

ÉCOLE SECONDAIRE DE ROCHEBELLE

PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE ANGLAIS

Année scolaire 2010-2011

1^{ière} secondaire

Titre du cours : EESL

Code du cours : ANGP16

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : 6

Enseignantes : Mme Éline Chouinard

Mme Suzanne LaRoche

OBJECTIFS DU PROGRAMME

Aider les élèves à développer des compétences linguistiques en anglais pour leur permettre de communiquer avec des anglophones. Ainsi, ils apprendront à s'ouvrir davantage sur le monde dans le respect des différences et utiliseront des moyens variés pour communiquer leur pensée.

HABILETÉS À PRIVILÉGIER ET COMPÉTENCES À DÉVELOPPER VIS-À-VIS LA MATIÈRE

Le cours d'anglais enrichi langue seconde s'articule autour du développement de trois compétences :

C1 : Interagir oralement en anglais : l'accent est mis sur la précision de la langue et l'aisance de l'expression, ainsi que sur la discussion et le partage d'idées.

C2 : Réinvestir sa compréhension de textes (écrits, oraux et visuels) ; exploiter des types de textes plus diversifiés et complexes.

C3 : Écrire et produire des textes : développer sa créativité et commencer à développer un style personnel.

HABILETÉS À DÉVELOPPER EN MTI

- respect des échéanciers
- prendre des notes en classe
- propreté dans les travaux
- utiliser des pages de présentation

ATTITUDES À PRIVILÉGIER ET À DÉVELOPPER

- l'initiative
- le respect de soi, des autres et de son environnement
- la tolérance, l'ouverture d'esprit et l'entraide
- la discipline
- **la volonté de s'exprimer en anglais**

INTÉGRATION D'APPRENDRE À APPRENDRE

- développer l'écoute active
- apprendre à présenter ses travaux

INTÉGRATION DE COMMUNAUTÉ ET SERVICE

À travers des responsabilités de classe et autres, les élèves apprennent à travailler ensemble pour le bien de tous.

INTÉGRATION D'HOMO FABER

L'élève devra apprendre à être créatif dans ses présentations. Par exemple, lors d'une production orale, il devra utiliser un support visuel qui rendra sa présentation plus intéressante et lui permettra de personnaliser son travail.

INTÉGRATION D'ENVIRONNEMENT

Par le biais de textes sur le sujet, l'élève apprendra à respecter davantage son environnement social et physique. Il apprendra également à respecter et à réutiliser le matériel mis à sa disposition.

INTÉGRATION DE SANTÉ ET FORMATION SOCIALE

Apprentissage coopératif

INTÉGRATION DE L'OUVERTURE INTERCULTURELLE

Ouverture à la culture anglaise

CONTENU DU COURS

- Exercices de grammaire et de vocabulaire
- Ateliers de lecture et d'écriture
- Communication orale
- Visionnement d'émissions télévisées et de films en anglais pour soutenir les projets

MATÉRIEL UTILISÉ

- Moving Up Level 1 (cahier d'exercices)
- Livres de lecture; Scholastic Action (revue bi-mensuelle); Your News (journal mensuel)
- Matériel complémentaire divers : In Context (manuel classe), feuilles d'exercices, vidéos, etc.)
- Laboratoire informatique

ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

- Réalisation de projets de création, seul ou en équipes
- Lecture libre et dirigée
- Production de courts textes dans un journal
- Certains exercices commencés en classe devront être complétés à la maison
- Rédaction d'une synthèse par cycle

RESPONSABILITÉS DE L'ÉLÈVE

- Avoir l'esprit ouvert à de nouvelles idées, aux autres cultures, etc.
- Ne pas craindre de prendre des risques quant à l'utilisation de la langue anglaise à l'oral**
- Continuer ses apprentissages et pratiquer en dehors des heures de cours**

RESPONSABILITÉS DES PARENTS

- Encourager le jeune dans ses efforts et le valoriser dans ses apprentissages**
- Voir à ce que le travail de son enfant soit bien fait et le soutenir en cas de difficulté**
- Au besoin, vérifier l'agenda et le cahier de synthèses**
- S'assurer que son enfant a tout le matériel nécessaire**
- Stimuler l'intérêt du jeune en lui facilitant l'accès à la culture anglophone à l'extérieur de l'école (films, émissions radiophoniques et télévisées, livres, revues, journaux, etc.)**

**Plan de cours
PEI
2010-2011
Gilles Pageau**

Titre du cours : ÉDUCATION PHYSIQUE

Code du cours : 044-112

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : 2 périodes/cycle

Objectifs OBI : objectifs globaux et spécifiques

- **Connaissances** : les faits que l'élève doit retenir pour être compétent en la matière.
- **Compréhension** : la façon dont l'élève interprète, applique ou prédit certains aspects de la matière.
- **Compétences** : les aptitudes illustrées par des tâches qui permettent à l'élève d'appliquer ses connaissances dans des situations nouvelles.
- **Attitudes** : la façon dont l'élève est changée par son apprentissage.

Habiletés sociales

Objectif terminal :

- Développer chez l'élève le sens de la valeur de la participation de chacun dans des activités de groupe que ce soit en situation de compétition ou de coopération.

Habiletés motrices

Objectif terminal :

- L'élève aura perfectionné l'exécution de différentes formes de mouvements dans le cadre d'activités réalisées dans divers contextes physiques.

Attitudes et habiletés à privilégier

- Implication, effort physique, bien-être, autonomie dans leurs apprentissages, leadership, coopération et ouverture.
- L'élève a la responsabilité de bien gérer son cheminement et ses apprentissages. Donc, il doit s'assurer de prendre les moyens afin d'atteindre les objectifs fixés.

Objectifs MÉQ : objectifs terminaux

- Être en relation avec lui-même et avec le monde physique dans lequel il évolue
- Se mouvoir avec assurance
- D'apprendre à se comporter de façon sécuritaire autant dans des situations de pratique d'activités physiques que dans la vie quotidienne
- Élaborer divers plans pour ajuster ses actions à celle des autres, les synchro-niser et communiquer avec les autres élèves
- Travailler en duo ou avec ses coéquipiers et ses opposants pour réaliser une tâche commune
- Manifester un esprit sportif, aussi bien dans la victoire que dans la défaite
- Exploiter de manière critique diverses sources d'information qui le renseignent sur les effets de ses habitudes de vie sur sa santé et son bien-être
- Évaluer sa condition physique à l'aide de faits observables issus de sa propre pratique
- Concevoir et mettre en pratique un plan d'action visant à améliorer certaines de ses habitudes de vie et tenant compte des services offerts à l'école et dans la communauté

Habilités à privilégier vis-à-vis la matière

- Implication, effort physique, bien-être, autonomie dans leurs apprentissages et la capacité d'établir ses propres objectifs en vue d'un meilleur cheminement personnel.

