièrent les compétences nécessaires à la conduite d'investigations et de recherches et font preuve d'autonomie dans leur apprentissage. Ils ont vraiment envie d'apprendre et ce plaisir d'apprendre les accompagnera tout au long de leur vie.

Informés et instruits Ils explorent des concepts, des idées et des problèmes qui sont d'importance à l'échelle locale et mondiale. Ce faisant, ils acquièrent des connaissances approfondies et développent une bonne compréhension dans un éventail de disciplines vaste et équilibré.

Des penseurs Ils s'exercent à appliquer leurs capacités de réflexion de façon critique et créative, afin d'identifier et d'aborder des problèmes complexes et de prendre des décisions réfléchies et éthiques.

Des communicateurs Ils comprennent et expriment des idées et des connaissances avec assurance et créativité dans plus d'une langue ou d'un langage et en utilisant une variété de modes de communication. Ils collaborent efficacement et volontairement avec les autres.

Intègres Ils adhèrent à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possèdent un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité de chaque individu, des groupes et des communautés. Ils sont responsables de leurs actes et de leurs conséquences.

Ouverts d'esprit Ils comprennent et apprécient leurs propres cultures, racines et vécus, mais n'en sont pas moins réceptifs aux points de vue, valeurs et traditions d'autres individus et communautés. Ils ont l'habitude de rechercher et d'évaluer un éventail de points de vue et sont disposés à en tirer des enrichissements.

Altruistes Ils font preuve d'empathie, de compassion et de respect envers les besoins et les sentiments des autres. Ils accordent une grande importance au service et ils œuvrent concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et de l'état de l'environnement.

Audacieux Ils abordent situations inhabituelles et incertitudes avec courage et discernement et ils ont l'indépendance d'esprit nécessaire pour explorer de nouveaux rôles, idées et stratégies. Ils sont courageux et savent défendre leurs convictions avec éloquence.

Équilibrés Ils comprennent l'importance d'un bon équilibre intellectuel, physique et affectif dans l'atteinte de leur bien-être personnel et de celui des autres.

Réfléchis Ils opèrent un retour sur eux-mêmes et examinent de façon critique leur propre apprentissage et leurs expériences. Ils sont capables d'évaluer et de comprendre leurs points forts et leurs limites afin d'appuyer leur apprentissage et leur développement personnel.