

Domaine de compétence de l'aire	Exemple d'attentes d'apprentissage pour l'aire d'interaction Apprendre à apprendre
Organisation	<p>Gestion du temps- notamment l'utilisation efficace du temps.</p> <p>Maîtrise de soi- notamment se fixer des objectifs, l'organisation des supports d'apprentissage.</p>
Collaboration	<p>Travailler en groupe- notamment déléguer et prendre des responsabilités, s'adapter à des rôles, résoudre des conflits etc.</p> <p>Accepter les autres- notamment analyser les idées d'autrui, utiliser les idées en faisant preuve d'esprit critique, etc.</p> <p>Défis personnels- notamment respecter les différences culturelles, définir des objectifs et des limites en concertation, etc.</p>
Communication	<p>Maîtrise de la langue- notamment les stratégies de lecture, employer et interpréter une terminologie variée.</p> <p>Être informé -notamment utiliser divers moyens de communication.</p> <p>Informers les autres -notamment les compétences de présentation sur divers supports.</p>
Culture de l'information	<p>Accéder aux informations- notamment effectuer des recherches à partir de sources diverses et avec différentes technologies. Identifier les sources primaires et les secondaires.</p> <p>Sélectionner et organiser l'information- notamment identifier des points de vue, des partis pris et des points faibles, faire les liens entre différentes sources.</p> <p>Citer les sources- notamment l'utilisation des citations, des notes de bas de pages et des références, etc.</p>
Réflexion	<p>Conscience de soi- notamment rechercher la critique constructive, réfléchir sur les domaines qui posent problème.</p> <p>Autoévaluation- notamment tenir à jour des journaux et des dossiers d'apprentissage, mener une réflexion à différents stades du processus d'apprentissage.</p>
Pensée	<p>Émettre des idées- notamment l'utilisation du remue-méninges.</p> <p>Planifier- notamment élaborer un scénario et définir un plan.</p> <p>Rechercher- notamment s'interroger et remettre en question des informations et des arguments, élaborer des questions, utiliser le cycle de recherche.</p> <p>Appliquer les connaissances et les concepts- notamment la progression logique de l'argumentation.</p> <p>Identifier des problèmes- notamment le raisonnement déductif, évaluer les solutions.</p> <p>Créer des solutions novatrices -notamment conjuguer stratégies critiques et créatrices, étudier un problème selon différentes perspectives.</p>
Transfert	<p>Établir des liens- notamment utiliser les connaissances, la compréhension et les compétences acquises dans les différentes matières pour créer des produits ou des solutions, appliquer des compétences et des connaissances dans des situations nouvelles.</p> <p>Mener une recherche dans différents contextes- notamment modifier le contexte d'une recherche pour multiplier les perspectives.</p>

Attentes en matière d'apprentissage	Description des attentes d'apprentissage pour l'aire d'interaction Communauté et service
Sensibilisation et compréhension:	<p>du concept de communauté- notamment ce que signifie le concept de communauté.... Ce qui constitue une communauté;</p> <p>des individus au sein de la communauté- notamment le rôle de la personne, ses besoins, les responsabilités des communautés envers leurs membres;</p> <p>des différentes communautés- notamment les diverses formes de communauté, leurs besoins, leurs problèmes et leur organisation.</p>
Réflexion sur	<p>les attitudes- notamment une réflexion sur les différents profils sociaux et modes de vie, la prise d'initiatives;</p> <p>les responsabilités- notamment les implications éthiques de l'activité ou de l'inactivité au sein de la communauté, mettre ses points forts au service de la communauté, identifier ses points forts et ses limites.</p>
Action Engagement	<p>Engagement communautaire- notamment les différents types d'engagement...</p> <p>Participation active- notamment faire preuve de volonté et de compétences pour répondre aux besoins d'autrui, trouver des solutions ...</p>

Attentes en matière d'apprentissage	Description des attentes d'apprentissage pour l'aire d'interaction Environnements : naturel, artificiel, virtuel
Sensibilisation et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> -du rôle que jouent les environnements dans la vie et le bien-être de l'humanité; -des effets d'un environnement sur un autre; -des effets de nos actions, attitudes et constructions mentales, telles que le développement durable et la préservation; -des dimensions physiques, sociales, politiques, économiques et culturelles; -de la nature et du rôle des organisations locales et internationales responsables de la protection de nos environnements naturels; -de la façon dont les politiques prises par des organisations dans le cadre d'un environnement qui peuvent avoir un impact sur d'autres environnements.
Réflexion sur:	<ul style="list-style-type: none"> -nos responsabilités vis-à-vis de nos environnements; -le rôle des environnements virtuels dans le façonnement de nos autres environnements.
Action	<p>Entreprendre des actions sur un éventail de questions liées aux environnements.</p>

Attentes en matière d'apprentissage	Description des attentes pour l'aire d'interaction Ingéniosité humaine
Sensibilisation et compréhension	<ul style="list-style-type: none"> -de ce que signifie le terme d'ingéniosité; -d'un éventail de systèmes, de solutions et de produits; -des processus d'innovation, de création, de développement et de modification; -du désir de créer, de développer ou de changer les choses; -de la façon dont les systèmes ou les produits évoluent et changent au fil du temps.
Réflexion sur:	<ul style="list-style-type: none"> -l'impact de l'innovation et de la création sur les individus, les communautés, les sociétés et le monde; -les processus d'innovation, de création et de développement en contexte; -la façon de penser propre à chaque matière; -un éventail de systèmes de solutions et de produits.
Action	<ul style="list-style-type: none"> -créer des solutions et des produits pour résoudre ses problèmes ou ceux d'autrui. -penser de manière créative.

Attentes en matière d'apprentissage	Description des attentes pour l'aire d'interaction Santé et formation sociale
<p>Sensibilité et compréhension de :</p> <p>Réflexion sur</p> <p>Action: faire des choix en ce qui concerne</p>	<p><i>soi et la société- notamment des questions telles que la liberté, les politiques, la mondialisation, etc.</i></p> <p><i>soi et les autres- notamment des questions telles que les relations, la sexualité et la mort;</i></p> <p><i>se comprendre- notamment des questions telles que la gestion de soi, l'amour-propre et la croissance;</i></p> <p><i>prendre soi de soi- notamment des questions telles que l'hygiène, les maladies et l'utilisation de substances nocives.</i></p>