Intégration d'apprendre à apprendre

- L'élève sera amené à développer une attitude positive envers lui-même et ses pairs en respectant ses limites et en respectant les différences de chacun. Il sera également amené à évaluer ses accomplissements et ceux d'autrui
(auto-évaluation et évaluation par les pairs en acrogym)

Intégration de communauté et service

- L'élève aura régulièrement à collaborer avec un ou plusieurs élèves de son groupe : travail en gymnastique, parade à plusieurs appareils en gymnastique, sauvetage d'un pair en natation, travail en équipe en natation, travail d'équipe dans différents sports collectifs (basketball, volleyball, soccer, etc).

Intégration d'environnement

- Favoriser la reconnaissance et la compréhension des risques potentiels que peut présenter l'environnement dans lequel l'élève est appelé à évoluer est un objectif d'apprentissage en éducation physique lié à l'environnement. Pour ce faire, l'élève sera amené à bien connaître le parcours de cross-country utilisé pour l'entraînement cardio-vasculaire, à respecter les règles de sécurité et de fonctionnement à la palestres et à bien connaître et appliquer les règlements de la piscine.

Intégration ingéniosité humaine

- L'élève devra créer une routine en acrogym en collaboration avec 5 ou 6 élèves de son groupe.
-

Intégration de santé et formation sociale

- Plusieurs notions du cours d'éducation physique touchent cette air d'interaction : entraînement en course, carnet santé, défi 5/30, alimentation, hygiène corporelle, coopération-opposition en sports collectifs.

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Travail interdisciplinaire. Développer une recherche sur le sport du pays auquel l'équipe s'identifie et l'intégrer à sa présentation d'acrogym.

Contenu du cours par étape

ÉTAPE 1

- Course d'endurance, acrogym et gymnastique I
- Cahier Sains et actifs

Thème

- Mobilité, locomotion, coopération, créativité et effort physique.

Objectifs terminaux

- Coopérer avec des partenaires et créer des équilibres pour la présentation d'un spectacle.
- Enchaîner selon un plan thème, sur une musique au choix et respectueux des compétences de chacun, des actions exécutées sur place (équilibre) ou en déplacement (transition) sans l'utilisation d'un appareil de gymnastique.
- Enchaîner selon un plan élaboré, des actions exécutées sur place ou en déplacement avec ou sans l'utilisation d'un appareil de gymnastique.
- Fournir un effort continu sur le plan aérobie.
- Démontrer qu'il a atteint de saines habitudes dans sa vie quotidienne.

Éléments notionnels

- Perception spatio-temporelle, déplacement, coordination de plus d'une action et rythme d'exécution.
- Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être.
- Manifestation d'un comportement sécuritaire dans la pratique d'activités physiques

Évaluation critériée

Spécification de l'évaluation critériée (identification des critères, moyen d'évaluation)

- 3 étapes de 12 cours
- Évaluation continue qui permet à l'élève de voir sa progression et d'améliorer ses points faibles.

Attitudes à privilégier

- Implication, effort physique, bien être, autonomie dans leurs apprentissages, capacité d'établir ses propres objectifs, en vue d'un meilleur cheminement personnel.

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...)

- Utiliser le cahier « Sains et actifs » pour adopter un mode de vie sain et actif. L'élève a la responsabilité d'investir temps et efforts à l'extérieur du cours (afin de s'améliorer) si le besoin s'en fait sentir. Une synthèse à la fin de chaque cours est exigée.

Matériel didactique utilisé

- Prévoir le matériel approprié pour chacun des différents plateaux. Espadrille, t-shirt, short, coupe-vent, costume de bain et lunette de natation.
- Cahier Sains et actifs

Responsabilité des élèves

- Prise en charge d'équipe en acrogym. Entraînement individuel entre les cours en course et en natation.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- Il est sûr qu'un support familial en regard de saines habitudes de vie et d'une pratique régulière de l'activité physique peut être un élément positif pour l'élève.

Les deux grands objectifs (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)



- **Reconnaissance de l'autre :**
Elle s'actualise dans un dialogue empreint d'écoute et de discernement, qui n'admet pas d'atteinte à la dignité de la personne ni d'actions qui compromettraient le bien commun.
- **Poursuite du bien commun :**
Elle renvoie à trois actions principales: (1) la recherche avec les autres de valeurs communes; (2) la valorisation de projets qui favorisent le bien commun; (3) la promotion des principes et des idéaux démocratiques propres à la société québécoise.

Les 3 compétences à développer



- **Réfléchir sur des questions éthiques**
- **Manifester une compréhension du phénomène religieux**
- **Pratiquer le dialogue**

Contenu du cours

Contenu en Éthique

La liberté	<ul style="list-style-type: none"> • Des réflexions sur la liberté • Des limites à la liberté
L'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • La dépendance et l'autonomie • Des individus et des groupes
L'ordre social	<ul style="list-style-type: none"> • Des groupes, des institutions et des organisations • Des formes d'obéissance et de désobéissance à la loi • La transformation des valeurs et des normes

Contenu en culture religieuse

Le patrimoine religieux québécois	<ul style="list-style-type: none"> • Des fondatrices et fondateurs, des personnages marquants et des institutions • Des influences sur les valeurs et sur les normes • Des œuvres patrimoniales
Des éléments fondamentaux des traditions religieuses	<ul style="list-style-type: none"> • Des récits • Des rites • Des règles
Des représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels	<ul style="list-style-type: none"> • Des noms, des attributs et des symboles du divin • Des êtres mythiques et des êtres surnaturels

Évaluation du cours par étape

Étape 1 : 1^{er} septembre au 12 novembre

Étape 2 : 15 novembre au 31 janvier

Étape 3 : 1^{er} février au 15 avril

Étape 4 : 18 avril au 23 juin

Attentes et critères d'évaluation relatifs aux trois compétences

Critères d'évaluation concernant l'éthique

- Analyse détaillée d'une situation d'un point de vue éthique
- Examen de repères présents dans des points de vue
- Évaluation d'options ou d'actions possibles pour reconnaître celles qui favorisent le vivre-ensemble

Critères d'évaluation concernant la culture religieuse

- Analyse détaillée d'une expression du religieux
- Explication des liens entre des expressions du religieux et des éléments de l'environnement social et culturel
- Analyse de diverses façons de penser, d'être et d'agir

Critères d'évaluation concernant la pratique du dialogue

- Pertinence et quantité suffisante des traces écrites de l'organisation de sa pensée
- Utilisation adéquate des éléments de contenu relatifs à l'interaction avec les autres
- Présentation d'un point de vue élaboré à partir d'éléments pertinents, cohérents et en quantité suffisante

Activités d'apprentissage

- La conversation, la discussion, la narration, la délibération, l'entrevue, le débat, la table ronde sont des avenues pertinentes pour vérifier si l'élève progresse dans la pratique du dialogue par l'utilisation d'un vocabulaire propre à l'éthique : droit, valeurs, règles, etc.
- Jeux de rôle, exposés oraux
- Notes de cours et enseignement magistral
- Rédaction d'une synthèse à la fin de certains cours (à insérer dans le Duo-Tang)
- Différentes productions (tâches complexes) : essais et dissertations, portrait de réalités religieuses, cahier de traces des différentes formes de dialogues, etc.

