



Enriched English as a Second Language

Language is the light of the mind. (John Stuart Mill)

Plan de cours PEI, 2^e secondaire

Titre du cours : **Enriched English as a Second Language**

Code du cours : **ANGB24**

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : **4**

Objectifs (MELS & OBI : objectifs globaux et spécifiques) :

Le programme EESL de deuxième secondaire, conformément à la réforme de l'éducation, met l'accent sur l'acquisition de compétences de quatre types : intellectuelles, méthodologiques, personnelles et sociales, et de la communication. Les habiletés à privilégier sont la compréhension de l'écrit, la production écrite et l'expression orale, ainsi que la démarche de projet et l'autonomie d'apprentissage.

Plus spécifiquement, en lien avec les objectifs de l'OBI, le programme aidera l'élève à :

- développer la capacité d'apprendre à apprendre ;
- saisir les éléments de forme et de fond dans la communication ;
- se familiariser aux multiples facettes de la culture anglo-saxonne au travers de ses auteurs ;
- se sensibiliser aux médias tout en développant une analyse et une pensée critique ;

-
- coopérer efficacement à un but commun ;
 - accroître leurs connaissances vis-à-vis des nouvelles technologies.
-

Compétences à privilégier vis-à-vis de la matière :

1. *Interacting orally in English:*
 - *Awareness of personal development as communicator*
 2. *Reinvesting understanding of texts:*
 - *Broadens knowledge of text types*
 3. *Writing and produces texts:*
 - *Uses personalized writing and production processes*
-

Habilités à développer en MTI :

- Organisation du temps.
 - Présentation des travaux (respect des exigences).
 - Utilisation d'outils appropriés pour la réalisation de projets.
 - Planification de ses apprentissages face à des échéanciers précis.
-

Intégration d'apprendre à apprendre :

- Apprentissage de la démarche de projet
 - Réflexion sur sa méthode de travail
 - Travail en équipe (collaboration et co-construction des savoirs)
-

Intégration de communauté et service :

- Développement d'une communauté d'apprentissage, particulièrement au regard de la langue.
 - Pédagogie du projet.
-

Intégration d'environnement :

- Discussions quotidiennes de l'actualité, dont l'impact des événements sur l'environnement
 - Utilisation d'un outil de communication électronique pour réduire l'usage du papier.
-

Intégration d'*homo faber* :

- Discussions quotidiennes de l'actualité, dont l'interaction entre l'industrie humaine et les événements
 - Pédagogie du projet
-

Intégration de santé et formation sociale :

-
- Analyse littéraire des rapports humains
 - Discussions quotidiennes de l'actualité, dont l'impact des événements sur la société
 - Développement des habiletés sociales au travers de la pédagogie du projet

Intégration de l'ouverture interculturelle :

- Discussions quotidiennes de l'actualité, en faisant valoir les avantages de l'ouverture interculturelle
- Projet dont l'objet porte sur l'ouverture internationale

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation et pondération) :

- Nouveau programme de formation (réforme)
 - (voir : <http://www.opossum.ca/rochebelle/francoisg/>)

Contenu du cours par étape :

Sept.-mai. : projet : News report

Sept.-déc. : lecture et travail de portfolio

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation et pondération) :

- Critères d'évaluation de l'O.B.I. : langue B

Attitudes à privilégier :

- Tolérance, respect.
- Curiosité intellectuelle.
- Entraide, coopération.
- Autonomie et responsabilité dans le travail.
- Engagement dans l'apprentissage.
- Qualité et propreté des travaux

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...) :

- Lecture libre (2 h / sem.)
 - Rapport de lectures
 - Compléments au portfolio (recherche, lecture, écriture, création de matériel, etc.)
-

Matériel didactique utilisé :

- Portfolio
- Internet
- Matériel développé par l'enseignant
- Scholastic Anthology

Responsabilité des élèves :

- Volonté de s'exprimer en anglais
- Application dans le travail
- Attitude d'entraide

Comment les parents peuvent aider leurs enfants :

- Sensibiliser leur enfant à l'importance de l'apprentissage de l'anglais.
- Vérifier la lecture à la maison.
- Discuter l'actualité.
- S'assurer que les enfants aient assez de sommeil.
- Dans la mesure du possible, leur procurer les outils qui favorisent l'apprentissage.

Plan de cours PEI

Titre du cours : ÉDUCATION PHYSIQUE

Code du cours : EDUP22

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : deux périodes par cycle

Objectifs (OBI : objectifs globaux et spécifiques)

- **Développer les habiletés motrices requises pour participer avec succès à plusieurs activités physiques.**
- Prendre conscience du mouvement comme moyen créatif associé à la communication, à l'expression et à l'appréciation esthétique.
- Développer des compétences sociales qui démontrent l'importance du travail d'équipe et de la coopération lors d'activités en groupe.
- **Démontrer un haut niveau d'intérêt et d'engagement personnel en faisant montre d'initiative, d'enthousiasme et d'engagement.**
- S'amuser et éprouver de la satisfaction grâce à l'activité physique.

Habiletés à privilégier vis-à-vis la matière

- Adopter un mode de vie actif et un comportement sécuritaire.
 - Faire preuve de leadership et d'initiative à l'intérieur d'une équipe.
-

Habiletés à développer en MTI

- Se présenter avec le matériel nécessaire
- Écouter en classe
- Être ponctuel
- Suivre des consignes
- Travailler en équipe

Intégration d'apprendre à apprendre

L'élève sera amené à développer une attitude positive envers lui-même et ses pairs en respectant ses limites et en respectant les différences de chacun. Il sera également amené à évaluer ses accomplissements et ceux d'autrui (auto-évaluation et évaluation par les pairs).

Intégration de communauté et service

L'élève aura régulièrement à collaborer avec un ou plusieurs élèves de son groupe : travail en équipe en gymnastique et acrogym, parade à plusieurs appareils en gymnastique, sauvetage d'un pair en natation, travail d'équipe dans différents sports collectifs (basketball, volleyball, soccer, etc).

Intégration d'environnement

Favoriser la reconnaissance et la compréhension des risques potentiels que peut présenter l'environnement dans lequel l'élève est appelé à évoluer est un objectif d'apprentissage en éducation physique lié à l'environnement. Pour ce faire, l'élève sera amené à bien connaître le parcours de cross-country utilisé pour l'entraînement cardio-vasculaire, à respecter les règles de sécurité et de fonctionnement à la palestre et à bien connaître et appliquer les règlements de la piscine.

Intégration d'*homo faber*

L'élève devra créer une routine d'acrogym en collaboration avec 5 ou 6 élèves de son groupe.

Intégration de santé et formation sociale

Plusieurs notions du cours d'éducation physique touchent cette aire d'interaction : entraînement en cross-country et en natation, évaluation de la condition physique, alimentation, coopération-opposition en sports collectifs.

Intégration de l'ouverture interculturelle

La création de la routine d'acrogym sera associée à un pays (musique, costume, etc.)

Enrichissement du cours par rapport au programme du MÉQ (le cas échéant)

Contenu du cours par étape

- 1^{ère} étape : course et gymnastique/acrogym
- 2^{ème} étape : natation
- 3^{ème} étape : sports collectifs

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation et pondération)

1^{ère} étape :

- course d'endurance (20 minutes).....Critère C
- routines aux appareils.....Critère C
- routine d'acrogym.....Critère B et D
- implication personnelle.....Critère E

2^{ème} étape :

- natation (style et endurance).....Critère C
- natation (sauvetage).....Critère A et D
- implication personnelle.....Critère E

3^{ème} étape :

- manipulation (dégagé, manchettes, etc.).....Critère A et C
- principes de sports collectifs.....Critère D
- tests musculaires.....Critère C
- implication personnelle.....Critère E

Évaluation critériée (5 critères)

1. Connaissance et compréhension (**Critère A**)

Le moyen utilisé pour évaluer ce critère sera un examen oral concernant la technique de DVR en natation ainsi que des examens oraux concernant les principaux règlements et les techniques de base reliés aux sports collectifs.

2. Composition de mouvements (**Critère B**)

Le moyen utilisé pour évaluer ce critère sera la création d'une routine d'acrogym en équipe.

3. Performance et application (**Critère C**)

Le moyen utilisé pour évaluer ce critère sera la course d'endurance, les tests musculaires, l'exécution de routines à différents appareils en gymnastique (poutre, sol, etc.), le perfectionnement de 3 styles de nage en natation et du travail de manipulation en sports collectifs (touche, manchette, dégagé, etc.)

