

## Exemple 1 : Payez au suivant !

### Évaluation

Critère	A	B	C	D	E	F	G
Niveau atteint	-	4	4	4	4	4	3

#### Critère A – Utilisation du journal de bord

Maximum : 4

Nous n'avons pas eu accès au journal de bord de l'élève, c'est pourquoi aucun niveau de réussite n'a pu être attribué pour ce critère. Toutefois, au vu de la qualité du travail produit, nous pouvons assumer qu'elle aurait atteint le niveau le plus élevé.

#### Critère B – Définition du but

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
4	L'élève : → <b>justifie de manière efficace</b> le sujet d'intérêt, l'aire d'interaction ciblée et un but <b>réaliste et convenablement stimulant</b> ; → établit des indicateurs de réussite <b>convenablement rigoureux</b> pour évaluer le résultat ou produit du projet.

Ce travail mérite le niveau 4 car l'élève :

- explique très clairement son sujet d'un concept d'entraide exponentielle. En citant en exergue du premier paragraphe une phrase (en anglais) du film Payez au suivant, elle explique que, malgré le concept de ce film qui peut sembler utopique, cela lui donne espoir que l'on puisse bâtir un monde meilleur par les gestes gratuits et volontaires, (voir le premier paragraphe, page 2). Nous sentons son intérêt personnel pour son projet quand elle dit : « Nous nous plaignons tous du monde dans lequel nous vivons, mais que faisons-nous pour l'améliorer? », elle souligne également qu'elle veut « contribuer à faire de notre planète un endroit où il fait bon vivre. ». Enfin, elle réfléchit à une manière d'apporter sa contribution par le biais de son projet personnel (page 3) ;
- définit l'aire d'interaction *Communauté et service* dans le contexte du PPCS où les jeunes sont encouragés « à faire du bénévolat, chaque année, tout au long de leur scolarité. » Par expérience elle constate que « malheureusement, peu de jeunes prennent cette implication communautaire au sérieux ou du moins, elle ne leur tient pas particulièrement à cœur ». Elle ajoute : « les jeunes d'aujourd'hui sont les dirigeants de demain et ce sont eux qui ont le pouvoir de changer les choses. » ;
- définit succinctement un but clair, celui de sensibiliser davantage les jeunes de PPCS 1 et de PPCS 2 aux gestes gratuits et volontaires. Elle décide donc, pour atteindre son but, d'organiser une conférence pour « aider les jeunes concernés à mieux comprendre le fondement du bénévolat [...] à leur donner les outils nécessaires afin qu'ils sachent mieux comment et pourquoi ils doivent intégrer l'accomplissement de gestes bénévoles dans leur programme académique et dans leur quotidien. » ;
- conçoit des indicateurs de réussite satisfaisants qui lui posent un défi pour la réussite de son projet :
  - rassembler de l'information pertinente adaptée à l'âge de son auditoire et qui répondra à leur questionnement,
  - fournir des exemples associés à des situations de la vie courante, de façon à ce que les élèves se sentent responsabilisés et désireux de s'engager dans l'esprit de la philosophie du PPCS.

Bien que cet aspect du descripteur, concernant la création d'indicateurs de réussite, corresponde davantage au niveau 3, le principe de meilleur ajustement est ici mis en œuvre puisque le premier aspect du descripteur correspond quant à lui davantage au niveau 4. Le niveau 4 a donc été attribué ici.

## Critère C – Sélection des sources

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
3	L'élève : →sélectionne <b>un éventail satisfaisant</b> de sources pertinentes pour atteindre le but du projet ; →fournit des preuves <b>satisfaisantes</b> de l'évaluation des sources.

Ce travail mérite le niveau 3 car l'élève :

- cherche et choisit une variété de sources pour atteindre son but :
  - un film: *Payez au suivant*,
  - un centre d'action bénévole de Montréal,
  - les publications de l'Organisation du Baccalauréat international,
  - le blog du quotidien *Le monde*, notamment l'article « De l'usage (malhonnête) des chiffres et de leur pseudo rationalité »,
  - des personnes ressources: un enseignant et responsable de dossier de son école, sa propre expérience de bénévole,
  - des sondages (un effectué auprès des élèves en PPCS 5 et l'autre auprès des élèves qui ont assisté à sa conférence) ;
- évalue la fiabilité et la pertinence de ses sources d'une manière satisfaisante, comme l'indiquent les éléments suivants :
  - « j'ai trié les informations, que j'avais recueillies auparavant, en fonction de leur rapport avec mon sujet et de ce qu'elles m'apprenaient ou non de nouveaux faits fiables. Ces informations relatives aux aires d'interaction, au profil de l'apprenant, aux organismes et mouvements bénévoles ainsi qu'aux habitudes bénévoles et à la vision du bénévolat de divers groupes de gens m'ont permis de diviser ma conférence en deux volets distincts », page 3,
  - « [Le second volet de ma présentation] touchait davantage le bénévolat selon la vision du Baccalauréat international. J'ai donc consulté les textes officiels de l'IB que l'on peut trouver en ligne », page 3,
  - « afin de donner de la crédibilité à l'ensemble de mes affirmations et dans le but d'appuyer ma volonté d'inciter les gens à s'impliquer bénévolement j'ai présenté les résultats d'un sondage auquel ont répondu vingt élèves finissants, filles et garçons, qui ont eux-mêmes connu de nombreuses expériences bénévoles », page 4,