Matériel didactique utilisé

- Manuel et cahier d'activités : « *Réflexions* », au éditions Chenelière Éducation
- Nouveau programme d'Éthique et de culture religieuse : <https://www7.mels.gouv.qc.ca/DC/ECR/>
- Matériel produit par les services éducatifs de la commission scolaire
- Vidéos éducatives de Télé-Québec faite par la GRICS: <http://collectionvideo.qc.ca/>
- Association Québécoise en Éthique et Culture Religieuse : <http://www.aqecr.com>
- Les archives de Radio-Canada : http://archives.radio-canada.ca/pour_les_profs/
- Musée des religions du monde : <http://museedesreligions.qc.ca/fr/index.asp>
- Les religions au Canada (site gouvernemental) : http://www.dnd.ca/hr/religions/frgraph/religions_toc_f.asp
- Portail : <https://portail.csdecou.qc.ca/EduGroupe/Anonym/Accueil/Accueil.aspx>
- Bibliothèque de l'École Secondaire de Rochebelle :
<https://applications.csdecou.qc.ca/pedagogie/roche/Pages/Front/Accueil/Accueil.fr.aspx>

Matériel à apporter en classe

- Cahier à anneaux (cartable) réservé uniquement à l'Éthique et culture religieuse, incluant 50 feuilles lignées
- Crayons de couleurs, colle et ciseaux (lorsque l'enseignant le spécifie au cours précédent)
- Clé USB (1G ou moins de mémoire) pour enregistrer les travaux

Responsabilité des élèves

- S'engager dans le dialogue, la réflexion et l'ouverture aux autres.
- Respecter les règles de vie en classe et apporter son support afin qu'elles soient respectées pas tous.
- Planifier afin de respecter les échéances de remise des devoirs et travaux demandés.

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants?

- Questionner les enfants sur les sujets abordés en classe afin de continuer la réflexion.
- Aider votre enfant à bien planifier la réalisation des tâches évaluées en faisant un suivi régulier.
- Encourager votre enfant à bien participer en classe, à bien étudier et faire ses devoirs à la maison.
- Au besoin contacter l'enseignant pour un partenariat efficace :
1^{re} secondaire : **Jean-Guy Poisson** (jgpoisson@yahoo.com)

Intégration d'apprendre à apprendre

- Mise à profit des connaissances scientifiques et technologiques pour examiner diverses facettes d'une question éthique.
- Mobilisation des démarches relatives à la recherche de solutions, à l'observation de phénomènes et à la construction d'une opinion.
- Réinvestissement des aptitudes de raisonnement et de communication pour prendre une distance réflexive à l'égard de diverses façons de penser, d'être et d'agir.
- Dans la pratique du dialogue, utilisation des types de raisonnement tels que l'analogie, l'induction, la déduction et l'hypothèse.
- Exercer un jugement critique.
- Exploiter l'information.
- Développer la pensée créatrice.
- Analyser et résoudre des problématiques sociales en lien avec la mathématique (interprétations de données statistiques) la science et technologie (les stades du développement humain).
- Pratiquer le dialogue (compétences langagières développées en français pour communiquer sa réflexion ou sa position sur les sujets discutés; compétences de communication orale : la clarté, la rigueur et la cohérence dans l'expression.)

Intégration de communauté et service

- Les élèves sont invités à porter ensemble un regard réflexif sur leur rapport à eux-mêmes, à la société et au monde en général à partir de sujets qui les interpellent particulièrement : les multiples changements qu'ils vivent, les relations qu'ils établissent dans leurs réseaux d'appartenance, leur rapport au monde médiatique, à l'environnement, au monde de la consommation, etc. Cette réflexion puise aussi dans les connaissances et la sagesse acquises au cours de l'histoire de l'humanité.
- Le cours d'éthique et de culture religieuse s'intéresse, tout comme l'histoire et l'éducation à la citoyenneté, aux fondements de la démocratie. La réflexion sur les valeurs et la culture peut aider l'élève à se donner une meilleure représentation des concepts de liberté, d'égalité et de justice.
- L'élève sera encouragé à recourir aux compétences développées dans le domaine de l'univers social pour établir les faits relatifs à des questions éthiques ou pour rechercher les origines historiques de certaines croyances, valeurs ou normes. L'élève sera aussi encouragé à utiliser différentes techniques propres à l'interprétation et à la réalisation d'une ligne de temps ou d'un graphique pour comprendre une expression du religieux ou pour formuler une question éthique.

Intégration d'environnement

- Dans le cours Éthique et culture religieuse, l'élève apprend à établir des relations entre un contexte, des actions susceptibles d'améliorer des situations problématiques et les conséquences de ces actions. Ces apprentissages contribuent au développement de **la conscience planétaire**, qui constitue l'une des compétences visées en géographie.

Intégration d'ingéniosité humaine

- Le domaine des arts propose d'autres moyens d'expression aux jeunes pour traduire leur réflexion. Les idées suscitées par l'analyse d'une problématique éthique ou culturelle peuvent être traduites par la *création* d'images, d'une pièce musicale, d'une pièce de théâtre ou d'une danse. Car sur le plan des arts, le cours d'Éthique et de culture religieuse favorise un réinvestissement des processus permettant d'analyser une œuvre d'art et d'en interpréter le sens pour développer une compréhension du phénomène religieux. Ce cours favorise le recours à des stratégies d'observation pour examiner diverses façons de penser, d'être et d'agir. Ce cours met à profit des repères culturels liés à l'histoire de l'art, à des lieux, à des événements et à différentes œuvres du répertoire artistique.
- Les technologies de l'information et de la communication alimentent la recherche effectuée par les élèves, contribuant ainsi à l'enrichissement de leurs apprentissages.