4. Compétences sociales (**Critère D**)

Le moyen utilisé pour évaluer ce critère sera la routine d'acrogym, le travail de sauvetage en natation et le travail de coopération-opposition en utilisant plusieurs sports collectifs.

5. Engagement personnel (**Critère E**)

Le moyen utilisé pour évaluer ce critère sera des fiches d'évaluation concernant l'esprit d'initiative, l'enthousiasme, l'amélioration et l'effort fourni à chaque cours.

Attitudes à privilégier

- Respect des autres et du matériel
- Persévérance
- Discipline

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...)

1^{ère} étape :

- Entraînement en cross-country
- Travail de routines ou d'exercices au sol, à la poutre, aux barres asymétriques et au cheval sautoir
- Routine d'acrogym

2^{ième} étape :

- Perfectionnement des techniques de nage au crawl et à la brasse, et initiation au dos crawlé
- Initiation au sauvetage d'un pair
- Entraînement en endurance pour nager la plus longue distance possible dans un temps déterminé

3^{ième} étape :

- Travail de manipulation (dégagé, manchettes, touches, etc.) en utilisant diverses activités collectives (badminton, basketball, volleyball, etc.)
- Travail de coopération et d'opposition (marquage, démarquage, etc.) en utilisant diverses activités collectives (badminton, basketball, volleyball, etc.)
- Tests d'évaluation de la condition physique (redressements assis, push-up, flexibilité)

Matériel didactique utilisé

Prévoir le costume approprié pour chaque activité.

Responsabilité des élèves

S'entraîner régulièrement hors des cours afin de rencontrer les exigences du cours.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

En encourageant leurs enfants (par l'exemple ou autre) à s'adonner à la pratique régulière d'activités physiques.

Plan de cours Programme d'éducation internationale 2^e secondaire

Objectif global

À la fin de sa première année d'étude, l'élève devra être capable d'interagir en espagnol afin de se tirer d'affaire dans des situations simples de la vie quotidienne.

Compétences à développer

- *Interagir en espagnol* : communiquer spontanément dans des situations d'apprentissage variées.
- *Comprendre de courts textes en espagnol* : découvrir et explorer différents types de textes.
- *Produire de courts textes en espagnol* : lettres de présentation, courtes descriptions, etc.

Activités d'apprentissage

- Lecture et exploitation des magazines *¿Qué tal?* et lecture de petits livres pour débutants en espagnol.
- Exposés oraux sur des thèmes variés
- Projets sur des pays et des personnages hispaniques
- Jeux divers : mimes, bingo, devinettes, etc.
- Chansons, petits poèmes

Principal contenu grammatical

- Présent de l'indicatif (verbes réguliers et quelques irréguliers)
- Présent continu
- Emploi de gustar
- Emploi de ser y estar
- Futur proche
- Accord des noms et des adjectifs
- Déterminants possessifs et démonstratifs
- Mots interrogatifs
- Expression de la fréquence

Évaluation

OBJECTIFS

1. Communiquer oralement en espagnol.
2. Comprendre des textes.
3. Écrire des textes .

Stratégies d'enseignement

- Visionnement de films d'animation
 - Lecture guidée de petits textes variés
 - Alternance de travail individuel et en petits groupes
 - Utilisation des TICs : exercices sur sites Internet éducatifs
 - Écoute et exploitation de chansons
 - Cours magistraux
-

Devoirs et leçons

La pratique des devoirs et leçons est essentielle à l'apprentissage.

- Exercices de renforcement de grammaire et de conjugaison
- Mémorisation de vocabulaire
- Courtes productions écrites
- Lecture de courts textes

Matériel didactique utilisé

- Gente 1, libro del alumno
- Cahier d'exercices *Pensar y aprender 1*
- Vidéos
- CD de musique hispanophone
- Sites Internet en espagnol
- Magazines *¿Qué tal?*

Responsabilité de l'élève

- S'impliquer dans son apprentissage
- Participer activement en classe
- Relire les notes de cours et faire les devoirs
- Respecter les règles de vie de la classe

Comment les parents peuvent-ils aider leur(s) enfant(s)?

- En s'intéressant à son (leur) processus d'apprentissage
- En renforçant les valeurs éducatives de l'école

Nadya Ouali
nadya.ouali @csdecou.qc.ca

Les deux finalités (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)

- **Reconnaissance de l'autre :**



Elle s'actualise dans un dialogue empreint d'écoute et de discernement, qui n'admet pas d'atteinte à la dignité de la personne ni d'actions qui compromettraient le bien commun.

- **Poursuite du bien commun :**

Elle renvoie à trois actions principales: (1) la recherche avec les autres de valeurs communes; (2) la valorisation de projets qui favorisent le bien commun; (3) la promotion des principes et des idéaux démocratiques propres à la société québécoise.

Les 3 compétences à développer



- Réfléchir sur des questions éthiques
- Manifester une compréhension du phénomène religieux
- Pratiquer le dialogue

Contenu du cours

Contenu en Éthique

La liberté	<ul style="list-style-type: none"> • Des réflexions sur la liberté • Des limites à la liberté
L'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • La dépendance et l'autonomie • Des individus et des groupes
L'ordre social	<ul style="list-style-type: none"> • Des groupes, des institutions et des organisations • Des formes d'obéissance et de désobéissance à la loi • La transformation des valeurs et des normes

Contenu en culture religieuse

Le patrimoine religieux québécois	<ul style="list-style-type: none"> • Des fondatrices et fondateurs, des personnages marquants et des institutions • Des influences sur les valeurs et sur les normes • Des œuvres patrimoniales
Des éléments fondamentaux des traditions religieuses	<ul style="list-style-type: none"> • Des récits • Des rites • Des règles
Des représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels	<ul style="list-style-type: none"> • Des noms, des attributs et des symboles du divin • Des êtres mythiques et des êtres surnaturels

Évaluation du cours par étape

Étape 1 : 1 ^{er} septembre au 12 novembre	-Rétroactions et commentaires
Étape 2 : 15 novembre au 32 janvier	-Rétroactions et commentaires
Étape 3 : 1 ^{er} février au 15 avril	-Rétroactions et commentaires
Étape 4 : 18 avril au 23 juin	-Bilan du cycle

Attentes et critères d'évaluation relatifs aux trois compétences

Critère concernant les notions et concepts propres à chacune des compétences

- Démontrer sa connaissance des notions et éléments de contenu propres à la discipline

Critères d'évaluation concernant l'éthique

- Analyse détaillée d'une situation d'un point de vue éthique
- Examen de repères présents dans des points de vue
- Évaluation d'options ou d'actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble

Critères d'évaluation concernant la culture religieuse

- Analyse détaillée d'une expression du religieux
- Explication des liens entre des expressions du religieux et des éléments de l'environnement social et culturel
- Analyse de diverses façons de penser, d'être et d'agir

Critères d'évaluation concernant la pratique du dialogue

- Pertinence et quantité suffisante des traces écrites de l'organisation de sa pensée
- Utilisation adéquate des éléments de contenu relatifs à l'interaction avec les autres
- Présentation d'un point de vue élaboré à partir d'éléments pertinents, cohérents et en quantité suffisante

Activités d'apprentissage

- La conversation, la discussion, la narration, la délibération, l'entrevue, le débat, la table ronde sont des avenues pertinentes pour vérifier si l'élève progresse dans la pratique du dialogue par l'utilisation d'un vocabulaire propre à l'éthique : droit, valeurs, règles, etc.
- Jeux de rôle, exposés oraux
- Notes de cours et enseignement magistral
- Rédaction d'une synthèse à la fin de certains cours (à insérer dans le Duo-Tang)
- Différentes productions (tâches complexes) : essais et dissertations, portrait de réalités religieuses, cahier de traces des différentes formes de dialogues, etc.