« Bien sûr, je me suis basée aussi sur quelques connaissances antérieures des élèves en me renseignant sur les concepts qui leur étaient les plus familiers en prenant rendez-vous pour en discuter avec un enseignant de leur niveau qui m'a aidé à cibler des aspects de l'information sur l'engagement », page 4.

L'élève aurait atteint le niveau supérieur si elle avait :

- évalué de manière plus approfondie les sources sélectionnées. En effet, l'élève fournit peu de détails sur l'évaluation des sources qui reste donc quelque peu implicite. Elle ne fournit, par exemple, que peu d'informations sur sa sélection d'organismes bénévoles ou encore sur les étudiants ayant pris part aux expériences bénévoles.

Bien que l'aspect du descripteur, concernant la sélection de sources, corresponde davantage au niveau 4, le principe du meilleur ajustement est ici mis en œuvre puisque le deuxième aspect du descripteur, correspond quant à lui davantage au niveau 3. Le niveau 3 a donc été attribué ici.

## Critère D – Application des informations

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
4	L'élève fournit des preuves <b>éloquentes</b> : → de transfert et d'application des informations en vue de prendre des décisions, créer des solutions et développer sa compréhension en lien avec le but du projet.

Ce travail mérite le niveau 4 car l'élève :

- sait utiliser de façon pertinente les ressources qu'elle a utilisées, notamment un élément du film qui l'a inspirée : « ...bon nombre de facteurs sont venus influencer le processus de création de ma présentation. C'est entre autres le cas d'un des principaux personnages du film *Payez au suivant*. Je fais ici mention du professeur Eugene Simonet, incarné par l'acteur Kevin Spacey. À vrai dire, ce n'est pas tant le personnage, mais le discours d'orateur chevronné qu'il tient qui m'a influencée. », page 5

- se sert de ses recherches pour prendre des décisions réfléchies et créer des solutions, comme en témoigne la page 5 du rapport écrit : « le site Internet du Centre d'action bénévole de la ville de Montréal. La page Web de cette institution renferme absolument toutes les informations susceptibles d'être utiles pour un bénévole y compris les coordonnées de centaines d'organismes à but non lucratif. Ce site Internet rend l'accès au bénévolat extrêmement facile. Faciliter les recherches d'organismes étant l'un des mandats de ma conférence et je venais de d'identifier un site tellement pratique (...) Cela m'a aussi donné l'idée de fournir à mon public cible des renseignements portant sur plusieurs organismes de la région dans un livret informatif. » ;
- utilise sa propre expérience en tant que bénévole : « ma dernière principale influence fut tout simplement mon implication personnelle dans des événements soutenant des causes qui me tiennent particulièrement à cœur. C'est entre autres le cas de ma participation à la guignolée. », page 5
- démontre qu'elle a su comprendre de manière approfondie l'information pour transférer l'idée et ainsi créer un impact dans son introduction : « Dans l'article d'un quotidien français, on peut même lire : « Avoir recours aux chiffres est un des procédés classiques des techniques d'influence dont use la publicité, sur le même mode que présenter un homme en blouse blanche pour vanter tout aussi « scientifiquement » les vertus d'une lessive ou d'une crème de nuit. » J'en ai donc profité pour incorporer plusieurs chiffres révélateurs à ma présentation. En effet, je me suis servi de l'extrait qui se retrouve dans mon introduction pour présenter le mouvement *Payez au suivant*. Or, l'impact de cette citation est entièrement dû à ses chiffres poignants. De plus, j'ai choisi d'exprimer les résultats de mon sondage personnel à l'aide de graphiques démontrant des pourcentages. », page 7.

Il aurait été intéressant que l'élève développe encore davantage l'application des informations dans son rapport écrit, notamment en se rapportant à certaines sources mentionnées dans la section précédente. Elle aurait pu, par exemple, se reporter à l'entretien conduit avec l'enseignant des premières années ainsi qu'au sondage effectué auprès des élèves de dernière année du PPCS.

## Critère E – Atteinte du but

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
4	→L'élève évalue la qualité du résultat ou produit. →Le résultat ou produit est de <b>haute</b> qualité et répond <b>à la plupart ou à tous</b> les indicateurs de réussite.

Ce critère n'est pas soumis à la révision de notation et le niveau est attribué par l'élève en accord avec son superviseur.