Intégration de santé et formation sociale

- Les deux finalités du cours (*Reconnaissance de l'autre* et *Poursuite du bien commun*) et la compétence *Pratiquer le dialogue*, s'appuient sur les compétences transversales *Coopérer* et *Communiquer de façon appropriée* tout en favorisant leur développement. Enfin, en raison de son objet comme des processus de réflexion qu'il privilégie, le cours d'Éthique et de culture religieuse favorise la conscience de soi et aide l'élève à actualiser son potentiel.
- En éducation physique et à la santé, la compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques* peut être une occasion d'approfondir sa représentation de repères moraux tels que le souci de soi et de l'autre, le sens de la coopération ou la notion de règle.
- En lien avec le développement de la personne (Éducation physique et à la santé), le cours d'Éthique et de culture religieuse met à profit des attitudes sous-jacentes à la compétence *Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques*, encourage l'utilisation des démarches visant l'adoption d'un mode de vie sain et actif pour évaluer des options ou des actions possibles relativement à une question éthique, encourage aussi le réinvestissement de situations abordées pour enrichir la réflexion sur des questions éthiques liées au besoin d'épanouissement personnel.

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Faire référence à la culture dans laquelle il évolue lorsqu'il tente de donner du sens, avec ses pairs, à des mots, des concepts ou des réalités.
- Développer des attitudes d'ouverture et de conciliation, en créant un climat de coopération et d'interaction favorable à l'exercice de la pensée critique et créatrice.
- Explorer différents aspects d'une situation sur les plans affectif, cognitif, social, juridique, économique, interculturel, etc. - tout en favorisant l'ouverture à la diversité des valeurs, des croyances et des cultures.
- Développer sa compréhension du monde par la mise en commun de différentes visions et la confrontation de représentations, de coutumes et de croyances.
- Les disciplines qui composent le domaine du développement personnel invitent l'élève à entrer en relation avec les autres, à aller à la rencontre d'autres cultures et à en apprécier la diversité. Elles lui permettent également de connaître son héritage culturel par l'entremise d'œuvres qui témoignent de croyances et de courants de pensée issus de divers lieux et époques. De plus, elles l'aident à mieux comprendre les différentes façons de voir et d'agir qui tissent notre culture.

Plan de cours

PEI

Français 130-116

6 périodes d'enseignement par cycle

Objectifs (OBI : objectifs globaux et spécifiques)

- Utiliser la langue avec plaisir pour exprimer sa pensée, sa créativité, ses apprentissages et sa réalité personnelle;
 - Exprimer adéquatement ses réactions à des textes variés;
 - Acquérir une meilleure compréhension de la nature humaine et donc de soi-même et des autres;
 - Développer le sens d'un nouvel humanisme en explorant les relations entre humains et leur environnement en cette époque axée sur la technologie;
 - Mieux comprendre les différents aspects de sa propre culture et de celle des autres peuples;
 - Élargir le choix de ses lectures personnelles.
-

Habilités à privilégier vis-à-vis de la matière

- Le sens critique
 - La lecture de différents genres littéraires
 - L'écriture de textes variés
 - La compréhension des aires d'interaction à travers différentes activités
-

Habilités à développer en MTI

- Présentation des travaux selon les exigences
- Synthèses

- Écoute active
 - Prise de notes
 - Recherches à la bibliothèque et sur Internet
-

Intégration d'apprendre à apprendre

- L'appropriation de bonnes méthodes de travail pour faciliter les apprentissages
-

Intégration de communauté et service

- Aide aux pairs en difficulté
 - Aide à l'enseignant et au bon fonctionnement de la classe
-

Intégration d'environnement

- Respect de l'environnement de la classe
 - Travail sur des textes relatifs à cette aire
-

Intégration de l'ingéniosité humaine

- Étude des grands auteurs
 - Composition de textes littéraires
 - Projets sollicitant la créativité, l'imaginaire
-

Intégration de santé et formation sociale

- Partage des idées
 - Travail en équipe
 - Travail sur des textes relatifs à cette aire
-

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Lecture de romans d'autres pays, d'autres cultures
 - Lecture et discussion à partir de textes divers traitant de faits culturels étrangers
-

Enrichissement du cours par rapport au programme du MELS (le cas échéant)

- Un programme de 6 romans dont 3 au choix de l'élève :
 - *Les oubliés de Vulcain* (Danielle Martinigol)
 - *Secrets de guerre* (Jean-Michel Lienhardt) ou *La route de Chlifa* (Michèle Marineau)
 - *Le roi Arthur* (Michael Morpurgo)
 - *La grammaire est une chanson douce* (Erik Orsenna)
 - *Rouge poison* (Michèle Marineau) ou *Les vacances d'Hercule Poirot* (Agatha Christie)
 - *Jeanne, fille du Roy* (Suzanne Martel), *Enfants de la Rébellion* (Susanne Julien) ou *Le journal d'Anne Frank* (Anne Frank)
 - Des travaux de recherche en collaboration avec d'autres matières
 - Un projet d'écriture avec différents thèmes touchant l'environnement, l'internationalisme, les relations humaines, etc.
 - La projection de films relatifs à d'autres réalités culturelles
 - La mémorisation d'une fable
 - La création d'une fable en équipe
 - L'exploration de différents courants littéraires à travers les siècles
-

Contenu du cours

- Les volets lecture, écriture et oral seront travaillés tout au long de l'année;
 - Des notions de grammaire, des dictées, des échanges, etc. feront partie intégrante des rencontres.
-

Spécification de l'évaluation critériée en enrichissement

- Les volets suivants seront considérés : langue, fond et organisation du texte
-

Attitudes à privilégier

- Respect
 - Autonomie
 - Curiosité
 - Créativité
-

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, etc.)

- Lecture et production de textes littéraires et courants
 - Apprentissage et maîtrise de certaines règles de grammaire et de conjugaison
 - Développement d'une certaine compétence lexicale
 - Initiation aux dictionnaires
 - Communication orale
 - Travail d'équipe et individuel
-

Matériel didactique utilisé

- Rendez-vous GRAFICOR
 - Cahier d'exercices Rendez-vous GRAFICOR
 - Dictionnaires multiples
 - Grammaires variées
 - Films
 - Documents divers conçus pour l'acquisition de savoirs spécifiques
-

Responsabilité des élèves

- L'élève aura un travail à compléter ou à faire après chaque cours de français;
 - Il devra planifier et rédiger des travaux longs;
 - Il révisera régulièrement les apprentissages de la journée;
 - Il investira dans ses lectures obligatoires;
 - Il viendra en récupération, le midi, si besoin il y a.
-

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

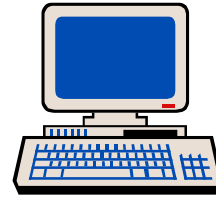
- Supervision des travaux
- Aide ponctuelle à la correction orthographique

- Encouragement à la lecture
 - Vérification de l'agenda
-

Septembre 2010

Mélanie Drolet et David Martel

Informatique 111-143
3 périodes/cycle



Objectifs

- Rendre l'élève autonome avec un ordinateur.
- Présenter des logiciels outils qui pourront répondre à ses besoins pour sa vie scolaire et sociale.
- Développer un esprit d'analyse qui lui permettra de faire des choix éclairés de logiciels pour résoudre des problèmes particuliers.
- Comprendre le rôle important que joue l'informatique dans le monde d'aujourd'hui.