Matériel didactique utilisé

- Manuel : « *Réflexions* », aux éditions Chenelière Éducation
 - Manuel : « Tête-à-tête », aux éditions Grand-Duc
 - Nouveau programme d'Éthique et de culture religieuse : <https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/ECR/>
 - Matériel produit par les services éducatifs de la commission scolaire
 - Vidéos éducatives de Télé-Québec faite par la GRICS: <http://collectionvideo.qc.ca/>
 - Association Québécoise en Éthique et Culture Religieuse : <http://www.aqecr.com>
 - Les archives de Radio-Canada : http://archives.radio-canada.ca/pour_les_profs/
 - Musée des religions du monde : <http://museedesreligions.qc.ca/fr/index.asp>
 - Les religions au Canada (site gouvernemental) : http://www.dnd.ca/hr/religions/frgraph/religions_toc_f.asp
 - Portail : <https://portail.csdecou.qc.ca/EduGroupe/Anonym/Accueil/Accueil.aspx>
 - Bibliothèque de l'École Secondaire de Rochebelle : <https://applications.csdecou.qc.ca/pedagogie/roche/Pages/Front/Accueil/Accueil.fr.aspx>
-

Matériel à apporter en classe

- Cahier à anneaux (cartable) réservé uniquement à l'Éthique et culture religieuse,
- 50 à 100 feuilles lignées
- 2 stylos rouges, 1 stylo bleu ou vert, crayons de plomb et gomme à effacer
- Clé USB (1G ou moins de mémoire) pour enregistrer les travaux

Responsabilité des élèves

- S'engager dans le dialogue, la réflexion et l'ouverture aux autres.
- Respecter les règles de vie en classe et apporter son support afin qu'elles soient respectées pas tous.
- Planifier afin de respecter les échéances de remise des devoirs et travaux demandés.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants?

- Questionner les enfants sur les sujets abordés en classe afin de continuer la réflexion.
 - Aider votre enfant à bien planifier la réalisation des tâches évaluées en faisant un suivi régulier.
 - Encourager votre enfant à bien participer en classe, à bien étudier et faire ses devoirs à la maison.
 - Au besoin contacter l'enseignant pour un partenariat efficace :
Simon M. Poulin (simon.poulin@csdecou.qc.ca)
-

Intégration d'apprendre à apprendre

- Mise à profit des connaissances scientifiques et technologiques pour examiner diverses facettes d'une question éthique.
- Mobilisation des démarches relatives à la recherche de solutions, à l'observation de phénomènes et à la construction d'une opinion.
- Réinvestissement des aptitudes de raisonnement et de communication pour prendre une distance réflexive à l'égard de diverses façons de penser, d'être et d'agir.
- Dans la pratique du dialogue, utilisation des types de raisonnement tels que l'analogie, l'induction, la déduction et l'hypothèse.
- Exercer un jugement critique.
- Exploiter l'information.
- Développer la pensée créatrice.
- Analyser et résoudre des problématiques sociales en lien avec la mathématique (interprétations de données statistiques) la science et technologie (les stades du développement humain).
- Pratiquer le dialogue (compétences langagières développées en français pour communiquer sa réflexion ou sa position sur les sujets discutés; compétences de communication orale : la clarté, la rigueur et la cohérence dans l'expression.)

Intégration de communauté et service

- Les élèves sont invités à porter ensemble un regard réflexif sur leur rapport à eux-mêmes, à la société et au monde en général à partir de sujets qui les interpellent particulièrement : les multiples changements qu'ils vivent, les relations qu'ils établissent dans leurs réseaux d'appartenance, leur rapport au monde médiatique, à l'environnement, au monde de la consommation, etc. Cette réflexion puise aussi dans les connaissances et la sagesse acquises au cours de l'histoire de l'humanité.
- Le cours d'éthique et de culture religieuse s'intéresse, tout comme l'histoire et l'éducation à la citoyenneté, aux fondements de la démocratie. La réflexion sur les valeurs et la culture peut aider l'élève à se donner une meilleure représentation des concepts de liberté, d'égalité et de justice.
- L'élève sera encouragé à recourir aux compétences développées dans le domaine de l'univers social pour établir les faits relatifs à des questions éthiques ou pour rechercher les origines historiques de certaines croyances, valeurs ou normes. L'élève sera aussi encouragé à utiliser différentes techniques propres à l'interprétation et à la réalisation d'une ligne de temps ou d'un graphique pour comprendre une expression du religieux ou pour formuler une question éthique.

Intégration d'environnement

- Dans le cours Éthique et culture religieuse, l'élève apprend à établir des relations entre un contexte, des actions susceptibles d'améliorer des situations problématiques et les conséquences de ces actions. Ces apprentissages contribuent au développement de **la conscience planétaire**, qui constitue l'une des compétences visées en géographie.

Intégration d'ingéniosité humaine

- Le domaine des arts propose d'autres moyens d'expression aux jeunes pour traduire leur réflexion. Les idées suscitées par l'analyse d'une problématique éthique ou culturelle peuvent être traduites par la *création* d'images, d'une pièce musicale, d'une pièce de théâtre ou d'une danse. Car sur le plan des arts, le cours d'Éthique et de culture religieuse favorise un réinvestissement des processus permettant d'analyser une œuvre d'art et d'en interpréter le sens pour développer une compréhension du phénomène religieux. Ce cours favorise le recours à des stratégies d'observation pour examiner diverses façons de penser, d'être et d'agir. Ce cours met à profit des repères culturels liés à l'histoire de l'art, à des lieux, à des événements et à différentes œuvres du répertoire artistique.
- Les technologies de l'information et de la communication alimentent la recherche effectuée par les élèves, contribuant ainsi à l'enrichissement de leurs apprentissages.

Intégration de santé et formation sociale

- Les deux finalités du cours (*Reconnaissance de l'autre* et *Poursuite du bien commun*) et la compétence *Pratiquer le dialogue*, s'appuient sur les compétences transversales *Coopérer et Communiquer de façon appropriée* tout en favorisant leur développement. Enfin, en raison de son objet comme des processus de réflexion qu'il privilégie, le cours d'Éthique et de culture religieuse favorise la conscience de soi et aide l'élève à actualiser son potentiel.
- En éducation physique et à la santé, la compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques* peut être une occasion d'approfondir sa représentation de repères moraux tels que le souci de soi et de l'autre, le sens de la coopération ou la notion de règle.
- En lien avec le développement de la personne (Éducation physique et à la santé), le cours d'Éthique et de culture religieuse met à profit des attitudes sous-jacentes à la compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, encourage l'utilisation des démarches visant l'adoption d'un mode de vie sain et actif pour évaluer des options ou des actions possibles relativement à une question éthique, encourage aussi le réinvestissement de situations abordées pour enrichir la réflexion sur des questions éthiques liées au besoin d'épanouissement personnel.

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Faire référence à la culture dans laquelle il évolue lorsqu'il tente de donner du sens, avec ses pairs, à des mots, des concepts ou des réalités.
- Développer des attitudes d'ouverture et de conciliation, en créant un climat de coopération et d'interaction favorable à l'exercice de la pensée critique et créatrice.
- Explorer différents aspects d'une situation sur les plans affectif, cognitif, social, juridique, économique, interculturel, etc. - tout en favorisant l'ouverture à la diversité des valeurs, des croyances et des cultures.
- Développer sa compréhension du monde par la mise en commun de différentes visions et la confrontation de représentations, de coutumes et de croyances.
- Les disciplines qui composent le domaine du développement personnel invitent l'élève à entrer en relation avec les autres, à aller à la rencontre d'autres cultures et à en apprécier la diversité. Elles lui permettent également de connaître son héritage culturel par l'entremise d'œuvres qui témoignent de croyances et de courants de pensée issus de divers lieux et époques. De plus, elles l'aident à mieux comprendre les différentes façons de voir et d'agir qui tissent notre culture.

FRANCAIS



Plan de cours PEI

Français

FRAP26

6 périodes d'enseignement par cycle

Objectifs

Objectif général

- Apprendre à développer ses compétences en lecture, en écriture et en communication orale en tenant compte de la situation de communication et du fonctionnement de la langue.

Objectifs OBI

- Utiliser la langue avec plaisir pour exprimer sa pensée, sa créativité, ses apprentissages et sa réalité personnelle.
- Exprimer adéquatement ses réactions à des textes variés.
- Acquérir une meilleure compréhension de la nature humaine, de soi-même et des autres.
- Développer une appréciation critique de la littérature.
- Développer le sens d'un nouvel humanisme en explorant les relations entre les humains et leur environnement en cette époque axée sur la technologie.
- Mieux comprendre les différents aspects de sa propre culture et de celles des autres peuples.
- Élargir le choix de ses lectures personnelles.