Ce travail mérite le niveau 4 car l'élève :

- produit un résultat final de haute qualité qui concorde en tous points avec les indicateurs qu'elle a établis ;
- justifie l'évaluation de son produit aux pages 7 et 8 de son rapport et notamment par le biais du questionnaire soumis aux participants de sa conférence : « D'abord, cette petite enquête m'a permis de constater que la presque totalité des élèves affirmaient avoir compris l'importance immense de s'impliquer bénévolement et les effets bénéfiques que des gestes volontaires peuvent avoir autant sur le bénévole que sur la personne qui a reçu de l'aide. Plusieurs élèves ont également mentionné avoir réalisé qu'aider quelqu'un ne veut pas simplement dire effectuer de longues heures de bénévolat pour des organismes de charité, mais également poser de petits gestes serviables au quotidien. C'est d'ailleurs ce que je souhaitais principalement que les jeunes retiennent de ma visite dans leur classe. ».

## Critère F – Réflexion sur l'apprentissage

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
4	L'élève fournit des preuves <b>éloquentes</b> : → d'une réflexion sur la façon dont la réalisation du projet a approfondi sa connaissance et sa compréhension du sujet et de l'aire d'interaction ciblée ; → d'une réflexion sur la façon dont la réalisation du projet lui a permis de se développer en tant qu'apprenant.

Ce travail mérite le niveau 4 car l'élève :

- présente une réflexion approfondie sur son apprentissage en même temps que sur sa capacité à transmettre son message de façon claire et adaptée à son auditoire : « Chaque étape ayant mené à l'aboutissement de mon projet personnel m'a permis d'en apprendre davantage sur moi-même et sur ma façon de travailler. Chaque choix et chaque nouvel obstacle a influencé ma création et constitue une leçon personnelle. ». Aussi, « je suis réfléchie ce qui m'a facilité la tâche. Mais malgré un degré d'autocensure et d'autocritique élevé qui m'a causé un niveau de stress important, je suis pourtant arrivée à gérer tout cela mieux que je ne l'aurais cru », page 8 ;
- réfléchit de façon explicite sur l'aire d'interaction *Communauté et service* ciblée : « Le premier aspect de cette aire est le suivant : elle nous fait prendre conscience de ce qui se passe autour de nous et des différentes réalités de notre monde. Une fois ce concept assimilé, nous devenons alors plus sensibles aux besoins de ceux qui nous entourent et conséquemment, nous nous sentons plus responsables de contribuer. Mon projet, par exemple, a été conçu afin de répondre à un besoin, à un manque de compréhension et de ressources au sein des élèves de mon programme scolaire. », même si cette réflexion apparaît dans la section consacrée à l'utilisation des ressources, à la page 6 du rapport écrit ;
- réfléchit également sur sa capacité à transmettre son message de façon claire et adaptée à son auditoire : « L'étape ultime de mon projet, où j'ai présenté ma conférence devant un public fut l'un des moments les plus gratifiants de ma scolarité. », page 8 ; puis à la même page, « Je me suis même découvert une certaine aisance à me retrouver devant un public. Il faut dire que j'ai adoré le contact avec mon audience et cela a été très facile d'interagir avec mes destinataires. » ;

- propose une réflexion essentiellement centrée sur le développement de ses compétences : « En bref, j'ai appris par ce projet que, malgré un certain manque de confiance, rien ne m'arrête. Je suis une personne extrêmement persévérante et ambitieuse. Ces qualités m'ont d'ailleurs permis d'atteindre mon but de sensibiliser les élèves de première et deuxième année du PPCS aux gestes gratuits et volontaires. En fait, m'informer sur les besoins de mon public cible, effectuer une recherche sur des informations relatives à ces besoins et vulgariser ces renseignements m'ont également grandement aidée à bâtir une présentation pertinente. » page 9.

## Critère G – Rapport sur le projet

Maximum 4

Niveau	Descripteur de niveau
3	<p>L'élève démontre qu'il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ respecte <b>de façon satisfaisante</b> la structure exigée pour l'organisation du rapport du projet ;</li> <li>→ communique <b>généralement</b> de manière claire, cohérente et concise et respecte la longueur exigée ;</li> <li>→ utilise <b>généralement</b> correctement les conventions reconnues pour citer les sources.</li> </ul>

Ce travail mérite le niveau 3 car l'élève :

- respecte de façon satisfaisante la structure exigée pour l'organisation du rapport du projet ;
  - communique de manière claire, cohérente et concise ;
  - utilise un système de référence généralement clair, notamment grâce aux notes en bas de page.
- L'élève aurait atteint le niveau supérieur si elle avait :
- organisé le rapport écrit en suivant la structure requise d'une manière plus claire, notamment en ce qui a trait à sa compréhension de l'aire d'interaction choisie qu'elle mentionne dans la section « Application des informations » plutôt que dans la section « Réflexion sur l'apprentissage » ;
  - utilisé, dans sa bibliographie, un système de référence plus clair.