Habilités à privilégier vis-à-vis la matière

- Nommer et décrire le matériel de l'ordinateur.
- Nommer et expliquer les fonctions de base d'un ordinateur.
- S'initier à l'environnement graphique Windows.
- Maîtriser une méthode de saisie de texte.
- Définir, utiliser et appliquer les diverses fonctions d'un traitement de texte, d'un logiciel d'édition électronique, d'un logiciel de création de réseaux de concepts, d'un chiffrier électronique, d'un logiciel de présentation multimédia et d'un logiciel de programmation.
- Faire de la recherche sur Internet.

Habilités à développer en MTI

- Écoute active.
- Organisation du matériel (utilisation judicieuse des logiciels) et de la pensée.
- Organiser et présenter ses recherches.

Intégration des aires d'interaction

- **Apprendre à apprendre**
 - Initiation à l'autoroute électronique (Internet).
 - Résolution de problèmes dans l'apprentissage des logiciels.
 - Présentation des travaux selon les normes de la MTI et la typographie professionnelle.
 - Utilisation de livres, de CD Rom et d'Internet pour la recherche d'informations.
- **Communauté et service**

Les responsables d'îlots voient au bon fonctionnement de leur équipe :

 - Aide à un élève en difficulté,

- Distribution de feuilles ou disquettes.
- Ordre dans son îlot : objets perdus, chaises, respect du matériel...
- **Environnement**
 - Économie de papier en utilisant les outils appropriés (aperçu avant impression).
 - Bien ranger son matériel.
- **Homo Faber**
 - Création de documents à l'aide des logiciels étudiés.
- **Santé et formation sociale**
Établissement de règles qui favorisent l'harmonie dans un groupe :
 - Prendre soin du matériel et ne pas modifier le contenu du disque rigide,
 - Échanger à voix basse et ne pas se déplacer inutilement.
- **Ouverture interculturelle**
 - Étude de l'évolution de l'ordinateur.
 - Utilisation de l'autoroute électronique.
 - Lecture et présentation de différentes publications sur les NTIC.

Contenu du cours par étape

Étape	Contenu
1 novembre	Les composantes de l'ordinateur (le processeur, la mémoire, les bus et les périphériques) La gestion des fichiers et des dossiers (Explorateur de Windows) Initiation au réseau et à Internet Initiation à la recherche selon les critères propres à la technologie
2 décembre	Initiation aux réseaux de concepts (Inspiration) Exercices dirigés en traitement de texte (Word) <ul style="list-style-type: none"> - La mise en page et l'impression - Le formatage des paragraphes et des caractères - L'insertion des tableaux, des graphiques et des images - La présentation des travaux selon les règles de la M.T.I. Édition électronique (Publisher) <ul style="list-style-type: none"> - Insertion de textes et d'images - Création d'un dépliant
3 avril	Présentation d'un projet en sciences (Power Point) Exercices dirigés sur le chiffrier électronique (Excel) <ul style="list-style-type: none"> - Formatage des cellules - Utilisation des formules - Création de graphiques
4 juin	Exercices dirigés en programmation (Visual Basic) <ul style="list-style-type: none"> - La création de l'interface - La définition des propriétés des différents contrôles (étiquette, cases à cocher ou d'option...)

	<ul style="list-style-type: none"> - La codification (utilisation des variables, des boucles et des instructions conditionnelles) - La résolution de problèmes - Création d'une application VB
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Spécification de l'évaluation critériée

<i>Étape</i>	Identification des critères	Moyens d'évaluation
1	Critère 3 : Utiliser adéquatement les logiciels outils	Évaluation des travaux.
2	Critère 3 : Utiliser adéquatement les logiciels outils	Examen pratique.
3	Critère 2 : Exploiter les techniques de l'information dans des situations variées Critère 3 : Utiliser adéquatement les logiciels outils	Examen pratique et évaluation des travaux.
4	Critère 1 : Résoudre des problèmes logiques et créer des algorithmes Critère 3 : Utiliser adéquatement les logiciels outils	Exercices évalués et création d'une application.

Attitudes à privilégier

- Comprendre des questions diverses et nouvelles et admettre des points de vue différents (OUVERTURE D'ESPRIT).
- Capacité de résoudre des problèmes et faire preuve d'originalité (CRÉATIVITÉ).
- Se donner une méthode de travail (RECHERCHE DE LA COHÉRENCE).

Activités d'apprentissage

- Cours magistraux, démonstration et auto-apprentissage.
- Travaux de recherche personnels et collectifs.
- Résolution de problèmes.
- Quelques travaux longs en collaboration avec les autres enseignants permettront à l'élève de mettre en pratique les différentes habiletés apprises lors des cours d'informatique. Ces travaux pourront être déposés au portfolio.

Matériel didactique utilisé

- Ordinateurs Pentium avec l'environnement Windows XP.
- La suite Office (traitement de texte, tableur, présentation multimédia et édition électronique).
- Logiciel Inspiration.
- Logiciel Visual Basic 6.0.
- Tap'Touche pour l'apprentissage du doigté.
- Notes de cours comprenant des exercices pour l'apprentissage.
- Clé USB

Responsabilité des élèves

- Étude des notes de cours.
- Pratique de la saisie de texte.
- Chaque étudiant est aussi responsable :
 - Du matériel mis à sa disposition.
 - Du contenu de son dossier sur le réseau.
 - Avoir toujours son matériel et son agenda.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- S'intéresser aux apprentissages de son enfant. Il doit être capable d'expliquer et démontrer ce qu'il a appris. Il intègre ainsi ses nouvelles connaissances et pratique ses nouvelles habiletés.
- S'il y a lieu, faciliter l'accès à l'ordinateur à la maison et le placer dans un endroit stratégique et visible.
- Lui faire comprendre qu'un ordinateur c'est d'abord un outil de travail et non pas une console de jeux.
- Encourager son enfant à produire ses travaux à l'ordinateur, même si cela semble long au départ.

Henry Forrest

Septembre 2010

Mathématiques

064-116

5 périodes/cycle



Objectifs (OBI : objectifs globaux et spécifiques)

- Saisir les concepts mathématiques et acquérir des habiletés mathématiques avec confiance et plaisir.
- Utiliser adéquatement les symboles et le langage mathématique.
- Faire preuve de la capacité d'appliquer les mathématiques.
- Utiliser avec aisance différentes formes de représentations mathématiques. (Ex : tableaux, graphiques, géométrie, etc.)
- Acquérir une compréhension du raisonnement mathématique.
- Adopter des stratégies diverses pour résoudre des problèmes.
- Faire preuve d'une certaine intuition mathématique.
- Réfléchir sur le processus de résolution de problèmes et évaluer le résultat obtenu.