Habilités à privilégier vis-à-vis la matière

En lecture

- Planifier la lecture d'un texte
- Construire le sens d'un texte
- Réagir au texte

En production écrite

- Planifier la production d'un texte
- Rédiger / relire / modifier un texte
- Réviser un texte

En production orale

- Planifier à quatre reprises une production orale (affiche+dépliant+poésie + débat)
- Rédiger / relire / modifier un exposé
- Réviser un exposé

Habilités à développer en MTI

- Faire un remue-méninges
- Choisir son sujet
- Survoler de la documentation
- Prendre des notes
- Sélectionner les informations pertinentes / ne pas plagier : citer ses sources
- Faire un plan de rédaction
- Rédiger / relire / corriger
- Utiliser les nouvelles technologies de l'information

Intégration d'apprendre à apprendre

- Lecture et production de textes et de discours oraux à caractère narratif, descriptif et argumentatif
- Réalisation d'une affiche, d'un dépliant, de poèmes, d'une analyse et d'une critique d'un film et de deux nouvelles
- Lecture de romans (minimum 6 au cours de l'année)

Intégration de communauté et service

- Lecture de textes visant à sensibiliser les élèves à l'importance de l'action communautaire au Québec, au Canada et dans le monde

Intégration d'environnement

- Lecture de textes visant à sensibiliser les élèves aux problèmes environnementaux et à les faire réfléchir sur leur impact personnel
-

Intégration de l'ingéniosité humaine

- Production de textes narratif, descriptif, argumentatif et poétique
- Réalisation d'une affiche, d'un dépliant sur la langue française

Intégration de santé et formation sociale

- Lecture et production de textes permettant aux élèves d'exprimer leurs goûts, leurs sentiments, leurs opinions sur un événement, une personne, une personnalité célèbre
- Visionner des films, des reportages permettant aux élèves d'exprimer leurs goûts, leurs sentiments, leurs opinions sur un événement, une personne, une personnalité célèbre

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Lecture de romans de la littérature québécoise, canadienne et étrangère; discussion, courtes productions visant l'exercice critique

Enrichissement du cours par rapport au programme du MELS (le cas échéant)

- Programme de littérature; lire des romans d'aventures de la littérature québécoise, française et étrangère avec l'intention de satisfaire un besoin d'imaginaire, d'explorer le langage et de connaître les coutumes provenant d'autres époques et d'autres cultures
- Réalisation d'une affiche sur un auteur étudié en cours d'année
- Création d'un dépliant sur les origines de la langue française
- Création de 4 poèmes et déclamation d'un texte
- Texte d'arguments de débat

Contenu du cours par étape

- **1^{re} étape** : Le texte narratif : le récit de science-fiction (septembre à décembre) Lecture et écriture de courts textes de science-fiction avec l'intention de satisfaire un besoin d'imaginaire et d'explorer le langage.
- **2^e étape** : Le texte descriptif : le compte rendu d'événement et l'analyse littéraire en lien avec la nouvelle(janvier à avril) Lecture et écriture de courts textes descriptifs (compte rendu d'événement) en tenant compte de la situation de communication et du fonctionnement de la langue.
- **3^e étape** : Le discours argumentatif : le débat (avril à juin) Production d'un exposé oral à caractère argumentatif avec l'intention de faire connaître son opinion sur un sujet, un événement lié à l'actualité en tenant compte de la situation de communication et du fonctionnement de la langue.

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation et pondération)

- Critère A : le contenu du message
- Critère B : l'organisation
- Critère C : le style et la langue

Évaluations

- Production écrite récit de science-fiction (janvier)
- Compréhension de lecture : récit de science-fiction (janvier)
- Courte production d'un compte rendu d'événement (avril)
- Production écrite : Analyse littéraire + MELS (mai)
- Compréhension de lecture : le compte rendu d'événement (juin)
- Production de discours oraux : poésie (février), le débat (juin)
- Critère D : observation

Évaluations de l'enrichissement : l'affiche, le dépliant, la poésie, 2 contrôles de grammaire, 6 contrôles de lecture sous diverses formes

Valeurs à privilégier *

- Autonomie
- Engagement
- Respect
- Coopération
- Fierté

***Les valeurs du projet éducatif : ces valeurs sont liées à des attitudes**

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...)

- Lecture des romans obligatoires et contrôles de lecture
 - Rédaction de synthèse (fin de chaque thème)
 - Rédaction de textes courts et longs et de poèmes
 - Analyse littéraire + cercle de lecture
 - Travaux d'équipe : affiche sur les auteurs lus cette année, dépliant sur les origines du français, débat
 - Exercices grammaticaux + corrections des dictées
-

Matériel didactique utilisé

- Graficor, Rendez-vous B/Volume 1
 - Graficor, Rendez-vous B/Volume 2
 - Graficor, Rendez-vous B/ Cahier d'activités
 - Les éditions *Graficor*, Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui
-

Responsabilité des élèves

- Lire leurs romans et les remettre à la date prévue
- S'appliquer dans le travail en classe et à la maison
- Écouter les bulletins de nouvelles, lire les journaux
- Participer à toutes les étapes du travail d'équipe
- S'appliquer dans la rédaction des synthèses

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- Encourager l'enfant dans la lecture de ses romans
- Encourager l'enfant à respecter ses échéanciers
- Encourager l'enfant à relire ses textes
- Encourager l'enfant à écrire sans faute
- Encourager l'enfant à chercher dans le dictionnaire
- Encourager l'enfant à lire les journaux, à écouter les bulletins de nouvelles à la radio et à la télévision
- Vérifier les synthèses

Isabelle Bienvenu
Marjolaine Bérubé
Enseignantes en français
2010-2011

Plan de cours

PEI

Titre du cours : Mathématiques

Code du cours : 063-212

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : 5 périodes/cycle

Objectifs spécifiques de l' 'OBI 1

Connaissances et compréhension

- De connaître et de démontrer la compréhension de concepts propres aux mathématiques.
- D'utiliser des concepts mathématiques et des compétences appropriés pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que non familières.
- De choisir et d'appliquer des règles générales de façon correcte afin de résoudre des problèmes.

Recherche de modèles

- De choisir et d'appliquer des techniques adéquates de recherche et de résolution de problèmes de nature mathématique.
- De décrire des modèles comme des relations ou des règles générales.
- De tirer des conclusions en accord avec les résultats.

Communication en mathématiques

- D'utiliser le langage mathématique approprié pour fournir des explications orales et écrites.
- D'utiliser différentes formes de représentation mathématique.
- De passer d'une forme de représentation à une autre.

Mathématiques

Réflexion en mathématiques

- D'expliquer si leurs résultats ont un sens dans le contexte du problème.
- D'expliquer l'importance de leurs résultats.
- De justifier, le cas échéant, le degré de précision de leurs résultats.
- De suggérer des améliorations à apporter à la méthode utilisée lorsque cela est nécessaire.

Habiletés à privilégier vis-à-vis la matière

L'élève doit démontrer sa capacité à analyser une situation, à structurer sa pensée, à justifier ses démarches et à communiquer ses observations.

Intégration d'apprendre à apprendre 1

Inciter les élèves à se questionner, à reconnaître des modèles, à fournir des justifications ou prouver des conjectures, à réfléchir sur leurs méthodes, à évaluer la fiabilité de leurs résultats et à communiquer à l'aide du langage mathématique.

Intégration de communauté et service 1

Apprécier le rôle des mathématiques dans la société ainsi que les responsabilités des mathématiciens et l'impact des développements mathématiques à l'échelle mondiale.

Intégration d'environnement 1

Prise de conscience de façon personnelle des questions environnementales à l'échelle locale et mondiale.

Intégration de l'ingéniosité humaine 1

Permettre aux élèves d'apprécier la capacité humaine à inventer, créer, transformer, apprécier et améliorer la qualité de la vie.

Intégration de santé et formation sociale 1

Prise de conscience personnelle de questions touchant la santé et la société et pouvant menacer la santé et le bien-être au niveau personnel, social et mondial.