Habiletés à développer vis-à-vis de la matière

L'élève doit démontrer sa capacité à analyser une situation, à structurer sa pensée, à justifier ses démarches et à communiquer ses observations.

Intégration d'apprendre à apprendre

- Favoriser la participation active de l'élève.
- Favoriser le processus de résolution de problèmes.

Intégration de communauté et service

- Impliquer l'élève dans la gestion de la classe :
 - Prise des présences
 - Propreté du local
- Impliquer l'élève dans l'apprentissage de ses consœurs et confrères par des travaux d'équipe et du travail en équipe afin qu'il prenne conscience de son rôle dans la communauté.

Intégration d'environnement

Présenter des mises en situation et des problèmes permettant de conscientiser l'élève aux différents problèmes environnementaux.

Intégration d'*homo faber*

Présenter des mises en situation et des problèmes permettant de démontrer le génie créateur de l'humain afin d'améliorer la qualité de vie.

Intégration de santé et formation sociale

Réalisation de projets consistant à simuler certaines facettes de la vie en société comme faire un budget familial, gérer une famille et planifier un aménagement.

Intégration de l'ouverture interculturelle

Aborder des sujets d'actualité de façon régulière et en intégrer dans des mises en situation et des problèmes afin de permettre aux élèves d'en prendre conscience et d'en discuter.

Enrichissement du cours par rapport au programme du MÉLS (le cas échéant)

Le cours de mathématiques 116 est conçu par le ministère de l'Éducation comme un cours à 6 périodes par cycle. Au programme international, le fait que le cours soit à 5 périodes par cycle pour le même programme constitue l'enrichissement du cours.

De plus, les différents projets en cours d'année et le projet interdisciplinaire ont pour but de permettre aux élèves de faire des transferts d'habiletés, de prendre des décisions, de travailler en coopération.

Contenu du cours par étape

De septembre à décembre :

Revoir et approfondir le calcul à l'aide des 4 opérations sur l'ensemble des nombres rationnels.

De janvier à juin :

- Application des notions vues avant Noël
- Géométrie
- Introduction à la statistique

Spécification de l'évaluation

Les élèves seront évalués selon les trois compétences du programme de mathématique au secondaire.

- Compétence 1 : Résoudre une situation problème en mathématique
- Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique
- Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique

Il y aura des évaluations formatives en cours d'apprentissage.

Attitudes à privilégier

Mettre l'accent sur les attitudes suivantes : l'honnêteté, la persévérance, l'autonomie et le respect.

Activités d'apprentissage (projets, devoirs et autres.)

- Une série d'exercices est donnée à la fin de chaque apprentissage.
- Plusieurs projets d'intégration.
- Plusieurs jeux et activités mathématiques.

Matériel didactique utilisé

- Panoramath, cahiers d'exercices A et B, A. Deschênes, R. Cadieux, I. Gendron, A. Ledoux, CEC
- Comment faire !, Mathématique secondaire 1^{er} cycle, Alec Laporte, Gilles Rochette, édition Marie-France
- Perspective mathématique, volumes 1 et 2, A et B, S. Guay, J-C. Hamel, S. Lemay., HRW

Responsabilités des élèves

- Faire les exercices et travaux demandés au fur et à mesure qu'ils lui sont remis. Corriger ses exercices, revenir sur ses erreurs et poser des questions si les notions ne sont pas comprises.
- Participer aux travaux d'équipe.
- Exécuter le rôle ou les tâches qui lui sont attribués.

Comment les parents peuvent aider leurs enfants

- S'intéresser au travail de l'enfant
- Regarder leurs notes de cours pour en vérifier la clarté
- Les encourager
- S'assurer qu'il prend ses responsabilités (voir ci-dessus)

*Nicolas Deschênes (nicolas.deschênes@csdecou.qc.ca)
Annie Dubois (annie.dubois@csdecou.qc.ca)
Jean-françois Goupil (jean-francois.goupil@csdecou.qc.ca)*

MUSIQUE



Plan de cours PEI, 1^e secondaire

Titre du cours : Musique

Code du cours : 169-100

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : 3

Objectif global du programme

Permettre à l'élève de vivre des expériences musicales variées dans une perspective de développement personnel, d'ouverture à la vie culturelle et de communication.

Objectifs généraux

- Rendre l'élève capable de démontrer sa connaissance des principales composantes théoriques et techniques utiles à la communication par la musique.
 - Rendre l'élève capable de faire preuve de discrimination auditive en faisant appel à l'acuité auditive et à la mémoire auditive.
 - Rendre l'élève capable de comprendre et d'analyser différents aspects d'œuvres musicales considérées comme moyen d'expression d'une culture.
 - Rendre l'élève capable de démontrer des habiletés psychomotrices à des fins d'exploration de techniques instrumentales.
 - Rendre l'élève capable d'interpréter diverses œuvres du répertoire en appliquant les règles relatives au langage musical, à la structure, à la technique instrumentale et à la technique d'interprétation.
 - Rendre l'élève capable de faire la synthèse de ses acquis musicaux par la création d'œuvres personnelles.
 - Rendre l'élève capable d'évaluer ses réalisations musicales et celles d'autrui en faisant preuve de sens critique.
 - Rendre l'élève capable de démontrer des habiletés affectives dans le cadre de ses expériences musicales.
-

Intégration d'apprendre à apprendre

- Développement de méthodes de travail spécifiques au langage musical.
- Dans l'exécution, développement de l'auto-discipline, de l'auto-motivation et de l'auto-critique.

Intégration d'environnement

- Sensibilisation à la pollution par le bruit.

Intégration de communauté et service

- Implication des élèves dans l'organisation matérielle et physique de la classe, des concerts et de l'entretien des instruments.

Intégration de santé et formation sociale

- Incitation au dépassement de soi et au développement du sens des responsabilités.
- Prise de conscience que la réussite musicale du groupe est proportionnelle à la qualité de l'implication de chacun-e.
- Sensibilisation aux règles élémentaires de l'hygiène, de soin et de respect dans la manipulation des instruments.
- Sensibilisation aux dommages physiques causés par l'exposition au bruit.

Intégration d'ingéniosité humaine

- Création musical.
- Sensibilisation à l'ingéniosité et à la technologie reliées à la fabrication des instruments.

Intégration de l'ouverture interculturelle

- Connaissance de la musique de la musique traditionnelle de différents pays et différentes cultures.

Contenu du cours

Chaque cours est réparti en différents centres d'intérêts :

- Pratique instrumentale individuelle et collective.
- Cours magistraux.
- Exercices écrits et auditifs.
- Audition d'œuvres appropriées.
- Exercices de créations rythmiques et mélodiques.

Spécification de l'évaluation critériée

Créer des œuvres musicales (30%)

Interpréter des œuvres musicales (40%)

Apprécier des œuvres musicales (30%)

Enrichissement du cours par rapport au programme du MÉLS

Les activités du midi complètent et enrichissent la formation musicale des élèves ; ainsi, l'élève est invité-e à se joindre à différents ensembles vocaux et instrumentaux :

- Harmonie
- Chorale
- Ensemble à cordes

Tout au long de l'année, ces ensembles participent à différentes

Matériel didactique utilisé

Moyens utilisés

Instruments d'harmonie

Flûte traversière
Clarinette soprano et basse
Saxophone alto, ténor et baryton
Trompette
Cor français
Trombone
Euphonium
Tuba
Batterie et percussions diverses

Méthode d'enseignement instrumental collectif

LEARNING UNLIMITED Vol. 1 (A. C. Jenson)

Cahier d'activités

MUSICONTACT Vol. 1 (G. Fournier, J. Milot, G. Richard et G. Ross)

Responsabilité des élèves

- Tenir un journal de bord (cahier de synthèses).
- Compléter les exercices qui n'auraient pas été terminés en classe.
- S'auto-discipliner dans sa pratique instrumentale afin d'approfondir les notions acquises.
- Démontrer un sens de la participation, de l'entraide et de l'effort.

Comment les parents peuvent-ils aider leur enfant ?

L'aide des parents consiste à veiller à ce que la pratique instrumentale se fasse ; à vérifier l'agenda scolaire où pourrait être inscrits certains commentaires et recommandations ; à assurer un suivi à la rédaction du journal de bord (cahier de synthèses).

Lucie Levesque
Enseignante en musique



Titre du cours : **SCIENCE ET TECHNOLOGIE**

Code du cours : **055-100**

Nombre de périodes d'enseignement par cycle : **4**

Objectifs (OBI : objectifs globaux et spécifiques) :

Développer une vision globale des connaissances en orientant les apprentissages vers diverses formes situées au-delà de la simple acquisition de connaissances telles que la compréhension, l'application et le développement d'attitudes afin :

- d'encourager l'élève à se questionner, à se renseigner, à développer son sens critique, à explorer les liens entre les matières et à découvrir toujours davantage le monde dans lequel il vit;
 - de favoriser une meilleure compréhension et un plus grand respect des autres cultures;
 - de développer un véritable intérêt pour les questions internationales;
- tout cela, dans le but de former un citoyen éclairé et responsable

Compétences à privilégier vis-à-vis de la matière :

- **Appliquer la méthode de recherche scientifique** comme un outil facilitant la résolution de problèmes.
- **Développer des compétences et attitudes** nécessaires aux processus de recherche et d'expérimentation. (autonomie, persévérance, respect, collégialité, principe de précaution, sens critique, rigueur, logique, esprit d'analyse et de synthèse, etc.)
- **Construire son bagage de connaissances scientifiques fondamentales et mettre à profit la compréhension qu'il a** dans le but : prendre des décisions personnelles, participer aux activités civiques et culturelles du milieu et réagir de façon informée aux

questions d'ordre local ou mondial dans des domaines tels que la santé, l'environnement ou les technologies nouvelles.

- **Réfléchir à l'impact international de la science** et à ses liens avec la technologie.
- **Communiquer** ses apprentissages, recherches et expérimentations.

Habilités à développer en MTI :

- Utiliser adéquatement un agenda.
- Planifier son cours par une bonne gestion de son matériel et de ses travaux.
- Gérer son temps afin de respecter les échéanciers exigés.
- Savoir construire de bons outils de synthèse.
- Initier les techniques de présentation du projet personnel
- Développer une attitude propice à l'écoute active.

Intégration d'apprendre à apprendre :

- L'élève devra faire des synthèses où il démontrera les liens entre les différentes notions apprises, sous forme de résumé ou de réseau de concepts.
- Travail de recherche avec présentation écrite et multimédia

Intégration de communauté et service :

- Création d'un outil d'information et de sensibilisation sur un sujet

-
- scientifique et/ou technologique en équipe.
 - Utilisation du travail d'équipe lors des expérimentations.

Intégration d'environnement :

- Conscientiser aux conséquences de nos gestes sur l'environnement.
- Un contact sur les actions que l'élève va poser sur son environnement immédiat.

Intégration d'ingéniosité humaine:

- Création d'un montage sur l'apprentissage des animaux.
- Construction d'une maquette de pont.
- Création d'un power point.

Intégration de santé et formation sociale :

- Travail d'équipe sur l'impact de nos choix de consommation en lien avec notre santé.

Intégration de l'ouverture interculturelle :

- Amener les élèves à envisager la science comme une entreprise de collaboration entre les personnes et au sein de la communauté internationale.
- Actualité internationale.

Contenu du cours par étape :

Septembre à décembre

- L'univers matériel
 - Les propriétés de la matière

 - Les transformations de la matière

- L'univers technologique
 - L'ingénierie (première partie)

Janvier à juin

Évaluation (voir feuille suivante pour les spécifications)

De septembre à juin

Évaluation continue

Décembre

Attitudes à privilégier :

- L'autonomie
- La curiosité
- L'honnêteté
- Le respect

Évaluation des compétences* en Science et technologie**

(Programme de formation de l'école québécoise)

C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ***

est évalué selon les critères D, E et F du programme de sciences expérimentales* ainsi que selon les critères A, B, C, D et E du programme de technologie**.

C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques ***

est évalué selon les critères A et E du programme de sciences expérimentales*.

C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie *** est évalué selon les critères selon le critère B du programme de sciences expérimentales*.

L'évaluation des 3 compétences du programme de Science et technologie repose sur les critères des cours de sciences expérimentales* et de technologie du PPCS.** (Programme de premier cycle secondaire/OBI)

Critères d'évaluation en sciences expérimentales*

- **A - La science et le monde** : c'est discuter des applications et des utilisations de la science pour résoudre des problèmes spécifiques dans la vie et aussi dans la société que ce soit à l'échelle locale ou mondiale.
- **B – Communication** : c'est savoir communiquer des observations, idées, arguments et expériences en se servant du vocabulaire et des symboles associés aux sciences expérimentales et à la technologie.
- **C – Connaissances et concepts scientifiques** : c'est démontrer sa compréhension des idées et des concepts scientifiques en exploitant des informations appropriées et en utilisant ses connaissances pour résoudre des problèmes.