Contenu du cours

- les expressions algébriques
- les équations
- les proportions
- les pourcentages
- l'homothétie
- les différents modes de représentation
- le cercle et le cylindre
- les polygones réguliers
- les probabilités

Spécification de l'évaluation

Il y a 4 critères de l'OBI en mathématique :

Critère A : Connaissances et compréhension

Critère B : Recherche de modèles

Critère C : Communication

Critère D : Réflexion

et 3 critères dans le programme de formation de l'école québécoise :

- Résoudre une situation-problème
- Déployer un raisonnement mathématique
- Communiquer à l'aide du langage mathématique

Attitudes à privilégier

Respecter le point de vue des autres, être imaginatif et créatif autant que rigoureux, précis et honnête.

Matériel didactique utilisé

- Panoramath, cahiers d'exercices
- I-thème mathématiques
- Perspective, les volumes 1 et 2
- Comment faire !

Responsabilités de l'élève

D'être attentif en classe, de faire ses devoirs, de poser des questions, de bien se préparer aux évaluations ainsi que d'être respectueux de ses camarades de classe.

Comment les parents peuvent-ils aider leur enfant ?

- Encouragez votre enfant à aller au laboratoire de

mathématique s'il a besoin d'aide.

- Encouragez votre enfant à poser des questions.
- Faire régulièrement la vérification des devoirs.
- Intéressez-vous simplement à ce qu'il fait en mathématique.

Alec Laporte et Nicholas Deschênes

Enseignants en mathématique

Programme d'Éducation Internationale

alec.laporte@csdecou.qc.ca

nicholas.deschenes@csdecou.qc.ca

1 Organisation du Baccalauréat International, Programme de premier cycle secondaire, Mathématiques-Guide pédagogique

Plan de cours – Musique secondaire 2 PEI - Langues et monde

Enseignants :

M. Jacques Boudreau et M. Jean-François Fortin

Titre du cours : Musique secondaire 2

Code du cours : 169208

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : Trois (PEI) / Quatre (L&M) périodes par cycle.

Objectifs OBI : objectifs globaux et spécifiques

- Utiliser certains paramètres donnés pour composer un court morceau de musique ;
- Transcrire leurs propres compositions en utilisant le langage musical approprié ;
- Jouer des pièces de musique dans un ensemble, de façon satisfaisante.

Objectifs MÉLSQ : objectifs terminaux

- Créer des œuvres musicales ;
 - Apprécier des œuvres musicales ;
 - Interpréter des œuvres musicales.
-

Habiletés à privilégier vis-à-vis la matière

- Ressentir et développer la curiosité, un intérêt et une appréciation de leur propre créativité et de celle d'autrui.

Intégration d'apprendre à apprendre

- Développer chez les élèves des méthodes de travail qui favoriseront l'autonomie dans l'apprentissage du langage musical et d'un instrument de musique.

Intégration de communauté et service

- Impliquer les élèves dans différents concerts communautaires : dans les hôpitaux, centres pour personnes âgées, écoles primaires, garderies etc.

Intégration d'environnement

- Prendre conscience de l'aspect expressif de l'univers sonore qui entoure l'élève et dont il fait partie.

Intégration d'ingéniosité humaine

- Création de pièces musicales.

Intégration de santé et formation sociale

- Étude des diverses influences de la musique sur le développement et le comportement des êtres humains.

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Étude des différents styles et genres de musique qui existent à travers les époques partout dans le monde.

Enrichissement du cours par rapport au programme du MÉLSQ (le cas échéant)

- Travail de littérature musicale.

Contenu du cours par étape

- Étape 1 : Module 1 à 4
- Étape 2 : Module 5 à 7
- Étape 3 : Module 8 à 10
- Étape 4 : module 11 à 13

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation et pondération)

Connaissances et compréhension

- Comprendre la façon dont l'évolution historique et les perspectives culturelles ont façonné les arts (présentations orales).

Application

- Développer et élaborer des idées, des thèmes et des compositions jusqu'à leur réalisation (compositions musicales).

Réflexion et évaluation

- Réfléchir sur son travail, l'évaluer et le juger pour favoriser le développement de ses aptitudes créatives (journal de bord).

Éveil artistique et engagement personnel

- Soutenir et encourager ses pairs à créer des conditions de travail positives (observation des élèves lors des apprentissages à l'instrument).

Attitudes à privilégier

- **Discipline** : Dresser une liste d'objectifs personnels à atteindre.
- **Autonomie** : Remettre les travaux à l'échéance prévue.
- **Créativité** : Participer aux activités pédagogiques.
- **Persévérance** : Poursuivre les efforts devant les difficultés.

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...)

- **Concerts de Noël et de fin d'année** :
À venir.
- **Concert des classes de 2^e secondaire** :
23 mars 2010

Matériel didactique utilisé

- Cahier de « Théorie Musicale De Rochebelle sec.2 » ;
- Méthode instrumentale « Learning Unlimited » ;
- Pièces instrumentales pour orchestre d'harmonie.

Responsabilités des élèves

- L'élève est responsable de la progression de ses apprentissages musicaux à l'aide des nombreux outils mis à sa disposition ;
- L'élève est responsable de l'entretien de son instrument de musique ;
- L'élève doit respecter ses engagements dans les activités musicales.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- Vérifier le journal de bord (cahier de synthèse) ;
- Encourager l'élève dans la pratique instrumentale ;
- Assister aux concerts où s'impliquent vos enfants.



Plan de cours Deuxième secondaire PEI 2010-2011

Titre du cours Science et technologie

Code du cours 055-200

**Nombre de périodes
d'enseignement
par cycle** 5 périodes par cycle

Visées de formation du cours de science et technologie

- Soutenir le développement de la culture scientifique et technologique de l'élève.
- Poursuivre le développement de la rigueur, du raisonnement, de l'intuition, de la créativité et de la pensée critique amorcé en 1^{re} secondaire.
- Amener l'élève, par l'observation méthodique, le questionnement, l'expérimentation, le travail en atelier et le recours aux langages de la culture mathématique, scientifique ou technologique, à se représenter le monde dans lequel il vit pour mieux le comprendre et s'y adapter.
- Favoriser, par l'interprétation, l'analyse et la gestion de différentes situations, l'exercice du jugement critique de l'élève et sa participation aux grands débats de l'heure.
- Concourir au développement intellectuel de l'élève en affermissant son autonomie, sa créativité, son objectivité ainsi que sa confiance en son potentiel.
- Élargir la vision du monde de l'élève en le mettant en contact avec différentes sphères d'activités humaines.

*« Mais ce savoir
ne participe à l'édification
d'une intelligence
que par les questions
dont il est l'origine.
Se contenter de l'accumuler
n'a pas plus d'intérêt que
d'acheter une encyclopédie
que l'on range
dans la bibliothèque
sans même la feuilleter. »*

Albert Jacquard



Habiletés à privilégier vis-à-vis la science et la technologie

- Savoir s'approprier et exploiter des démarches, des techniques et des connaissances scientifiques et technologiques** afin de résoudre des problèmes, prendre des décisions et construire son opinion.
- Vouloir développer des stratégies et adopter des attitudes nécessaires à l'exercice des trois compétences disciplinaire du programme Science et technologie.**
(http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/secondaire/pdf/prform2004/prfrmsec1ercycle3.pdf ; page 290)
- Savoir réinvestir ses compétences (savoir-agir en contexte) et son bagage de connaissances (savoirs, savoir-faire, savoir-être) scientifiques et technologiques** dans des situations en lien avec le quotidien ou des enjeux actuels (ex. : clonage, changements climatiques, hygiène de vie, etc.).
- Savoir communiquer** ses apprentissages, ses idées, ses opinions, ses recherches et les résultats de ses expérimentations avec rigueur.
- Faire preuve de sens critique**, éthique et esthétique à l'égard des médias.
- Produire des documents médiatiques** respectant les droits individuels et collectifs.
- Être capable de faire preuve de curiosité intellectuelle et de rigueur.**
- Exercer son jugement critique à l'égard des retombées de la science et de la technologie.**

Habiletés à développer en MTI

- Développer une attitude propice à l'écoute active.
- Utiliser efficacement son agenda.
- Gérer son travail et son temps afin de respecter les échéanciers imposés.
- Participer activement à sa formation.
- Savoir construire de bons outils de synthèse.

Intégration d'apprendre à apprendre

- Adopter une attitude réflexive à l'égard de sa ou ses façons d'apprendre et de travailler tout au long du déroulement de chaque dossier d'apprentissage en science et technologie (SAÉ).
- Développer des stratégies d'exploration, d'instrumentation, de communication et des méthodes de travail efficaces.
- Développer les attitudes (ouverture, rigueur) nécessaires à l'étude de la science et de la technologie.
- Exploiter les TIC et l'information issue des autres médias de

façon efficace et en exerçant son jugement critique.



Intégration de communauté et service

- Coopérer et participer aux tâches et aux activités proposées en classe en adoptant un comportement et des attitudes qui favorisent la mise en place d'un climat de classe propice à l'apprentissage.
 - Mettre ses compétences (savoir-agir en contexte) en science et technologie au service de la communauté.
 - Agir en citoyen responsable et éclairé.
-

Intégration d'environnement

- Entretenir un rapport dynamique avec son milieu**, tout en gardant une distance critique à l'égard de la consommation et de l'exploration de l'environnement. (PFÉQ, 1^{er} cycle du secondaire, Chap. 2, p. 25)
-

Intégration d'ingéniosité humaine

- Entreprendre et mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. (PFÉQ, 1^{er} cycle du secondaire, Chap. 2, p. 24)
 - Réaliser des montages expérimentaux en laboratoire.
 - Concevoir et réaliser des objets technologiques selon un cahier de charges.
 - Analyser des objets technologiques.
 - Garder des traces claires et ordonnées de ses apprentissages en science et technologie.
-

Intégration de santé et formation sociale

- Se responsabiliser dans l'adoption des saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité. (PFÉQ, 1^{er} cycle du secondaire, Chap. 2, p. 23)
- Respecter les règles de santé et de sécurité en laboratoire.
- Adopter un comportement et des attitudes qui contribuent au maintien d'une bonne qualité de vie à l'école comme ailleurs.

Intégration de l'ouverture interculturelle

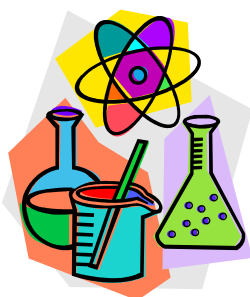
- Participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité. (PFÉQ, 1^{er} cycle du secondaire, Chap. 2, p. 28)
- Intégration de repères culturels aux situations d'apprentissage afin d'être en mesure de juger des conséquences et des retombées des applications issues de la science et de la technologie.

Contenu de formation

Noter qu'à l'instar des démarches, des stratégies, des techniques et des attitudes énoncées au programme de science et technologie, les apprentissages énumérés ci-dessous se feront de façon non linéaire, tout au long de l'année, par l'intermédiaire d'une mosaïque de situations et de dossiers d'apprentissage.

■ L'Univers matériel

La connaissance de l'univers matériel amène l'élève à porter un regard nouveau sur la matière présente dans son environnement. L'étude de ses propriétés, de ses transformations ainsi que de son organisation permet aussi d'envisager de nombreux usages ou procédés utiles. - *PFÉQ, Chapitre 6, p. 284*



- Étude des transformations de la matière
 - Décrire les caractéristiques d'un changement physique (ex. : la substance conserve ses propriétés; les molécules impliquées demeurent intactes)
 - Reconnaître différents changements physiques (ex. : changements d'état, préparation ou séparation d'un mélange)
 - Décrire les indices d'un changement chimique (formation d'un précipité, effervescence, changement de couleur, dégagement de chaleur ou émission de lumière).
 - Expliquer un changement chimique à l'aide des modifications des propriétés des substances impliquées
 - Nommer différents types de changements chimiques (ex. : décomposition, oxydation)
 - Démontrer que la matière se conserve lors d'un changement chimique (ex. : conservation de la masse lors d'une réaction de précipitation)

- Étude de l'organisation de la matière
 - Définir l'atome comme étant l'unité de base de la molécule
 - Décrire le modèle atomique de Dalton
 - Décrire une molécule à l'aide du modèle atomique de Dalton (combinaison d'atomes liés chimiquement)
 - Représenter la formation d'une molécule à l'aide du modèle atomique de Dalton
 - Définir un élément comme étant une substance pure formée d'une seule sorte d'atomes (ex. : Fe, N₂)
 - Décrire le tableau périodique comme un répertoire organisé des éléments

■ L'Univers vivant

En observant les manifestations de la vie qui l'entoure, l'élève prend conscience de l'incroyable diversité chez les êtres vivants. Chaque forme de vie est le résultat de stratégies qui ont été couronnées de succès. Il réalise que la perpétuation des espèces est assurée par la fonction de reproduction. De plus, il est amené à découvrir que le maintien de la vie est étroitement lié aux fonctions cellulaires. - *PFÉQ, Chapitre 6, p. 285*

- Étude de la perpétuation de la vie
 - Nommer les principaux organes reproducteurs masculins et féminins (pénis, testicules, vagin, ovaires, trompes de Fallope, utérus)
 - Nommer les gamètes mâles et femelles
 - Décrire le rôle des gamètes dans la reproduction
 - Décrire le processus de la fécondation chez l'humain
 - Nommer les étapes du développement d'un humain lors de la grossesse (zygote, embryon, fœtus)
 - Décrire les stades du développement humain (enfance, adolescence, âge adulte)
 - Décrire des moyens de contraception (ex. : condom, anovulants)
 - Décrire les avantages et inconvénients de certains moyens de contraception
 - Nommer les moyens empêchant la fixation du zygote dans l'utérus (stérilet, pilule du lendemain)
 - Décrire des comportements permettant d'éviter de contracter une ITSS (ex. : port du condom)
 - Décrire des comportements responsables à adopter à la suite du diagnostic d'une ITSS (ex. : informer son ou sa partenaire)
 - Situer les chromosomes dans la cellule
 - Définir un gène comme étant une portion d'un chromosome
 - Décrire le rôle des gènes (transmission des caractères héréditaires)

- Étude du maintien de la vie
 - Nommer les intrants et les extrants impliqués dans le processus de la photosynthèse
 - Représenter la réaction de photosynthèse sous forme d'équation équilibrée
 - Nommer les intrants et les extrants impliqués dans le processus de la respiration
 - Représenter la réaction de respiration sous forme d'équation équilibrée
 - Distinguer l'osmose de la diffusion
 - Nommer des intrants cellulaires (énergie, nutriments, déchets)

-
- Nommer des extrants cellulaires (énergie, nutriments, déchets)

■ La Terre et l'espace

Les connaissances relatives à la Terre et à l'espace permettent à l'élève de prendre conscience de l'extraordinaire variété de l'architecture et de la composition de la planète. Celle-ci est présentée comme une entité complexe et dynamique dont l'étude permet de porter un regard global sur les grands enjeux de l'heure. De plus, par l'étude de la situation de la Terre dans l'espace, l'élève est en mesure d'interpréter certains phénomènes astronomiques et terrestres associés à cette situation. - *PFÉQ, Chapitre 6, p. 287*

- Étude de la Terre : ses caractéristiques et ses phénomènes
 - Décrire les principales caractéristiques des trois parties de la structure interne de la Terre (croûte, manteau, noyau)
 - Décrire les modes de formation de trois types de roches : ignées, métamorphiques et sédimentaires
 - Classer des roches selon leur mode de formation (ex. : le granite est une roche ignée, le calcaire est une roche sédimentaire et l'ardoise est une roche métamorphique)
 - Distinguer une roche d'un minéral
 - Identifier des minéraux de base à l'aide de leurs propriétés (ex. : couleur de la masse, dureté, magnétisme)
 - Classer des sols selon leur composition (ex. : teneur en sable, en argile, en matière organique)
 - Décrire la répartition de l'eau douce et de l'eau salée sur la surface de la Terre (ex. : les glaciers contiennent de l'eau douce non accessible)
 - Décrire les principales interactions entre l'hydrosphère et l'atmosphère (ex. : échanges thermiques, régulation climatique, phénomènes météorologiques)
 - Situer les principales couches de l'atmosphère (troposphère, stratosphère, mésosphère, thermosphère)
 - Décrire la composition de l'air pur au niveau de la mer (azote, oxygène, gaz carbonique, vapeur d'eau)
 - Décrire les relations entre l'atmosphère et certaines activités humaines (ex. : loisir, transport, exploitation de l'énergie)
 - Nommer les principaux facteurs à l'origine des vents (ex. : mouvements de convection, déplacement des masses d'air)
 - Décrire le rôle de l'énergie solaire lors de manifestations naturelles de l'énergie (ex. : vents, tornades, ouragans, orages)
 - Distinguer des ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables (ex. : soleil, roche en fusion, eau en mouvement, pétrole)
 - Décrire des moyens technologiques utilisés par les humains pour produire de l'électricité à partir des ressources énergétiques de la lithosphère, de l'hydrosphère et de l'atmosphère