- **D – Méthode de recherche scientifique** : c'est être capable : (i) d'énoncer un problème sous une forme vérifiable par l'expérimentation, (ii) de formuler une hypothèse, (iii) d'identifier les variables en jeu dans une expérience, (iv) de planifier un processus d'expérimentation, (v) d'évaluer sa méthode et la fiabilité de ses résultats, (vi) de suggérer des améliorations à sa méthode.
- **E – Traitement de données** : c'est être capable d'organiser des données en tableaux, graphiques ou réseaux de concepts et/ou de les transformer par calcul. C'est aussi analyser des données pour établir des liens entre elles, faire des déductions et finalement tirer des conclusions suite à une expérience ou une recherche.
- **F – Attitudes en science** : c'est démontrer sa compétence à effectuer des travaux pratiques en laboratoire avec succès. Ce critère évalue le respect des règles de sécurité, l'entraide au laboratoire, le développement des aptitudes d'observation et de manipulation.

Critères d'évaluation en technologie**

- **A – Recherche** : c'est savoir recueillir et consigner de l'information à partir de sources variées et pertinentes.
- **B – Planification** : c'est savoir organiser son temps (diagramme de Gantt). et ses ressources du début à la fin d'un projet ou d'une activité.
- **C – Création d'un produit ou d'une solution** : c'est concevoir un prototype tout en tenant un journal de bord. Le journal de bord doit contenir la recherche précédant la conception, une première hypothèse de travail, toutes les modifications apportées à l'étape de la conception et une représentation du produit final.
- **D – Évaluation** : cela consiste à rédiger un bilan de fin de projet, c'est-à-dire, une autoévaluation de la qualité du produit final et de l'efficacité des méthodes de travail utilisées tout au long du projet.
- **E – Engagement personnel** : c'est l'évaluation de la motivation, de l'attitude générale et du degré d'autonomie de l'élève.

Activités d'apprentissage (projets, devoirs, autres...) :

- Cours magistraux
- Travail individuel
- Situation d'apprentissage
- Apprentissage coopératif
- Laboratoire et sortie sur le terrain

Matériel didactique utilisé :

- Volume classe *Univers science et technologie* de Mélanie Bélanger, Jean-Marc Chatel et Benoit St-André
- Fascicules préparés par l'enseignante, notes de cours, situations d'apprentissages et exercices.

Responsabilité des élèves :

- Faire les synthèses après chaque chapitre.
- Compléter les travaux non terminés.
- Préparer des recherches sur des sujets choisis.
- S'assurer d'avoir son matériel en classe.
- Respecter le matériel de laboratoire

Comment les parents peuvent aider leurs enfants :

- Aider à l'élaboration des réseaux de concepts.
- Aider lors du travail de recherche.
- Signer les évaluations formatives.

Maude Bilodeau
Enseignante

Plan de cours PEI

Univers social

UNSP15



5 périodes d'enseignement par cycle

Objectifs

Objectif général du MELS

- Le programme d'univers social vise à favoriser la compréhension de la conjoncture planétaire actuelle en lien avec le choc des cultures, la circulation de l'information, et la mondialisation de l'économie ;
- La géographie touche la perspective spatiale qui permet l'étude de l'organisation du territoire par ses habitants ;
- L'histoire touche la perspective temporelle où l'on cherche à connaître les origines de la société actuelle.

Objectifs OBI

- Le programme d'éducation internationale vise particulièrement l'ouverture sur le monde. Le cours d'univers social cherche à favoriser la compréhension et le respect de la société dans laquelle nous vivons ainsi que dans les autres sociétés.

Habilités à privilégier vis-à-vis la matière

- Acquisition des concepts de base en géographie et en histoire.
- Initiation aux étapes de la méthode géographique et historique.
- Prendre conscience des influences de l'être humain sur son milieu et vice versa.
- Développer sa compréhension du monde dans lequel l'élève vit.
- Développer sa sensibilité au rôle de chacun en ce qui a trait à la protection de notre planète.
- Développer son sens critique face à l'exploitation des diverses naturelles.
- Améliorer sa compréhension des milieux où vit la population.
- Prendre connaissance des liens entre le passé et le présent.
- Chercher à comprendre le présent en l'interrogeant dans une

-
- perspective historique.
 - Améliorer ses techniques pour chercher et analyser de l'information.
 - Prendre conscience des liens des actions humaines sur le cours de l'histoire et ainsi de ses responsabilités de citoyen.

Contenu du cours :

Géographie :

- Module de mise à niveau et géographie
- Le territoire urbain : la métropole
- Le territoire agricole
- Les territoires à risque
- Le territoire protégé

Histoire :

- Chapitre de mise à niveau en histoire
- La sédentarisation
- La civilisation de l'écriture
- La démocratie athénienne

Les compétences disciplinaires

Géographie :

Compétence 1 : Lire l'organisation d'un territoire.

Compétence 2 : Interpréter un enjeu territorial.

Compétence 3 : Construire sa conscience planétaire.

Histoire :

Compétence 1 : Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.

Compétence 2 : Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.

Compétence 3 : Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.

Évaluation

Géographie :

Étape 1 et 2

Évaluation lors d'examens écrits, de projets d'équipe et individuel.

Histoire :

Étape 3 et 4

Évaluation lors d'examens écrits, de projets d'équipe et individuel.

Devoirs, leçons, travaux longs

-
- Certains exercices débutés en classes devront être complétés à la maison.
 - Étude des notes de cours.
 - Écoute quotidienne des différents bulletins de nouvelles
 - Réalisation de quatre à cinq projets d'envergure, seul ou en équipe, s'échelonnant sur plusieurs périodes classe exigeant autant de temps à la maison qu'en classe.
-

Matériel didactique utilisé

- Manuel de l'élève, volume-classe, *Enjeux et territoires*, de Graficor
 - Cahier d'exercices monté par l'enseignant acheté en début d'année.
 - Atlas, *Portraits du monde*, de Graficor
 - L'élève sera appelé à aller fouiller souvent sur le net pour compléter la recherche d'informations relatives à certaines productions.
 - Le Web via les laboratoires de l'école (sur l'heure du midi ou en temps de classe) et à la maison si possible.
-

Responsabilité des élèves

- **Se présenter en classe avec tout le matériel demandé.**
 - **Être actif dans son appropriation des contenus, des concepts et dans la démarche.**
 - Avoir une écoute active.
-

Comment les parents peuvent-ils aider leurs enfants?

Le rôle du parent est de voir à ce que le jeune fasse le travail demandé et de le soutenir en cas de difficulté. Si nécessaire, il lui est possible de vérifier dans l'agenda si du travail est effectivement exigé. La lecture des notes prises en classe ainsi que la réalisation d'exercices, la révision de concepts ou la conclusion de projets devraient se faire, suivant chaque période.

Mario Lamontagne
Enseignant
Univers social