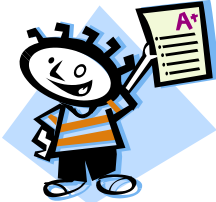
-
- Décrire les principaux impacts de l'exploitation des ressources énergétiques de la lithosphère, de l'hydrosphère et de l'atmosphère
 - ☐ Étude de l'espace et des phénomènes astronomiques
 - Définir la gravitation comme étant une force d'attraction mutuelle qui s'exerce entre les corps
 - Comparer certaines caractéristiques des planètes du système solaire (ex. : distances, dimensions relatives, composition)
 - Décrire les principales parties d'une comète (noyau de glace et de roche, queues de gaz et de poussière)
 - Situer les régions géographiques où se produisent les aurores boréales (régions polaires)
 - Repérer des traces laissées par les impacts météoritiques sur le territoire québécois (ex. : cratères, astroblèmes)

■ L'Univers technologique

- ☐ Étude des forces et des mouvements
 - Repérer des pièces qui effectuent des mouvements spécifiques dans un objet technique (mouvement de translation rectiligne, de rotation, hélicoïdal)
 - Expliquer les effets d'une force dans un objet technique (modification du mouvement d'un objet ou déformation d'un matériau)
 - Repérer des roues, des plans inclinés et des leviers dans des objets techniques simples (ex. : une brouette est constituée d'un levier interrésistant et d'une roue)
 - Décrire qualitativement l'avantage mécanique de différents types de leviers (interappui, intermoteur ou interforce, interrésistant) dans des applications variées
- ☐ Étude des systèmes technologiques
 - Repérer un système (ensemble d'éléments reliés entre eux et exerçant une influence les uns sur les autres) dans un objet technique ou dans une application technologique
 - Décrire la fonction globale d'un système technologique
 - Identifier les intrants et les extrants d'un système technologique
 - Identifier les procédés et les éléments de contrôle d'un système technologique
 - Décrire le rôle des composantes d'un système technologique (ex. : expliquer le rôle des parties d'un système d'éclairage)
 - Associer l'énergie à un rayonnement, à de la chaleur ou à un mouvement
 - Définir la transformation de l'énergie
 - Repérer des transformations d'énergie dans un objet technique ou un système technologique
 - Décrire le rôle des liaisons et des guidages dans un objet technique
 - Repérer un guidage dans un objet technique en considérant les liaisons en cause (ex. : la roue d'un couteau à pizza est guidée par l'intermédiaire du pivot qui lui sert de liaison)

énoncés au programme Science et technologie pour chacune des compétences disciplinaires, en complémentarité avec **ceux des cours de sciences expérimentales et de technologie du PPCS** (Programme de premier cycle secondaire/OBI).

ÉVALUATION 2010-2011



- Novembre 2010 : Évaluation continue des compétences et des connaissances : dossiers, rapports de laboratoire et examen = 1^{re} note au bulletin
- Février 2010 : Évaluation continue des compétences et des connaissances : dossiers, rapports de laboratoire et examen = 2^e note au bulletin
- Avril 2010 * : Évaluation continue des compétences et des connaissances : dossiers, rapports de laboratoire et examen = 3^e note au bulletin
- Juin 2008 : Évaluation continue des compétences et des connaissances et examen synthèse = 4^e note au bulletin

Les compétences du programme Science et technologie et leurs critères d'évaluation.

CD1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

- Représentation adéquate de la situation
- Élaboration d'une démarche pertinente pour la situation
- Mise en œuvre adéquate de la démarche
- Élaboration de conclusions, d'explications ou de solutions pertinentes

Ainsi que les critères D, E et F du programme de sciences expérimentales et les critères A, B, C, D, E et F du programme de technologie du PPCS.

CD2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

- Formulation d'un questionnement approprié
- Utilisation pertinente des concepts, des lois, des modèles et des théories de la science et de la technologie
- Production d'explications ou de solutions pertinentes
- Justification adéquate des explications, des solutions ou des décisions

Ainsi que les critères A, C et E du programme de sciences expérimentales et les critères C et D du programme de technologie du PPCS.

CD3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie

- Interprétation adéquate de messages à caractère scientifique et à caractère technologique
- Respect de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie dans la production de messages

Ainsi que le critère B du programme de sciences expérimentales du PPCS.

Les critères d'évaluation du PPCS

Critères d'évaluation en sciences expérimentales

- **A- La science et le monde** : c'est discuter des applications et des utilisations de la science pour résoudre des problèmes spécifiques dans la vie et aussi dans la société que ce soit à l'échelle locale ou mondiale.
- **B – Communication** : c'est savoir communiquer des observations, idées, arguments et expériences en se servant du vocabulaire et des symboles associés aux sciences expérimentales et à la technologie.
- **C – Connaissances et concepts scientifiques** : c'est démontrer sa compréhension des idées et des concepts scientifiques en exploitant des informations appropriées et en utilisant ses connaissances pour résoudre des problèmes.
- **D – Méthode de recherche scientifique** : c'est être capable : (i) d'énoncer un problème sous une forme vérifiable par l'expérimentation, (ii) de formuler une hypothèse, (iii) d'identifier les variables en jeu dans une expérience, (iv) de planifier un processus d'expérimentation, (v) d'évaluer sa méthode et la fiabilité de ses résultats, (vi) de suggérer des améliorations à sa méthode.
- **E – Traitement de données** : c'est être capable d'organiser des données en tableaux, graphiques ou réseaux de concepts et/ou de les transformer par calcul. C'est aussi analyser des données pour établir des liens entre elles, faire des déductions et finalement tirer des conclusions suite à une expérience ou une recherche.
- **F – Attitudes en science** : c'est démontrer sa compétence à effectuer des travaux pratiques en laboratoire avec succès. Ce critère évalue le respect des règles de sécurité, l'entraide au laboratoire, le développement des aptitudes d'observation et de manipulation.

Critères d'évaluation en technologie

- **A – Recherche** : c'est savoir recueillir et consigner de l'information à partir de sources variées et pertinentes.
- **B – Conception** : c'est envisager plusieurs avenues exploitables pour la construction du prototype
- **C – Planification** : c'est savoir organiser son temps (diagramme de Gantt) et ses ressources du début à la fin d'un projet ou d'une activité.
- **B – Création d'un produit ou d'une solution** : c'est concevoir un prototype tout en tenant un journal de bord. Le journal de bord doit contenir la recherche précédant la conception, une première hypothèse de travail, toutes les modifications apportées à l'étape de la conception et une représentation du produit final.
- **E – Évaluation** : cela consiste à rédiger un bilan de fin de projet, c'est-à-dire, une autoévaluation de la qualité du produit final et de l'efficacité des méthodes de travail utilisées tout au long du projet.
- **F – Attitudes en technologie** : c'est l'évaluation de la motivation, de l'attitude générale et du degré d'autonomie de

l'élève.

Attitudes à privilégier

- Curiosité
- Créativité
- Logique
- Travail méthodique
- Altruisme
- Persévérance
- Constance dans les efforts
- Respect de soi et des autres
- Respect des règles de santé et sécurité en laboratoire
- Respect des échéanciers

Exemples de tâches et d'activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...)

- Monter des dossiers et se questionner en relation avec les intentions éducatives associées aux domaines généraux de formation *Santé et bien-être, Environnement et consommation, Entrepreneuriat, Vivre ensemble et citoyenneté* et *Médias*
(http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/secondaire/pdf/prform2004/prfrmsec1ercycle3.pdf ou PFÉQ, 1^{re} du secondaire, Chapitre 2)
- Débat éthique sur différents enjeux (ex. : le clonage, des choix en matière de consommation ou d'environnement, etc.)
- Projet de conception technologique selon un cahier des charges
- Projet de conception d'un bulletin de nouvelles
- Projet de réalisation d'un dossier sur les phénomènes astronomiques
- Rapports de laboratoire et travaux pratiques
- Synthèses
- Dossier de presse
- Exercices de métacognition
- Questions d'actualité

Matériel didactique utilisé

- BÉLANGER, Mélanie, Jean-Marc Chatel et Benoît St-André, **UNIVERS Science et technologie**, *Premier cycle du secondaire*, Édition ERPI, 2006, 324 pages.

Responsabilités des élèves

- Gérer efficacement et adéquatement son journal de bord en science et technologie
- Préparer ses protocoles de laboratoire
- Compléter et remettre ses rapports de laboratoire
- Respecter les règles de sécurité en laboratoire
- Faire ses synthèses
- Faire les lectures exigées
- Annoter les lectures faites pour le dossier de presse dans son journal de bord
- Chercher les réponses aux questions scientifiques posées en début de cours
- Noter les travaux et devoirs à l'agenda
- Compléter et remettre ses travaux et devoirs à temps
- Participer activement aux activités proposées en classe

Comment les parents peuvent aider leurs enfants



- Explorer et feuilleter régulièrement le dossier d'apprentissage (cahier à anneaux avec séparateurs)
- Prendre connaissance des évaluations (fiches, grille d'observation, tests, travaux pratiques, synthèses et exercices de métacognition) et les signer lorsque demandé par l'enseignante
- Superviser les synthèses faites à la maison.
- Superviser les conceptions technologiques si le travail est fait à la maison.
- Vérifier fréquemment l'agenda pour un mot éventuel du professeur.
- Communiquer sans retenue avec l'enseignante.

Danielle Lévesque

Danielle.levesque@csdecou.qc.ca

Boîte vocale : 2620

Isabelle Arseneau

Isabelle.arseneau@csdecou.qc.ca

Boîte vocale : 2645

Plan de cours

PEI

Univers social

UNSP25

5 périodes d'enseignement par cycle

Objectifs

Objectif général du MELS

- Le programme d'univers social vise à favoriser la compréhension de la conjoncture planétaire actuelle en lien avec le choc des cultures, la circulation de l'information et la mondialisation de l'économie ;
- La géographie touche la perspective spatiale qui permet l'étude de l'organisation du territoire par ses habitants ;
- L'histoire touche la perspective temporelle où l'on cherche à connaître les origines de la société actuelle.

Sources : Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'éducation, 2006, p. 295.

Objectifs OBI

- Le programme d'éducation internationale vise particulièrement l'ouverture sur le monde. Le cours d'univers social cherche à favoriser la compréhension et le respect de la société dans lequel nous vivons ainsi que des autres sociétés.

Sources : Guide pédagogique des sciences humaines de l'OBI traduit de Humanities, Organisation du baccalauréat international, 2005, p. 6-7.

Habiletés à privilégier vis-à-vis la matière

Le programme d'univers social privilégie le développement des habiletés suivantes :

- Avoir acquis un certain nombre de concepts et d'habiletés de base en univers social.
- Être initié aux étapes de la méthode propre à l'univers social.
- Être initié à l'utilisation des principaux instruments de l'univers social (atlas, cartes, lignes du temps...)
- Avoir pris conscience des influences réciproques des milieux humains et physiques.
- Avoir développé une plus grande compréhension du monde.
- Avoir pris conscience de quelques problèmes relatifs à l'espace ainsi que ses responsabilités comme citoyen.
- Être sensible à son rôle de citoyen responsable de l'environnement géographique.
- Réaliser que le présent émane essentiellement du passé.
- Comprendre le présent en l'interrogeant dans une perspective historique.

Univers social

IBO Logo

Habiletés à développer en lien avec les méthodes de travail

- Apprentissage par la lecture;
- Travail de recherche;
- Prise de notes;
- Organisation de l'information (ex : synthèse, réseaux de concepts).

Intégration d'apprendre à apprendre

Afin de prendre en charge son propre apprentissage, l'élève devra développer :

- Des stratégies de mémorisation, lire et écouter afin de rassembler des informations;
- Des compétences de recherche avec des sources variées ;

- Des compétences de communication où l'on se questionne, on lit, on présente et on travaille en équipe;
- Des compétences techniques : utilisation de cartes, de graphiques, de la documentation et faire une évaluation critique de ses sources;
- Des capacités de raisonnement : tirer des conclusions et exprimer son point de vue.

Intégration de communauté et service

Afin d'approfondir la connaissance et la compréhension du monde qui l'entoure, l'élève devra :

- Explorer les concepts d'identité, de culture et de communauté ;
- Étudier les problèmes économiques, sociaux et environnementaux et leurs effets sur les communautés;
- Faire des recherches sur les organismes communautaires existants.

Intégration d'environnement

Afin de comprendre la situation d'interdépendance entre les humains et le monde, tant au niveau local que mondial, l'élève devra :

- Analyser les concepts, les principes et les problèmes liés au développement durable;
- Étudier les changements et les problèmes environnementaux du point de vue politique, économique et culturel.

Intégration de l'ingéniosité humaine

Afin de comprendre les façons dont l'être humain peut provoquer des changements et en examiner les conséquences, l'élève devra :

- Étudier la capacité de l'Homme à s'adapter à son environnement, sa capacité à l'exploiter et son désir de l'expliquer;
- Examiner les conséquences des inventions technologiques dans des contextes culturels et géographiques.

Intégration de santé et formation sociale

Afin de développer son sens des responsabilités en lien avec son bien-être et son environnement physique et social, l'élève devra :

- Effectuer des recherches sur les avantages engendrés par les changements sociaux et la technologie;
- Étudier les problèmes et les solutions aux problèmes sanitaires et sociaux qui existent dans les différentes parties du monde.

Contenu du cours

En géographie, nous étudierons :

- Le territoire région : territoire industriel
- Le territoire région : territoire énergétique
- Le territoire urbain : ville patrimoniale
- Le territoire région : exploitation forestière

En histoire, nous étudierons :

- Le renouvellement de la vision de l'Homme
- L'expansion européenne dans le monde
- La Révolution américaine et la Révolution Française
- L'industrialisation : une révolution économique et sociale
- L'expansion européenne dans le monde
- La reconnaissance des libertés et des droits civils

Les compétences disciplinaires

Géographie

Compétence 1 : Comprendre l'organisation d'un territoire

Compétence 2 : Expliquer un problème lié à un territoire

Compétence 3 : Prendre conscience des problèmes géographiques

Histoire

Compétence 1 : Se questionner sur la société en faisant des liens

Compétence 2 : Expliquer des changements importants de l'histoire

Compétence 3 : Prendre conscience de sa place de citoyen

Source : Programme de formation de l'école québécoise, Ministère de l'éducation, 2006, p. 308 à 313, 344 à 349.

Libellés des compétences en termes usuels, p. 6.

Évaluation

Histoire

Étape 1 et 2 évaluation à l'aide d'examens écrits, des exposés, des projets individuels et d'équipe.

Géographie

Étape 3 et 4 évaluation à l'aide d'examens écrits, des projets individuels et d'équipe.

Valeurs à privilégier *

- Autonomie
- Engagement
- Respect
- Coopération
- Fierté

*Les valeurs du projet éducatif : ces valeurs sont liées à des attitudes

Stratégies d'enseignement

- Exposés magistraux et prise de notes favorisant l'acquisition de connaissances;
- Travail individuel et d'équipe favorisant le développement de compétence en univers social;
- Exposés, discussions et débats favorisant l'esprit critique et l'éducation à la citoyenneté;
- Projets favorisant la créativité et la participation à la vie collective.

Devoirs et travaux

- Prendre connaissance des nouvelles locales et internationales;
- Certains exercices en classe sont à terminer à la maison;
- Faire des recherches préparatoires aux projets en classe;
- Réalisation de projets, seul ou en équipe où le travail à la maison est nécessaire.

Matériel didactique utilisé

- Manuels Enjeux et territoires et D'hier à demain aux éditions Graficor;

- Documents et cartes fournis par l'enseignant;
- Atlas;
- Livres de référence et sites internet.

Chaque élève a besoin d'un ensemble de crayons de bois de couleurs variées.

Responsabilités des élèves

- Se présenter en classe avec tout le matériel demandé;
- Écouter et participer en classe;
- Remettre ses travaux en respectant les droits de propriété intellectuelle.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- Les parents sont invités à discuter d'actualité avec leur jeune;
- Les parents peuvent vérifier les devoirs et travaux indiqués à l'agenda;
- Les parents peuvent aider à structurer les travaux de recherche.

Jean Marmette, Rachel Plante et Catherine Poulin

Enseignants en univers social

2010-2011